

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90644059	ชื่อวิชา	CHINESE FOR TRAVEL				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1	กลุ่มเรียน	4	วัน-เวลาเรียน	จันทร์ (1) 9.00 – 12.00 (2) 13.00 – 16.00 พฤหัสบดี (3) 9.00 – 12.00 (4) 13.00 – 16.00
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	ฝึกการใช้คำศัพท์ สำนวน การใช้ภาษาจีนเชิงท่องเที่ยว การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ระหว่างการเดินทาง รวมทั้งการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม						
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	A practice of Chinese Vocabulary as well as expressions, language use of Chinese for travel conversationnin various situations during trips, and intreultural comminication						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาดา เจริญวิทยา						
อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาดา เจริญวิทยา						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)							
ช่องทางและวันเวลาให้คำปรึกษา	LINE			สอนโดย ใช้ภาษา	☒ ภาษาไทย ☒ ภาษาอังกฤษ ☒ อื่นๆ โปรดระบุ ...ภาษาจีน.....		
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี)	วันจันทร์ ห้องเรียน C 203 B อาคารสมเด็จพระเทพ วันพฤหัสบดี ห้องเรียน 201 B อาคารสมเด็จพระเทพ						

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. การสื่อสารภาษาจีนพื้นฐานในสถานการณ์การท่องเที่ยว (Basic Chinese Communication in Travel Contexts)
ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนพื้นฐานในการสื่อสารกับนักท่องเที่ยวและเจ้าหน้าที่ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง เช่น การจองโรงแรม การสั่งอาหาร และการถามทางได้อย่างเหมาะสม
2. ความรู้ด้านวัฒนธรรมและมารยาททางสังคมจีน (Cultural Knowledge and Chinese Social Etiquette)
ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมจีนที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว เช่น มารยาทในการรับประทานอาหาร การเยี่ยมชมสถานที่สำคัญ และการปฏิบัติตัวเมื่ออยู่ในประเทศจีน
3. การอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง (Basic Travel-Related Vocabulary Reading and Writing)
ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง เช่น ป้ายบอกทาง รายการอาหาร และตารางเวลาเดินทาง

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO) ใด

GE-LO	ค่าน้ำหนัก
☒ GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	3
☐ GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	-
☐ GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	-
☒ GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	3
☐ GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	-
☒ GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	3
☐ GE-LO-7 ความอดทน ยึดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	-
☐ GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	-
☒ GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	5
☐ GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	-
☒ GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	1
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>
กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)	
☒ Employee ☒ Self-employed ☐ Business Owner ☐ Investor ☐ None	

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	Topic 1 บรรยายแนะนำรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนภาษาจีน พื้นฐานระบบออกเสียงพินอินตัวอักษร 汉语拼音 ทักทายด้วยภาษาจีนกลางในชีวิตประจำวัน	- บรรยายแนะนำรายวิชา กติกากการเข้าเรียน - พื้นฐานระบบพินอิน สัท อักษรในภาษาจีน กลุ่ม พยัญชนะ และสระเดี่ยว โดยให้ นศ. แบ่งกลุ่มย่อย 3-4 ผลัดกันอ่านคำพินอิน ตามเกมสุ่มชื่อใน แพลตฟอร์มwore well - พื้นฐานทักทายด้วย ภาษาจีนกลางใน ชีวิตประจำวัน ได้แก่ 你好、 您好、早上好 - พร้อมในความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับประเทศจีน	นัดหมาย นศ. มาฝึก ออกเสียงคำอ่าน นอกเวลาเรียน ให้ นศ. แบ่งกลุ่ม ย่อย 2 คน และ ฝึกพูดทักทาย มีคลิป การออก เสียง
2	Topic 2 สวัสดีนี้ห่าว 你好 คำทักทายพื้นฐานในแต่ละช่วงเวลา คำขอบคุณที่ใช้ในภาษาจีน การตอบรับคำขอบคุณ	เริ่มอธิบายว่าตามปกติคน จีนไม่ได้พูดทักทายกันด้วย คำว่า 你好 (你好) เสมอ ทั้งๆ ที่ “นี้ห่าว” แปลเป็นภาษาไทยว่า “สวัสดี” เหมือนกัน นั่นก็ เพราะว่า ถึงคำแปลทาง ภาษาจะเหมือนกัน แต่ว่า วัฒนธรรมของคนไทยกับ คนจีนก็แตกต่างกัน เพราะฉะนั้นการจะเรียน ภาษาได้ดี เราต้องเข้าใจ วัฒนธรรมของคนที่ใช้ ภาษานั้นๆ ด้วย - ผู้สอนยกตัวอย่างคำ ทักทายภาษาจีนสำหรับ การทักทายคนสนิทเป็น ภาษาจีนกลาง ให้ นศ. แบ่งกลุ่มย่อย 2 คน และฝึกพูดทักทาย - แนะนำความรู้เบื้องต้นของ ประเทศจีน 23 มณฑล 5 เขตปกครองตนเอง 4 เทศบาลนคร	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
3	Topic 3 คุณสบายดีไหม 你好吗?	- นำเข้าสู่บทเรียนทักทาย นักศึกษา ขอให้ให้นักศึกษาได้พูดทักทายและแนะนำตนเองเป็นภาษาจีนกลาง นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบโครงสร้างของภาษาจีน - แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวของประเทศจีน หอไข่มุกมหานครเซี่ยงไฮ้ และมอบหมายนัดแนะให้นักศึกษา จับกลุ่มตามอัตราส่วน เพื่อเตรียมแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศจีน	- สื่อการสอนจะประกอบด้วย สไลด์PowerPoint ของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ ภาษาจีน และใบงานประจำสัปดาห์
4	Topic 4 คุณชื่ออะไร 你叫什么名字	- ผู้สอนทักทายนักศึกษาด้วยภาษาจีนกลาง (ทบทวนบทเรียนก่อนที่ได้เรียนมา) และขึ้นประโยคใหม่ ถามชื่อ และแซ่ของนักศึกษาเป็นภาษาจีน สำคัญ - กระบวนการ การฝึกซ้ำ ๆ (Repetition Drill) คือเป็นการให้นักศึกษาทาบซ้ำบ่อย ๆ จนกระทั่งสามารถจดจำและใช้รูปแบบภาษานั้นได้ แต่ยังไม่เน้นการเข้าใจความหมาย จนเป็นการฝึกลักษณะนี้นักศึกษาเข้าใจความหมายของรูปแบบภาษาที่ฝึก จากเทปคลิปวิดีโอหรือจากครูผู้สอน ประมาณ 2-3 ครั้ง	ทุกคนมีโอกาสฝึกด้วยตนเองพร้อม ๆ กับได้เรียนรู้การออกเสียงหรือการพูดจากเพื่อนคนอื่น ด้วยหลังการฝึกพร้อมกัน ผู้สอนสุ่มเรียกนักศึกษาให้ฝึกทีละคน ในขณะเดียวกันให้นักศึกษาคนอื่น ๆ ที่เหลือมีส่วนช่วยผู้ที่ถูกเรียกให้ฝึกเดี่ยวได้ถ้า นักศึกษาคนนั้นมีปัญหาในการฝึก ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ผู้สอนต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาแต่ละคนด้วย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
5	Topic 5 คุณเป็นคนประเทศอะไร 你是哪国人?	- ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ทักทายนักศึกษาเป็นภาษาจีนกลาง โดยใช้คำศัพท์ บทสนทนาที่เคยได้เรียน - ตัวแทนนักศึกษาได้แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศจีน ตามที่ได้นัดหมายเมื่อสัปดาห์ก่อน	ผู้สอนขั้นต้นประโยคภาษาจีน จากนั้น ให้นักส. แบ่งกลุ่มย่อย (4 คนต่อกลุ่ม) ใช้วิธีการ word well เพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาในด้านความหมายได้ โดยถามด้วยคำถามง่ายๆ ให้นักศึกษาตอบสั้นๆ ว่าใช่-ไม่ใช่ หรือ ถูก-ผิด เป็นต้น การฝึกแบบควบคุมนี้ควรใช้เวลาเพียงเล็กน้อย เท่านั้น เนื่องจากการฝึกในขั้นนี้เน้นที่ความถูกต้องของรูปแบบภาษาเป็นสำคัญ
6	Topic 6 คุณพักที่ไหน 你住在哪儿?	- นำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียน โดยทักทาย ถามนักศึกษาในรูปประโยคภาษาจีนที่เคยเรียนมา ผู้สอนชั้นข้อความประโยคพื้นฐานสำคัญและถามนักศึกษา - การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไปมีจุดประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	- สื่อการสอนจะประกอบด้วย สไลด์ PowerPoint ของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ ภาษาจีน และใบงานประจำสัปดาห์
7	Topic 7 ครอบครัวคุณมีสมาชิกกี่คน 你家有几口人?	- ผู้สอนนำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียนโดยทักทาย ถามนักศึกษาในรูปประโยคภาษาจีนที่เคยเรียนมา ผู้สอนทักทายนักศึกษาด้วยภาษาจีนกลาง (หลังทบทวนบทเรียนก่อนที่ได้เรียนมา) และขั้นประโยครำความสนใจจากนักศึกษา - ผู้สอนพยายามจะบอกอะไร สิ่งทีพูด สถานที่พูด และเนื้อหาที่พูดมีอะไรบ้าง ตัวแทนนักศึกษาได้แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศจีน ตามที่ได้นัดหมายเมื่อสัปดาห์ก่อน	- สื่อการสอนจะประกอบด้วย สไลด์ PowerPoint ของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ ภาษาจีน และใบงานประจำสัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
8	Topic 8 วันนี้วันที่เท่าไร 今天几月几号?	- นำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียน โดยทักทาย ถามนักศึกษา ในรูปประโยคภาษาจีนที่เคยเรียนมา ผู้สอนขึ้นข้อความประโยคและถามคำถามที่เร้าความสนใจจากนักศึกษา 今天几号。 วันนี้วันที่เท่าไร 今天是二十三号。 วันนี้เป็นวันที่ 23 今天星期几。 วันนี้วันอะไร - ทบทวนเรื่องจำนวนตัวเลขที่ได้เคยเรียนไปอีกครั้ง	- สื่อการสอนจะประกอบด้วย สไลด์PowerPoint ของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ ภาษาจีน และใบงานประจำสัปดาห์
9	ทดสอบกลางภาค	นัดหมายนักศึกษามาแสดง บทบาทสมมติ สนทนาโต้ตอบกัน	มีสามหัวข้อให้จับฉลาก
10	Topic 9 ตอนนี้กี่โมงแล้ว 现在几点? เครื่องบินมาถึงกี่โมง 飞机几点到?	- นำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียน โดยทักทาย ถามนักศึกษา ในรูปประโยคภาษาจีนที่เคยเรียนมา - ตอนนี้กี่โมงแล้ว 现在几点。 - เครื่องบินมาถึงกี่โมง 飞机几点到。 - ผมจะออกการเดินทางบ่ายโมง สี่สิบห้านาที 我差一刻两点出发。	- สื่อการสอนจะประกอบด้วย สไลด์PowerPoint ของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ ภาษาจีน และใบงานประจำสัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
11	Topic 10 ถามทางสถานีรถไฟใต้ดินอยู่ที่ไหน 地铁站在哪? เรียกแท็กซี่ 打地吧!	- กิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเสนอเนื้อหาภาษาจีน (Presentation) ขั้นการฝึก (Practice) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ทั้งนี้ขั้นการจัดการเรียนการสอนมีการบอก -ขอถามหน่อยค่ะ หอพักนักศึกษาเดินไปอย่างไรคะ 请问，去学生在宿舍楼怎么走? - เดินตรงไปข้างหน้า พอถึงปากทางแล้งเลี้ยวซ้าย 一直往前走，到路口往左拐。 เธอรู้ไหมว่าสยามไปยังไง 你知道去暹罗广场怎么走? สถานีรถไฟใต้ดินอยู่ที่ไหน 地铁站在哪里? สถานีรถไฟใต้ดินไกลจากที่นี่มากไหม 地铁站离这儿远吗?	ให้สน.แบ่งกลุ่มย่อย (2 คนต่อกลุ่ม)ใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกพูดโดยใช้ความรู้ที่เพิ่งเรียนมาให้ถูกต้อง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
12	Topic 11 แอปเปิ้ลราคาเท่าไร 苹果多少钱?	ผู้สอนนำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียนโดยทักทาย ถามนักศึกษาในรูปแบบประโยคภาษาจีนที่เคยเรียนมา ผู้สอนทักทายนักศึกษาด้วยภาษาจีนกลาง (หลังทบทวนบทเรียนก่อนที่ได้เรียนมา) และขึ้นประโยคเร้าความสนใจจากผู้เรียน - แอปเปิ้ลราคาชั่งละเท่าไร (1 ชั่ง = 500 กรัม) 苹果多少钱一斤? - คุณต้องการอย่างอื่นอีกไหม 你好要别的吗? - นี่เงิน ค่ะ / ครับ 给你钱。 - ขนบ่งขายอย่างไร 面包怎么卖? - รับมา 50 หยวน ทอนให้คุณ 35 หยวน 7 เหม่า 这是五十块, 找你三十五块七。	- สื่อการสอนจะประกอบด้วยสไลด์ PowerPoint ของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ภาษาจีน และใบงานประจำสัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
13	Topic 12 คุณต้องการซื้ออะไร 你要买什么?	ผู้สอนนำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียนโดยทักทาย ถامنักศึกษาในรูปแบบประโยคภาษาจีนที่เคยเรียนมา ผู้สอนทักทายนักศึกษาด้วยภาษาจีนกลาง (หลังทบทวนบทเรียนก่อนที่ได้เรียนมา) และขึ้นประโยคเร้าความสนใจจากผู้เรียน - ผมต้องการซื้อสมุดฝึกคัดตัวอักษรจีน 我想买田字格本。 - ทำไมคุณซื้อเยอะขนาดนี้ 你怎么买这么多? - ตอนบ่ายผมจะไปร้านหนังสือ คุณจะไปไหม 下午我去书店，你去不去。 - ผมจะไปซื้อแฟลชไดรฟ์ยูเอสบี 我去买 U 盘。 - ประมาณยี่สิบกว่าหยวน - 大概二十多块钱 ผู้สอนอธิบายไวยากรณ์ การใช้คำกริยา 想 และ 要 คำกริยาช่วย 想 แปลว่า คิดจะ อยาก ประสงค์ ใช้เพื่อแสดงความปรารถนา การวางแผนที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง วางไว้หลังประธานของประโยค เช่น 你想买书。 我想去图书馆。 他想吃苹果。 หากต้องให้คำกริยา 想 เป็นรูปปฏิเสธ ได้ด้วยการเติม 不 ไว้ข้างหน้า เป็น 不想 เช่น 我不想吃饭。 他不想去机场。 咱们不想买香蕉。 - นำเสนอท่องเที่ยวในประเทศจีน	- สื่อการสอนจะประกอบด้วยสไลด์ PowerPoint ของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ภาษาจีน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
14	Topic 13 ขอฉันลองได้ไหม 我可以试试吗?	ผู้สอนนำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียนโดยทักทาย ถามนักศึกษาในรูปประโยคภาษาจีนที่เคยเรียนมา	- สื่อการสอนจะประกอบด้วยสไลด์PowerPointของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ภาษาจีน และใบงานประจำสัปดาห์
15	Topic 14 อาหารจีนอร่อยมาก 中国菜很好吃。	- ผู้สอนนำนักศึกษาเข้าสู่บทเรียนโดยทักทาย ถามนักศึกษาในรูปประโยคภาษาจีนที่เคยเรียนมา ผู้สอนทักทายนักศึกษาด้วยภาษาจีนกลาง (หลังทบทวนบทเรียนก่อนที่ได้เรียนมา) และขึ้นประโยคเร้าความสนใจจากผู้เรียน - ขอถามสักหน่อย ห้องอาหารอยู่ที่ไหน 请问，餐厅放在哪儿? - ขอถามสักหน่อย ห้องน้ำไปอย่างไร 请问，洗手间怎么走? - ประเทศไทยมีอาหารอะไรขึ้นชื่อ? 泰国有什么名 ผู้สอนเชื่อมโยงความรู้คำศัพท์ใหม่ให้แก่ผู้เรียน	- สื่อการสอนจะประกอบด้วยสไลด์PowerPointของบทเรียน บัตรคำพินอิน และบัตรคำศัพท์ภาษาจีน และใบงานประจำสัปดาห์
16	สอบปลายภาค		

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	การลงชื่อเข้าเรียน / การปรากฏตัวในห้องเรียน / การมีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียน
2. เนื้อหาของการเรียนการสอน	4	16	ตลอดภาคการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียน งานที่ทำภายในวิชาเรียน และ งานใน ลักษณะของการบ้าน (HOMEWORK) หลังสิ้นสุดเนื้อหาในคาบนั้น ๆ
3. การออกแบบโปรแกรมท่องเที่ยวหรือแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวแล้วนำเสนอ	5	20	สัปดาห์ที่ 8 - 10	งานกลุ่มพีเรียดนำเสนอหลังสัปดาห์สอบกลางภาค งานบทบาทสมมติสนทนาภาษาจีน เสริมทักษะการพูด (Speaking) พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration)
4. เน้นการพัฒนาภาษาจีนเฉพาะบุคคล	5	20	สัปดาห์ที่ 11 - 15	งานเดี่ยว ใบงานที่มอบหมาย และได้ตอบภาษาจีน Task-Based Learning (TBL): ให้งานที่ผู้เรียนต้องทำ เช่น เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์หรือจับคู่คำศัพท์กับภาพ Interactive Oral Practice: ตั้งคำถามเป็นภาษาจีนเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน “你最喜欢的食物是什么?” และให้นักศึกษาตอบโต้เป็นภาษาจีน Self-Reflection Activities: ให้เขียนไดอารี่สั้น ๆ หรือบันทึกวิดิโอเกี่ยวกับสิ่งที่เรารู้เป็นภาษาจีน
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

☐ อิงกลุ่ม								
☒ อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
☐ ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมกิจกรรมห้องเรียน	GE-LO-1	1	สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างชัดเจนและรอบด้าน ใช้ข้อมูลและหลักฐานที่น่าเชื่อถือในการสนับสนุนการตัดสินใจ สามารถสร้างเหตุผลที่สมเหตุสมผลและเชื่อมโยงได้ดี เสนอแนวทางแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์และมีความเป็นไปได้สูง มีความสามารถในการตั้งคำถามเชิงลึกที่ช่วยเปิดมุมมองใหม่	วิเคราะห์ปัญหาได้ครอบคลุมแต่ยังขาดบางประเด็นเล็กน้อย ใช้ข้อมูลที่เหมาะสมและหลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุน มีการให้เหตุผลที่เหมาะสมแต่ยังไม่ลึกซึ้งนัก เสนอแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อชี้แจงหรือเสริมประเด็น	วิเคราะห์ปัญหาได้แต่ขาดความรอบด้าน ใช้ข้อมูลและหลักฐานบางส่วนที่อาจไม่สอดคล้องกัน เหตุผลมีความคลุมเครือหรือไม่ชัดเจนในบางจุด เสนอแนวทางแก้ปัญหาได้แต่ยังขาดความชัดเจนหรือความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการตั้งคำถามเพียงพื้นฐาน	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ชัดเจนขาดข้อมูลและหลักฐานในการสนับสนุนข้อสรุป การให้เหตุผลไม่สมเหตุสมผลหรือไม่มีความเชื่อมโยง เสนอแนวทางแก้ปัญหาที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง ไม่สามารถตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องหรือแสดงความเข้าใจในประเด็นได้
2. เนื้อหาของการเรียนการสอน	GE-LO-4	2	มีความสามารถในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสมาชิกในทีมได้ดีและสนับสนุนการทำงานของทีมอย่างเต็มที่ แสดงความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ในการแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ขัดแย้ง รักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์ รับฟังและเปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างเต็มใจ	มีความสามารถในการสื่อสารที่ดี แต่ยังขาดความชัดเจนในบางครั้ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี แต่ต้องพัฒนาความร่วมมือในบางจุด แสดงความเห็นอกเห็นใจและเข้าใจผู้อื่นในระดับที่เหมาะสม มีส่วนช่วยสร้างความสัมพันธ์ในทีม แต่ยังไม่โดดเด่น เปิดรับความคิดเห็นผู้อื่นแต่ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเต็มที่	การสื่อสารกับผู้อื่นยังไม่ชัดเจนหรือขาดความเหมาะสมในบางครั้ง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แต่ขาดการสนับสนุนหรือช่วยเหลือในบางส่วน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นในระดับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือสร้างความร่วมมือได้ดี มีความสัมพันธ์ในทีมแบบจำกัด อาจยังไม่ส่งเสริมบรรยากาศที่ดีพอ เปิดรับความคิดเห็นผู้อื่นได้ แต่แสดงการปฏิเสธหรือความไม่ยืดหยุ่นในบางกรณี	ขาดความสามารถในการสื่อสารอย่างเหมาะสมหรือมีปัญหาในการสื่อสารกับผู้อื่น มีปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขาดความร่วมมือหรือก่อให้เกิดความขัดแย้งในทีม ไม่สามารถเข้าใจหรือแสดงความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ยากหรือส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงาน ไม่เปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
	GE-LO-6	2	มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีความน่าเชื่อถือในการเรียนรู้ มีการวางแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจนและใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถประเมินและปรับปรุงแนวทางการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้กับสถานการณ์จริง	มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ แต่ยังขาดความต่อเนื่องในบางครั้ง ใช้แหล่งข้อมูลได้ดี แต่ยังไม่ได้หลากหลายหรือวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง มีการวางแผนการเรียนรู้เบื้องต้นและใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในระดับที่พอใช้ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้บางส่วนและปรับปรุงในบางจุด มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ แต่ยังไม่ครอบคลุมในทุกสถานการณ์	แสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพียงเล็กน้อย หรือขาดความต่อเนื่องวางแผนการเรียนรู้ได้แต่ยังไม่เป็นระบบ ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่จำกัด เช่น การท่องจำหรือการเรียนรู้แบบตายตัว ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ในระดับพื้นฐานแต่ยังขาดความมั่นใจ การสะท้อนผลการเรียนรู้มีความคลุมเครือหรือไม่ชัดเจน	ไม่แสดงความกระตือรือร้นหรือไม่รู้เพิ่มเติม ไม่มีการวางแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจน ไม่ใช้หรือไม่เข้าใจกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในสถานการณ์จริง ขาดการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง
3. การออกแบบโปรแกรมท่องเที่ยวหรือแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวแล้วนำเสนอ	GE-LO-4	1	การทำงานร่วมกันในทีม: สามารถทำงานร่วมกับทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมในทุกขั้นตอน มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน และรับผิดชอบบทบาทของตนเองได้ดี	การทำงานร่วมกันในทีม: สามารถทำงานร่วมกับทีมได้ในระดับที่ดี มีความร่วมมือแต่ยังขาดความราบรื่นในบางครั้ง แบ่งหน้าที่กันได้ดี แต่ยังมีบางจุดที่รับผิดชอบไม่ครบถ้วน	การทำงานร่วมกันในทีม: การทำงานร่วมกันมีปัญหา เช่น ขาดการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือสมาชิกบางคนไม่รับผิดชอบ บรรยากาศการทำงานขาดความร่วมมือ หรือมีความขัดแย้งในทีม	การทำงานร่วมกันในทีม: ไม่สามารถทำงานร่วมกับทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการแบ่งหน้าที่ สมาชิกในทีมทำงานไม่สมดุล หรือไม่รับผิดชอบ

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี โดยส่งเสริมความร่วมมือและหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง การสื่อสารกับผู้อื่น: ใช้การสื่อสารที่ชัดเจน สุภาพ และให้ความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถแก้ไขปัญหาในทีมได้ด้วยวิธีที่สร้างสรรค์และไม่กระทบความสัมพันธ์ การนำเสนอ: มีการประสานงานที่ดีระหว่างสมาชิกในทีมระหว่างการนำเสนอ สมาชิกในทีมทุกคนมีส่วนร่วมและสื่อสารอย่างมั่นใจ	สร้างบรรยากาศที่ดีในทีม แต่ยังไม่สามารถหลีกเลี่ยงความขัดแย้งในบางจุด การสื่อสารกับผู้อื่น: สื่อสารได้ดี แต่บางครั้งขาดความชัดเจนหรือการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถแก้ไขปัญหาในทีมได้ในระดับพื้นฐาน แต่ยังไม่ราบรื่น การนำเสนอ: สมาชิกในทีมส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการนำเสนอ แต่ยังขาดการประสานงานที่สมบูรณ์	การสื่อสารกับผู้อื่น: การสื่อสารระหว่างสมาชิกในทีมขาดความชัดเจนหรือไม่สุภาพในบางครั้ง ไม่สามารถแก้ไขปัญหาในทีมได้ หรือแก้ไขได้เพียงเล็กน้อย การนำเสนอ: การนำเสนอมีสมาชิกบางคนไม่ได้มีส่วนร่วม หรือประสานงานได้ไม่ดี	บรรยากาศในทีมมีความตึงเครียดหรือความขัดแย้งที่ไม่ได้รับการแก้ไข การสื่อสารกับผู้อื่น: การสื่อสารขาดความชัดเจน ไม่สุภาพหรือไม่ให้ความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่สามารถแก้ไขปัญหาในทีมได้ และอาจส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ การนำเสนอ: สมาชิกในทีมส่วนใหญ่ไม่ได้มีส่วนร่วมหรือการนำเสนอขาดความราบรื่นและประสานงาน
	GE-LO-6	1	การออกแบบโปรแกรม: โปรแกรมท่องเที่ยวหรือการแนะนำสถานที่มีความน่าสนใจ ชัดเจน ครอบคลุม และสร้างสรรค์ ใช้ข้อมูลที่ค้นคว้าจากแหล่งที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย การแสดงความไม่รู้: ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม หรือจุดเด่นของสถานที่อย่างลึกซึ้ง เสนอแนวทางใหม่หรือประสบการณ์ที่แตกต่างในการท่องเที่ยว การนำเสนอ: สื่อสารได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ พร้อมทั้งใช้สื่อประกอบ เช่น สไลด์ รูปภาพ หรือวิดีโออย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความกระตือรือร้นและตอบคำถามผู้ฟังได้อย่างมั่นใจ การสะท้อนผล: สามารถอธิบายกระบวนการเรียนรู้ของตนเองและสิ่งที่ได้พัฒนาหลังจากทำกิจกรรม	การออกแบบโปรแกรม: โปรแกรมท่องเที่ยวหรือการแนะนำสถานที่มีความน่าสนใจและเหมาะสม แต่ยังขาดความลึกซึ้งในบางส่วน ใช้ข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ แต่ไม่หลากหลาย การแสดงความไม่รู้: มีการค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ยังขาดการเชื่อมโยงข้อมูลในบางจุด การนำเสนอ: สื่อสารได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย แต่ขาดความน่าสนใจในบางส่วน ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้ดี แต่ยังไม่ได้โดดเด่น การสะท้อนผล: มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ แต่ยังไม่มีสรุปหรือเชิงลึก	การออกแบบโปรแกรม: โปรแกรมท่องเที่ยวหรือการแนะนำสถานที่ที่มีโครงสร้างพื้นฐาน แต่ขาดรายละเอียดหรือความน่าสนใจ ใช้ข้อมูลบางส่วน แต่ไม่เพียงพอหรือไม่ชัดเจน การแสดงความไม่รู้: มีการค้นคว้าในระดับพื้นฐาน แต่ไม่เจาะลึกหรือไม่พยายามเพิ่มเติม การนำเสนอ: สื่อสารได้ แต่ขาดความชัดเจนในบางจุด และไม่ดึงดูดผู้ฟัง ใช้สื่อประกอบอย่างจำกัดหรือไม่มีสื่อประกอบที่เหมาะสม การสะท้อนผล: มีการสะท้อนผลเล็กน้อย แต่ไม่สามารถวิเคราะห์หรือประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ดี	การออกแบบโปรแกรม: โปรแกรมท่องเที่ยวหรือการแนะนำสถานที่ขาดความสมบูรณ์และไม่มีที่น่าสนใจ ใช้ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม หรือไม่มีการค้นคว้าเพิ่มเติม การแสดงความไม่รู้: ไม่แสดงถึงความพยายามในการค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติม การนำเสนอ: การสื่อสารไม่ชัดเจนและขาดการเตรียมตัว ไม่มีการใช้สื่อประกอบการนำเสนอ การสะท้อนผล: ขาดการสะท้อนผลหรือไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้
	GE-LO-9	3	สื่อสารเนื้อหาได้ชัดเจน ครบถ้วน และลำดับขั้นตอนเป็นระบบ	สื่อสารได้ค่อนข้างชัดเจน ครบประเด็นสำคัญแต่ยังมีรายละเอียดบางส่วนขาดหาย	การสื่อสารมีความเข้าใจได้บ้าง แต่ลำดับเนื้อหาไม่ชัดเจนหรือขาดความต่อเนื่อง	สื่อสารไม่ชัดเจน ทำให้ผู้ฟังเข้าใจยากหรือตีความผิด

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			สามารถใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีคำศัพท์เฉพาะด้านการท่องเที่ยวที่เหมาะสมและหลากหลาย นำเสนอโปรแกรมท่องเที่ยวและสถานที่ได้อย่างน่าสนใจ พร้อมรายละเอียด เช่น เวลาเดินทาง กิจกรรมสำคัญ และข้อมูลวัฒนธรรม ใช้สื่อประกอบหรือเทคนิคการนำเสนอ (เช่น แผนที่ รูปภาพ วิดีโอ) เพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจและจดจำได้ง่าย แสดงความมั่นใจ น้ำเสียง สีสหน้า และท่าทางสอดคล้องกับเนื้อหา	ใช้ภาษาจีนถูกต้องเกือบทั้งหมด มีการใช้คำศัพท์เฉพาะด้านการท่องเที่ยวแต่ไม่หลากหลายมาก นำเสนอโปรแกรมท่องเที่ยวและสถานที่ได้ตรงประเด็น แต่ความน่าสนใจและความต่อเนื่องอาจยังไม่เด่นชัด ใช้สื่อประกอบบ้างแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกจุดสำคัญ ท่าทางและน้ำเสียงเหมาะสมแต่ยังขาดความดึงดูดในบางช่วง	ใช้ภาษาจีนมีข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์หรือการออกเสียงหลายจุด และใช้คำศัพท์เฉพาะด้านการท่องเที่ยวได้น้อย นำเสนอโปรแกรมท่องเที่ยวและสถานที่แบบสั้นหรือขาดข้อมูลสำคัญ (เช่น เวลา กิจกรรม วัฒนธรรม) -ใช้สื่อประกอบน้อยหรือไม่เหมาะสมกับเนื้อหา -ท่าทางและน้ำเสียงยังไม่สอดคล้องกับการสื่อสาร อาจขาดความมั่นใจ	ใช้ภาษาจีนผิดพลาดบ่อยครั้ง ทั้งไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียง เนื้อหาการนำเสนอขาดความเชื่อมโยง ไม่ครอบคลุมหัวข้อหลัก ไม่มีการใช้สื่อประกอบ หรือใช้สื่อที่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา
4. เน้นการพัฒนาภาษาจีนเฉพาะบุคคล	GE-LO-1	2	การทำงานร่วมกันในทีมวิเคราะห์และวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เลือกใช้วิธีแบ่งหน้าที่ที่เหมาะสมตามความถนัดของสมาชิกและเป้าหมายงาน ใช้เหตุผลและข้อมูลประกอบการตัดสินใจร่วมกัน สนับสนุนเพื่อนร่วมทีมทั้งด้านเนื้อหาและการใช้ภาษาจีน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์เพื่อลดข้อผิดพลาด การสื่อสารกับผู้อื่นใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทการท่องเที่ยว แสดงความสามารถในการตั้งคำถามและโต้แย้งอย่างสุภาพ พร้อมเสนอทางเลือก แก้ไขปัญหาที่มีเหตุผลรองรับ โดยไม่กระทบความสัมพันธ์ในทีม การนำเสนอ: ประสานงานระหว่างสมาชิกได้อย่างราบรื่น แสดงให้เห็นกระบวนการคิดวิเคราะห์และคัดเลือกข้อมูลด้านการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ใช้ภาษาจีนอย่างมั่นใจ มีการอธิบายเหตุผลเบื้องหลังการเลือกเนื้อหา กิจกรรม และสถานที่ เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจคุณค่าของโปรแกรมที่นำเสนอ	วางแผนงานร่วมกันได้ดี มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจนแต่ยังขาดการวิเคราะห์เชิงลึกบางจุด ช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมด้านภาษาจีนและเนื้อหาเป็นบางครั้ง ใช้ภาษาจีนถูกต้องส่วนใหญ่ มีคำศัพท์ด้านการท่องเที่ยวเหมาะสมแต่ยังไม่หลากหลาย สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ แต่เหตุผลบางครั้งยังไม่ชัด ประสานงานในการนำเสนอได้ต่อเนื่อง แต่ยังมีจุดสะดุดเล็กน้อย เหตุผลประกอบการเลือกเนื้อหาไม่เด่นชัด ใช้ภาษาจีนได้มั่นใจในบางช่วง	ใช้ภาษาจีนมีข้อผิดพลาดหลายครั้ง คำศัพท์ด้านการท่องเที่ยวน้อยและซ้ำ รับฟังความคิดเห็นแต่ไม่ค่อยโต้แย้ง การนำเสนอยังไม่สอดคล้องประสานกันชัดเจน เหตุผลประกอบการเลือกข้อมูลไม่ชัดหรือไม่เพียงพอ การใช้ภาษาจีนอย่างไม่มั่นใจ	ทำงานร่วมกันไม่เป็นระบบ ไม่มีการวางแผนหรือแบ่งหน้าที่ชัดเจน ไม่สนใจไม่ร่วมมือกิจกรรมด้านภาษาจีนหรือเนื้อหาให้เพื่อนร่วมทีม ใช้ภาษาจีนผิดพลาดบ่อยครั้งทั้งไวยากรณ์และคำศัพท์

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-9	2	เรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้: แสดงความกระตือรือร้นในการค้นคว้าข้อมูลหรือเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การตั้งเป้าหมาย การวิเคราะห์ข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง ริเริ่มไอเดียใหม่หรือแนวคิดที่สร้างสรรค์ในกระบวนการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: สื่อสารข้อมูลหรือแนวคิดได้อย่างชัดเจน กระชับ และตรงประเด็น ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อประกอบที่ช่วยเสริมความเข้าใจ สามารถโต้ตอบหรือแก้ไขข้อสงสัยจากผู้ฟังได้ดี และสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้: มีการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในระดับที่ดี แต่ยังขาดความลึกซึ้งในบางส่วน ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม แต่ยังต้องปรับปรุงความหลากหลายหรือการนำไปใช้ มีความพยายามในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: สื่อสารข้อมูลหรือแนวคิดได้ชัดเจนในระดับที่ดี แต่ยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในบางจุด ใช้สื่อประกอบได้ดี แต่ยังไม่สามารถดึงดูดความสนใจหรือสร้างผลกระทบเชิงลึก โต้ตอบข้อสงสัยได้ แต่ยังไม่สามารถตอบคำถามเชิงลึกได้ครบถ้วน	การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้: แสดงความพยายามในการเรียนรู้เพิ่มเติม แต่ยังมีข้อจำกัดในการค้นคว้าหรือประยุกต์ใช้ความรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบพื้นฐาน แต่ยังไม่มีประสิทธิภาพในบางส่วน การประยุกต์ใช้ความรู้ยังขาดความชัดเจนหรือไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: การสื่อสารยังไม่ชัดเจนหรือมีข้อผิดพลาดที่ส่งผลกระทบต่อความเข้าใจ การใช้สื่อประกอบขาดความน่าสนใจหรือไม่ประสิทธิภาพ โต้ตอบข้อสงสัยได้ในระดับพื้นฐาน แต่ไม่สามารถขยายความได้ดี	การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้: ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้หรือไม่มีความพยายามเพิ่มเติม ไม่ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือแสดงความไม่เข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: การสื่อสารขาดความชัดเจนหรือทำให้เกิดความเข้าใจผิด ไม่ใช้สื่อประกอบ หรือสื่อที่ใช้ไม่เหมาะสมและไม่ช่วยเสริมความเข้าใจ ไม่สามารถตอบคำถามหรือโต้ตอบข้อสงสัยได้อย่างเหมาะสม
	GE-LO-11	1	การรู้เท่าทันดิจิทัล: มีความสามารถในการค้นหา ประเมิน และใช้ข้อมูลดิจิทัลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงการเข้าใจความเสี่ยงและข้อจำกัดของสื่อดิจิทัล เช่น การระวังข้อมูลเท็จ (Fake News) หรือการรักษาความปลอดภัยออนไลน์ (Cybersecurity) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษา: ใช้แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์ม หรือโปรแกรมดิจิทัล เช่น Duolingo, Quizlet, หรือ ChatGPT ในการพัฒนาทักษะภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเครื่องมือดิจิทัลมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ เช่น การฝึกฟัง-พูดผ่าน AI หรือการสร้างคลิปวิดีโอเพื่อฝึกการพูด การผลิตสื่อดิจิทัล:	การรู้เท่าทันดิจิทัล: สามารถค้นหาและใช้ข้อมูลดิจิทัลได้ในระดับพื้นฐาน แม้ว่าบางครั้งอาจไม่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ทั้งหมด แสดงความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษา: ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อฝึกทักษะภาษาได้ในระดับที่ดี เช่น การใช้แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์เพื่อฝึกคำศัพท์ ไวยากรณ์ หรือการฟัง สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาได้ แม้จะยังไม่สร้างสรรค์หรือลึกซึ้งนัก การผลิตสื่อดิจิทัล: ผลิตสื่อดิจิทัลที่น่าสนใจเนื้อหาภาษาได้ดี แต่ยังขาดความน่าสนใจหรือความเป็นมืออาชีพในบางส่วน	การรู้เท่าทันดิจิทัล: ค้นหาข้อมูลดิจิทัลได้แต่ยังไม่สามารถแยกแยะความน่าเชื่อถือหรือข้อจำกัดของข้อมูลได้ชัดเจน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพียงระดับพื้นฐาน เช่น การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ภาษาออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษา: ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อฝึกภาษาได้แต่ยังมีข้อผิดพลาด หรือไม่ต่อเนื่อง การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีเน้นการใช้งานเพียงพื้นฐาน เช่น การพิมพ์ข้อความหรือการดูวิดีโอเพื่อเรียนรู้ภาษา การผลิตสื่อดิจิทัล: ผลิตสื่อดิจิทัลได้ในระดับพื้นฐาน แต่ขาดการวางโครงสร้างเนื้อหาที่ดีหรือไม่ดึงดูดความสนใจ ใช้เครื่องมือเพียงขั้นพื้นฐาน เช่น การทำโปสเตอร์ง่าย ๆ	การรู้เท่าทันดิจิทัล: ขาดความสามารถในการค้นหาและประเมินข้อมูลจากสื่อดิจิทัล ไม่มีความเข้าใจหรือขาดการระมัดระวังเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษา: ไม่สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อฝึกทักษะภาษาได้ หรือไม่มี ความพยายามในการนำเทคโนโลยีมาใช้ การผลิตสื่อดิจิทัล: ไม่สามารถผลิตสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมหรือคุณภาพต่ำจนไม่สามารถสื่อความหมายได้ ขาดความเข้าใจพื้นฐานในการใช้เครื่องมือดิจิทัล

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			ผลิตสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือสไลด์พรีเซนเทชันที่แสดงเนื้อหาภาษาได้ชัดเจน น่าสนใจ และมีคุณภาพ ใช้เครื่องมือดิจิทัลขั้นสูง เช่น การตัดต่อวิดีโอ การสร้างพอดแคสต์ หรือการออกแบบงานกราฟิกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา	ใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น PowerPoint, Canva หรือ Flipgrid ในการสร้างผลงาน		