

## COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642204	ชื่อวิชา	ความสัมพันธ์ที่ดี				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2567	กลุ่มเรียน	101/501	วัน-เวลาเรียน	พฤ. 9.00-12.00 น. / ศ.09.00-12.00
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	ฝึกทักษะบริหารความสัมพันธ์ ทำความเข้าใจและรับรู้คุณค่าภายในเพื่อสานสัมพันธ์ที่ดี การเริ่มต้นความสัมพันธ์และการดูแลความสัมพันธ์ระยะยาว การสื่อสารอย่างสันติเพื่อรักษาความสัมพันธ์ การทำความเข้าใจมนุษย์ในทุกช่วงวัย การอยู่ร่วมกันแบบกลุ่ม การทำความเข้าใจอิทธิพลของกลุ่มสังคมที่มีต่อตัวตน และการรับมือกับความเจ็บปวดเมื่อสูญเสียความสัมพันธ์						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Practice interpersonal management skills. Understand and recognize inner values to build good relationships. How to build rapport and take care of long-term relationships. Maintaining relationship by Non-violence communication theory. Understanding humans at all ages. Group skills. Understanding the influence of social groups on the inner self and dealing with the pain of losing a relationship.						
จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ในศาสตร์แห่งความสัมพันธ์ต่างๆ จากหลากหลายแหล่งข้อมูล โดยเป็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และโลกธรรมชาติ</li> <li>2. เพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะการบริหารความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Management) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> <li>3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะความอดทน ยืดหยุ่น ฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress tolerance and Flexibility) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อตนเอง ซึ่งเป็นหัวใจในการรักษาความสัมพันธ์ทุกรูปแบบให้ดี</li> <li>4. เพื่อให้นักศึกษารู้จักวิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการรักษาความสัมพันธ์</li> </ol>						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, วิชาดา แหวนเพชร						
อาจารย์ผู้สอน	วิชาดา แหวนเพชร						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-						
ช่องทางและวันเวลาให้คำปรึกษา	<b>Email :</b> 101 : <a href="mailto:wipada.mk@gmail.com">wipada.mk@gmail.com</a> 501 : <a href="mailto:wipada.makwan@gmail.com">wipada.makwan@gmail.com</a>			<b>สอนโดยใช้</b> <b>ภาษา</b>		<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ .....	
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี)							

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับศาสตร์แห่งความสัมพันธ์</li> <li>2. นักศึกษามีทักษะการบริหารความสัมพันธ์กับผู้อื่น</li> <li>3. นักศึกษามีทักษะความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวต่อสภาวะความเครียด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับตนเอง</li> <li>4. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการรักษาความสัมพันธ์ให้มีความสุข</li> </ol>	
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
<b>GE-LO</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>GE-LO-1</b> การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	3
<input type="checkbox"/> <b>GE-LO-2</b> การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> <b>GE-LO-3</b> การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>GE-LO-4</b> ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	6
<input type="checkbox"/> <b>GE-LO-5</b> ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input type="checkbox"/> <b>GE-LO-6</b> การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>GE-LO-7</b> ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	3
<input type="checkbox"/> <b>GE-LO-8</b> การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>GE-LO-9</b> การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	3
<input type="checkbox"/> <b>GE-LO-10</b> การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> <b>GE-LO-11</b> การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
<b>รวมค่าน้ำหนัก</b>	<b>15</b>
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	
<input checked="" type="checkbox"/> แบบบรรยาย/ปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> แบบ Active Learning <input type="checkbox"/> แบบ Problem-Based Learning <input checked="" type="checkbox"/> แบบ Project-Based Learning <input type="checkbox"/> แบบ Online/Blended Learning	

แผนการเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	ระยะเวลา (นาที)			GE-LO	อาจารย์ ผู้สอน (กรณีที่มี ผู้สอน มากกว่าหนึ่ง)	หมายเหตุ
			ในชั้น เรียน	คลิป วิดีโอ	กิจกรรม ออนไลน์ อื่น			
1	What is Relationship and How are you? – เรียนรู้นิยามความสัมพันธ์ที่ดีและสำรวจความสัมพันธ์ของตนเอง	บรรยายแนะนำรายวิชา ทำกิจกรรม “ความสัมพันธ์คืออะไร” ทำความเข้าใจเรื่องวงกลมความสัมพันธ์ บรรยายเรื่องการวัดผลและประเมินผล	180			1,4,7,9		
2	Who am I? – ทำความรู้จักตัวตนของเรา ฝึกรับฟังเสียงภายในตัวเอง	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อทำความรู้จักตนเอง	180					อธิบายงาน reflection
3	Hello Me – สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับตัวเอง และชาร์จพลังชีวิตให้ตัวเอง	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมทบทวนชีวิตและดูแลตนเอง สะท้อนบทเรียน	180					ส่งงานโปร เจคต์เดี่ยว
4	Love yourself – โอบรับด้านมืดและความ เปราะบางในตัวเอง	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมเดี่ยวโอบรับด้านมืด	180					
5	Mindset : การเรียนรู้มุมมองด้าน ความสัมพันธ์	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมกลุ่มมุมมองความคิด ทำกิจกรรมเดี่ยวทบทวนกำแพงใจ	180					
6	Day 1 – ทำความรู้จักความสัมพันธ์รอบๆ ตัว เรียนรู้วิธีการสร้างสัมพันธ์ของแต่ละ บุคคล	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมคู่เพื่อสร้างความสัมพันธ์	180					
7	What’s on your mind? ทำความเข้าใจ ผู้อื่น และสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ แข็งแกร่ง	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจทฤษฎีภูเขาน้ำแข็ง	180					
8	Movie Day – หนังว่าด้วยความรักและ ความสัมพันธ์	ดูหนังเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่ดี	180					
สอบกลางภาค								

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	ระยะเวลา (นาที)			GE-LO	อาจารย์ ผู้สอน (กรณีที่มี ผู้สอน มากกว่าหนึ่ง)	หมายเหตุ
			ในชั้น เรียน	คลิป วิดีโอ	กิจกรรม ออนไลน์ อื่น			
9	<b>Midterm Project</b> : ส่งโปรเจกต์กลางภาค (My happiness Project)	นำเสนอกิจกรรมโปรเจกต์กลางภาค	180			1,4,7,9		
10	<b>Hello Gangster</b> – การรวมกลุ่มของมนุษย์ และเหตุผลที่อยู่เบื้องหลัง	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องกลุ่ม	180					
11	<b>Social movement</b> – โปรเจกต์การ ขับเคลื่อนสังคม	บรรยายผ่านการสอน จับกลุ่มทำโปรเจกต์ปลายภาค	180					ส่งงานโปร เจกต์กลุ่ม
12	<b>Connected</b> : ความสัมพันธ์ของเรากับสิ่ง ต่างๆ ในโลกใบนี้	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมเดี่ยว 2 กิจกรรมเพื่อฝึกเชื่อมต่อกับพื้นที่ธรรมชาติ	180					
13	<b>Love of my life</b> : ความรัก	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมทำความเข้าใจความรัก	180					
14	<b>Goodbye</b> - การจากลาที่ดี	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมทบทวนการจากลา	180					
15	<b>Final Project</b> : 프리เซนต์โปรเจกต์ปลาย ภาค (Social movement Project)	นำเสนอโปรเจกต์ปลายภาคแบบกลุ่ม	180					
สอบปลายภาค								

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	GE-LO	หมายเหตุ
1. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	GE-LO-4	
2. บันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (reflection)	3	12	ตลอดภาคการศึกษา	GE-LO-1 GE-LO-7	Deadline คาบสุดท้ายของการเรียน
3. โครงการทดลองดูแลความสัมพันธ์ที่ดี (my healthy relationship project)	5	20	สัปดาห์ที่ 3-8	GE-LO-4 GE-LO-7 GE-LO-9	งานเดี่ยว พรีเซนตโปรเจกต์หลังสัปดาห์สอบกลางภาค
4. โครงการประเด็นขับเคลื่อนสังคม (Social Movement project)	5	20	สัปดาห์ที่ 10-15	GE-LO-1 GE-LO-4 GE-LO-9	งานกลุ่ม กลุ่มละ 5-8 คน พรีเซนตโปรเจกต์ก่อนสอบปลายภาค
รวม	15	60			

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	56-60	51-55	46-50	41-45	36-40	31-35	26-30	0-25
ช่วงคะแนน (เต็ม 100 คะแนน)	93-100	85-92	77-84	69-76	61-68	53-60	45-52	0-44
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	-				-			

หนังสือ/เอกสาร/อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น	-		
หนังสือ/เอกสาร/อุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติม	Five secrets you must discover before you die, positive psychology research, การสื่อสารอย่างสันติ		
ข้อควรรู้สำหรับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน	ไม่มีการสอบกลางภาคและปลายภาค		
ข้อควรรู้สำหรับนักศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	สาย 30 นาทีถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนเกิน 3 ครั้งไม่ผ่านรายวิชา		
ปรับปรุงครั้งล่าสุดโดย	อ.วิภาดา แหวนเพชร	วันที่	28 พ.ย. 66

เกณฑ์การให้คะแนนตามแผนการวัดผล

ทักษะ	Learning Outcomes	ค่า น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	<b>GE-LO 4</b> (love yourself / What's on your mind / hello strangers)	2	ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของผู้อื่น ยอมรับ ให้เกียรติ (2) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (2) ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเอง (2) ผู้เรียนรู้จักวิธีสื่อสารอย่างเหมาะสม (2)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของผู้อื่น ยอมรับ ให้เกียรติ (2) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (2) ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเอง (2) ผู้เรียนรู้จักวิธีสื่อสารอย่างเหมาะสม (2)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของผู้อื่น ยอมรับ ให้เกียรติ (2) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (2) ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเอง (2) ผู้เรียนรู้จักวิธีสื่อสารอย่างเหมาะสม (2)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. บันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection)	<b>GE-LO 1</b> (ส่วน review)	1	สามารถสรุปองค์ความรู้ของศาสตร์แห่งความสัมพันธ์ได้ครบถ้วนในทุกรายละเอียดระบุความสำคัญและอธิบายหลักการสนับสนุนได้	สามารถสรุปองค์ความรู้ของศาสตร์แห่งความสัมพันธ์ได้ครบถ้วน แต่ยังไม่เห็นความสำคัญหรือยังอธิบายหลักการสนับสนุนได้ไม่ชัดเจน	สรุปองค์ความรู้ของศาสตร์แห่งความสัมพันธ์ได้ไม่ครบถ้วนและยังไม่เห็นความสำคัญหรือยังอธิบายหลักการสนับสนุนได้ไม่ชัดเจน	ผู้เรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมถึงไม่สามารถระบุความสำคัญและหลักการสนับสนุนที่สะท้อนถึงองค์ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ได้
	<b>GE-LO 7</b> (ส่วน reflect)	1	ผู้เรียนสามารถทบทวนความคิดและความรู้สึกตนเองสะท้อนการมองเห็นปัญหาของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	ผู้เรียนสามารถทบทวนความคิดและความรู้สึกตนเองแต่ยังขาดรายละเอียดในการมองเห็นปัญหาอย่างตรงไปตรงมา	ผู้เรียนยังไม่สามารถเข้าใจความคิดและความรู้สึกของตนเอง แต่พอจะมองเห็นปัญหาของตนเองบ้าง	ผู้เรียนขาดความสามารถในการทบทวนตนเอง และไม่สามารถมองเห็นปัญหาอย่างตรงไปตรงมา
	<b>GE-LO 7</b> (ส่วน reflexivity)	1	ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด

ทักษะ	Learning Outcomes	ค่า น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (1)	ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (1)	ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (1)	
3. โปรเจกต์ทดลองดูแลความสัมพันธ์ที่ดี (my healthy relationship project)	<b>GE-LO 4</b> (ส่วนของการดูแลผู้อื่นและสรุปบทเรียน)	3	-ดำเนินการครบถ้วนทุกหัวข้อและเห็นการดำเนินการจริง (2) -ผู้เรียนปรับตัวได้เหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ควบคุมพฤติกรรมตนเองได้ และมีการสื่อสารที่ดี (4) -การสะท้อนบทเรียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ เกิดการเรียนรู้และเข้าใจสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจการดูแลความสัมพันธ์ที่ดี-มีแนวทางในการต่อยอดอย่างชัดเจน (6)	<u>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง</u> -ดำเนินการครบถ้วนทุกหัวข้อและเห็นการดำเนินการจริง (2) -ผู้เรียนปรับตัวได้เหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ควบคุมพฤติกรรมตนเองได้ และมีการสื่อสารที่ดี (4) -การสะท้อนบทเรียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ เกิดการเรียนรู้และเข้าใจสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจการดูแลความสัมพันธ์ที่ดี-มีแนวทางในการต่อยอดอย่างชัดเจน (6)	<u>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</u> -ดำเนินการครบถ้วนทุกหัวข้อและเห็นการดำเนินการจริง (2) -ผู้เรียนปรับตัวได้เหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ควบคุมพฤติกรรมตนเองได้ และมีการสื่อสารที่ดี (4) -การสะท้อนบทเรียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ เกิดการเรียนรู้และเข้าใจสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจการดูแลความสัมพันธ์ที่ดี-มีแนวทางในการต่อยอดอย่างชัดเจน (6)	<u>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</u>
	<b>GE-LO 7</b> (ส่วนของการดูแลตนเอง)	1	ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองและฟื้นตัวจากความเครียดได้ โดยผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (2) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (2)	<u>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง</u> ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองและฟื้นตัวจากความเครียดได้ โดยผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (2)	<u>ผู้เรียนขาดรายละเอียดในคุณสมบัติสองข้อ</u> ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองและฟื้นตัวจากความเครียดได้ โดยผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (2)	<u>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด</u>

ทักษะ	Learning Outcomes	ค่า น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
				ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (2)	ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (2)	
	<b>GE-LO 9</b> (พรีเซนต์)	1	เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (1) ทำงานได้ภายในเวลาที่กำหนด (1) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (1) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลความสัมพันธ์ให้มีความสุข (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (1) ตรงเวลา (1) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (1) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลความสัมพันธ์ให้มีความสุข (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (1) ตรงเวลา (1) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (1) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลความสัมพันธ์ให้มีความสุข (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>4.โปรเจกต์ประเด็นขับเคลื่อนทางสังคม (Social movement)</b>	GE-LO 1 (ส่วนที่มาและความสำคัญ)	2	สามารถระบุสถานการณ์ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล (1) ระบุแรงบันดาลใจในการทำโครงการได้ชัดเจน (2) เห็นวัตถุประสงค์ชัดเจน (2) เห็นรายละเอียดและช่องทางศัพท์ของโครงการอย่างชัดเจน (2)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง สามารถระบุสถานการณ์ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล (2) ระบุแรงบันดาลใจในการทำโครงการได้ชัดเจน (2) เห็นวัตถุประสงค์ชัดเจน (2) เห็นรายละเอียดและช่องทางศัพท์ของโครงการอย่างชัดเจน (2)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง สามารถระบุสถานการณ์ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล (2) ระบุแรงบันดาลใจในการทำโครงการได้ชัดเจน (2) เห็นวัตถุประสงค์ชัดเจน (2) เห็นรายละเอียดและช่องทางศัพท์ของโครงการอย่างชัดเจน (2)	ผู้เรียนไม่สามารถระบุที่มาและความสำคัญได้
	GE-LO 4 (ส่วนดำเนินการ)	1	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยแสดงความร่วมมือ (1) รับฟังความคิดเห็น (1) ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (1) รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก่ แสดงความร่วมมือ (1) รับฟังความคิดเห็น (1) ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ แสดงความร่วมมือ (1) รับฟังความคิดเห็น (1) ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (1) รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



ทักษะ	Learning Outcomes	ค่า น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
				รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (1)		
	GE-LO 9	2	เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (2) ทำงานได้ภายในเวลาที่กำหนด (2) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (2) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลสังคมให้มีความสุข (2)	<u>กลุ่มขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง</u> เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (2) ตรงเวลา (2) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (2) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลสังคมให้มีความสุข (2)	<u>กลุ่มขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</u> เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (2) ตรงเวลา (2) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (2) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลสังคมให้มีความสุข (2)	<u>กลุ่มไม่สามารถแสดงทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</u>