

## GENERAL EDUCATION, KMITL

## COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90644044	ชื่อวิชา	พูดได้ พูดดี พูดเป็น (Best Speech)			
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2567	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	ศึกษากระบวนการสื่อสารของมนุษย์ ฝึกการใช้วัจนภาษา และอวัจนภาษาในการสื่อสาร หลักการเตรียมการพูดในสถานการณ์ต่างๆ การแก้ไขความวิตกกังวลในการพูด รวมทั้งเรียนรู้เทคนิคการใช้เสียง ท่าทางและบุคลิกภาพที่เหมาะสม เพื่อการพูดที่มีประสิทธิภาพ					
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Study Human communication processes. Practice of verbal and non-verbal communication, how to structure and organize information to present in various situation, physical and vocal skills includes techniques in controlling speech anxiety.					
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา						
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์อติชา ธรรมจักร					
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)						
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา	E-mail: <a href="mailto:alisa.th@kmitl.ac.th">alisa.th@kmitl.ac.th</a> และ Line Group วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08.00 น.-18.00 น.	สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ .....			
เว็บไซต์หรือช่องทางเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)						

## ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. ผู้เรียนเข้าใจหลักการสื่อสาร และเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์การสื่อสารในบริบทต่างๆ
2. ผู้เรียนเข้าใจหลักการและความสำคัญในการสร้างความน่าเชื่อถือในการสื่อสารในฐานะผู้พูด
3. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับกลุ่มผู้ฟังเป้าหมาย
4. ผู้เรียนเข้าใจหลักการการออกแบบเรื่องเล่าให้น่าสนใจและน่าประทับใจ
5. ผู้เรียนมีทักษะการใช้วัจนภาษา และอวัจนภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพในการสื่อสารเพื่อยกระดับการพูดที่มีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนสามารถออกแบบสื่อการนำเสนอเพื่อสนับสนุนการสื่อสารได้อย่างน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ
8. ผู้เรียนเข้าใจหลักการจัดการความวิตกกังวลในการสื่อสารทั้งต่อหน้าผู้ฟังและต่อหน้ากล้อง

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)

GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	2
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	2
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	2
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	2
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	3
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
<b>ค่าน้ำหนักรวม</b>	<b><u>15</u></b>

กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)

- Employee    
  Self-employed    
  Business Owner    
  Investor    
  None

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรม ในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	Class Introduction - แนะนำรายวิชา รูปแบบการเรียนรู้ และการประเมินผล Introduction to Best Speech – ทำความรู้จักจักรวาลของการสื่อสาร	บรรยาย / กิจกรรม	
2	Setting the goal – การพูดที่ดีเริ่มต้นที่การมีเป้าหมาย	บรรยาย / กิจกรรม	
3	Know Yourself – สำรวจตนเองและสิ่งที่ตนเองให้คุณค่า เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และความน่าเชื่อถือในแบบฉบับของตนเอง	บรรยาย / กิจกรรม	
4	Well Audience Analysis – วิเคราะห์กลุ่มผู้ฟังเป้าหมาย เพื่อการมัดใจที่ถูกต้อง	บรรยาย / กิจกรรม	
5	<u>กิจกรรม</u> Impromptu Speech - การพูดฉันทันที	กิจกรรมการพูดฉันทันที หน้าชั้นเรียนแบบ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมเดี่ยว
6	Create Your Way - ร้อยเรียง ‘เรื่องเล่า’ เพื่อการ ‘เล่าเรื่อง’	บรรยาย / กิจกรรม	
7	All About Nonverbal Communication – อวัจนภาษาที่ทรงพลัง (การ สื่อสารโดยไม่ใช้คำพูด)	บรรยาย / กิจกรรม	
8	Personality Development & Personal Branding – บุคลิกภาพสร้างได้จาก ภายในสู่ภายนอก	บรรยาย / กิจกรรม	
9	Voice & Words – การใช้เสียง และการเลือกใช้คำ <u>กิจกรรม</u> Manuscript Speech - การประกาศข่าว	บรรยาย กิจกรรม: อ่านข่าว	กิจกรรมกลุ่ม
10	Say Clarify by using Visual Aids - การออกแบบสื่อสนับสนุนการนำเสนอ	บรรยาย / กิจกรรม	
11	3 Appeals & 5 canons of Rhetoric – พูดด้วยหลักวาทศิลป์	บรรยาย / กิจกรรม	
12	<u>กิจกรรม</u> The anatomy of a great speech – ถอดรหัสนักพูดคนเก่ง	กิจกรรม: วิเคราะห์ การพูดของนักพูดที่ สนใจภายใต้กรอบ หลักวาทศิลป์	กิจกรรมกลุ่ม
13	Manage Your Anxiety - เทคนิคการลดความตื่นเต้นในการพูดในที่สาธารณะ	บรรยาย / กิจกรรม	
14	<u>กิจกรรม</u> Best Speech – เวที พูดได้ พูดดี พูดเป็น	กิจกรรมการพูดเพื่อ นำเสนอความคิดที่ ควรค่าแก่การเผยแพร่	กิจกรรมเดี่ยว
15	<u>กิจกรรม</u> Best Speech – เวที พูดได้ พูดดี พูดเป็น	กิจกรรมการพูดเพื่อ นำเสนอความคิดที่ ควรค่าแก่การเผยแพร่	กิจกรรมเดี่ยว

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนตรงเวลา (ก่อน 09.00 น. หรือ 13.00 น.) เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด U (ยกเว้น กรณีของการเจ็บป่วยจะต้องมีใบรับรองแพทย์ หรือกรณีนักศึกษามีเอกสารอนุมัติการเข้าร่วมกิจกรรม จากหน่วยงานในสถาบัน)
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	
3. กิจกรรม: Impromptu Speech - การพูดต้นสด	3	12	สัปดาห์ที่ 5	กิจกรรมเดี่ยว: ผู้เรียนพูดต้นสดในหัวข้อที่ได้รับ และกลุ่มผู้ฟังเป้าหมายที่กำหนด ภายในเวลา 30 วินาที (มีเวลาเตรียมตัว 30 วินาที)  ไม่นำเสนอได้ 0 คะแนน
4. กิจกรรม: Manuscript Speech - การประกาศข่าว	2	8	สัปดาห์ที่ 9	กิจกรรมกลุ่ม: แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 10 คน ฝึกอ่านข่าวที่ได้รับ (แต่ละกลุ่มจะได้รับข่าวที่แตกต่างกัน) โดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านข่าวให้เพื่อนในกลุ่มฟังทีละคน แล้วเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านข่าวหน้าห้อง 1 คน  ไม่มีกลุ่ม/ไม่ร่วมงานกลุ่มได้ 0 คะแนน
5. กิจกรรม: The anatomy of a great speech – ถอดรหัสนักพูดคนเก่ง	3	12	สัปดาห์ที่ 12	กิจกรรมกลุ่ม: แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 8 คน เลือกคลิปวิดีโอการพูดของบุคคลที่สนใจหรือชื่นชอบ 1 บุคคล ความยาวไม่เกิน 3 นาที แล้ววิเคราะห์การพูดของบุคคลในวิดีโอด้วยหลักวาทศิลป์ 3 Appeals และ 5 canons of Rhetoric นำเสนอกกลุ่มละไม่เกิน 10 นาที พร้อมออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ โดยสมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหน้าชั้น  ไม่ร่วมงานกลุ่ม/ไม่มาวันนำเสนอ ได้ 0 คะแนน
6. กิจกรรม: Best Speech - เวทีพูดได้ พูดดี พูดเป็น	5	20	สัปดาห์ที่ 14-15	กิจกรรมเดี่ยว: ผู้เรียนพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ภายใต้ธีมที่กำหนด ภายในเวลาคนละ 3 นาที โดยมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหา และใช้เทคนิคต่างๆที่ได้เรียนไป และส่งฉบับร่าง (draft) ของการพูดก่อนสัปดาห์ที่ 14  ไม่ส่งฉบับร่าง / ไม่นำเสนอได้ 0 คะแนน
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO 08	1	เข้าเรียนตรงเวลาไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 8-9 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 6-7 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 4-5 ครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO 04	1	มีส่วนร่วมในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 8-9 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 6-7 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 4-5 ครั้ง
3. กิจกรรม: Impromptu Speech – การพูดต้นสด	GE-LO 03	1	<p>ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ได้คล่องแคล่วภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแง่มุมที่หลากหลายได้อย่างน่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถขยายภาพความคิดให้เห็นภาพได้อย่างชัดเจน (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ได้คล่องแคล่วภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแง่มุมที่หลากหลายได้อย่างน่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถขยายภาพความคิดให้เห็นภาพได้อย่างชัดเจน (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ได้คล่องแคล่วภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแง่มุมที่หลากหลายได้อย่างน่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถขยายภาพความคิดให้เห็นภาพได้อย่างชัดเจน (1)</p>	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการคิดสร้างสรรค์
	GE-LO 07	1	<p>ผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการอดทน ยืดหยุ่น และรับมือกับสภาวะความเครียด

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO 09	1	<p>ผู้เรียนสามารถเรียบเรียง และนำเสนอ ลำดับเรื่องราวเพื่อสร้างความเข้าใจได้อย่างกระชับและชัดเจนภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนออกแบบเนื้อหาการนำเสนอ เหมาะสมและเชื่อมโยงกับผู้ฟัง (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกใช้วัจนภาษาหรือคำพูดที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกใช้วัจนภาษาในการนำเสนอ เหมาะสมกับหัวข้อและกลุ่มผู้ฟัง (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง ผู้เรียนสามารถเรียบเรียง และนำเสนอ ลำดับเรื่องราวเพื่อสร้างความเข้าใจได้อย่างกระชับและชัดเจนภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนออกแบบเนื้อหาการนำเสนอ เหมาะสมและเชื่อมโยงกับผู้ฟัง (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกใช้วัจนภาษาหรือคำพูดที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกใช้วัจนภาษาในการนำเสนอ เหมาะสมกับหัวข้อและกลุ่มผู้ฟัง (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง ผู้เรียนสามารถเรียบเรียง และนำเสนอ ลำดับเรื่องราวเพื่อสร้างความเข้าใจได้อย่างกระชับและชัดเจนภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนออกแบบเนื้อหาการนำเสนอ เหมาะสมและเชื่อมโยงกับผู้ฟัง (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกใช้วัจนภาษาหรือคำพูดที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกใช้วัจนภาษาในการนำเสนอ เหมาะสมกับหัวข้อและกลุ่มผู้ฟัง (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
4. กิจกรรม: Manuscript Speech – การประกาศข่าว	GE-LO 07	1	<p>ผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง ผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง ผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการอดทน ยืดหยุ่น และรับมือกับสภาวะความเครียด</p>
	GE-LO 09	1	<p>ผู้เรียนสามารถสื่อสารถ่ายทอดเนื้อหาข่าวได้อย่างดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง ผู้เรียนสามารถสื่อสารถ่ายทอดเนื้อหาข่าวได้อย่างดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง ผู้เรียนสามารถสื่อสารถ่ายทอดเนื้อหาข่าวได้อย่างดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			<p>ผู้เรียนแบ่งวรรคตอนเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง (1)</p> <p>ผู้เรียนออกเสียงคำได้ถูกต้องตามอักขระวิธี (1)</p> <p>ผู้เรียนใช้จังหวะ ความดัง และน้ำเสียงเพื่อสื่อความได้อย่างเหมาะสม (1)</p>	<p>ผู้เรียนแบ่งวรรคตอนเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง (1)</p> <p>ผู้เรียนออกเสียงคำได้ถูกต้องตามอักขระวิธี (1)</p> <p>ผู้เรียนใช้จังหวะ ความดัง และน้ำเสียงเพื่อสื่อความได้อย่างเหมาะสม (1)</p>	<p>ผู้เรียนแบ่งวรรคตอนเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง (1)</p> <p>ผู้เรียนออกเสียงคำได้ถูกต้องตามอักขระวิธี (1)</p> <p>ผู้เรียนใช้จังหวะ ความดัง และน้ำเสียงเพื่อสื่อความได้อย่างเหมาะสม (1)</p>	
5. กิจกรรม: The anatomy of a great speech – ถอดรหัสนักพูดคนเก่ง	GE-LO 01	1	<p>ผู้เรียนสามารถแจกแจงองค์ประกอบที่สำคัญได้ครบถ้วนชัดเจน (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละองค์ประกอบอย่างมีเหตุผล (1)</p> <p>ผู้เรียนเข้าใจหลักการที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการสนับสนุนอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนสามารถแจกแจงองค์ประกอบที่สำคัญได้ครบถ้วนชัดเจน (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละองค์ประกอบอย่างมีเหตุผล (1)</p> <p>ผู้เรียนเข้าใจหลักการที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการสนับสนุนอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนสามารถแจกแจงองค์ประกอบที่สำคัญได้ครบถ้วนชัดเจน (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละองค์ประกอบอย่างมีเหตุผล (1)</p> <p>ผู้เรียนเข้าใจหลักการที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการสนับสนุนอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ</p>
	GE-LO 04	1	<p>ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างให้เกียรติ (1)</p> <p>ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างให้เกียรติ (1)</p> <p>ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อ ระหว่างผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างให้เกียรติ (1)</p> <p>ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>



กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			<p>ผู้เรียนยอมรับกติกาและการตัดสินใจของกลุ่ม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1)</p> <p>ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์สื่อสารโต้ตอบกับผู้อื่น (1)</p>	<p>ผู้เรียนยอมรับกติกาและการตัดสินใจของกลุ่ม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1)</p> <p>ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์สื่อสารโต้ตอบกับผู้อื่น (1)</p>	<p>ผู้เรียนยอมรับกติกาและการตัดสินใจของกลุ่ม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1)</p> <p>ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์สื่อสารโต้ตอบกับผู้อื่น (1)</p>	
	GE-LO 06	1	<p>ผู้เรียนมีการวางแผนและเตรียมตัว (1)</p> <p>ผู้เรียนบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรที่มีอย่างเหมาะสม (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การต่อยอดประยุกต์ใช้ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนมีการวางแผนและเตรียมตัว (1)</p> <p>ผู้เรียนบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรที่มีอย่างเหมาะสม (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การต่อยอดประยุกต์ใช้ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนมีการวางแผนและเตรียมตัว (1)</p> <p>ผู้เรียนบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรที่มีอย่างเหมาะสม (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การต่อยอดประยุกต์ใช้ (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้</p>
6. กิจกรรม: Best Speech - เวที พูดได้ พูดดี พูดเป็น	GE-LO 01	1	<p>ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงลำดับความคิดได้ดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถสร้างหลักการและเหตุผลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการอ้างอิงข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนสามารถเรียบเรียงลำดับความคิดได้ดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถสร้างหลักการและเหตุผลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการอ้างอิงข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนสามารถเรียบเรียงลำดับความคิดได้ดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถสร้างหลักการและเหตุผลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการอ้างอิงข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ</p>

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO 03	1	<p>ผู้เรียนสามารถนำเสนอได้คล่องแคล่วภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่น่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่และความน่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถสร้างข้อสรุปที่น่าจดจำและประทับใจ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนสามารถนำเสนอได้คล่องแคล่วภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่น่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่และความน่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถสร้างข้อสรุปที่น่าจดจำและประทับใจ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนสามารถนำเสนอได้คล่องแคล่วภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่น่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่และความน่าสนใจ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถสร้างข้อสรุปที่น่าจดจำและประทับใจ (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการคิดสร้างสรรค์</p>
	GE-LO 06	1	<p>ผู้เรียนมีการวางแผน เตรียมตัว และฝึกซ้อม (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองและเลือกหัวข้อที่ตนเองถนัดหรือชื่นชอบ (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง (1)</p> <p>ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงคุณค่า การต่อยอดและการประยุกต์ใช้ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนมีการวางแผน เตรียมตัว และฝึกซ้อม (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองและเลือกหัวข้อที่ตนเองถนัดหรือชื่นชอบ (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง (1)</p> <p>ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงคุณค่า การต่อยอดและการประยุกต์ใช้ (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนมีการวางแผน เตรียมตัว และฝึกซ้อม (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองและเลือกหัวข้อที่ตนเองถนัดหรือชื่นชอบ (1)</p> <p>ผู้เรียนมีการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง (1)</p> <p>ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงคุณค่า การต่อยอดและการประยุกต์ใช้ (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้</p>
	GE-LO 07	1	<p>ผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนสามารถยอมรับกับสถานการณ์ (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการอดทน ยืดหยุ่น และรับมือกับสภาวะความเครียด</p>

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			<p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนสามารถจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดการความเครียดได้ดี (1)</p>	
	GE-LO 09	1	<p>ผู้เรียนสามารถพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ฟังได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเรียบเรียง และนำเสนอ ลำดับเรื่องราวเพื่อสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดีภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำและระดับภาษาเหมาะสมกับหัวข้อและกลุ่มผู้ฟัง (1)</p> <p>ผู้เรียนมีบุคลิกภาพการนำเสนอ และภาษากายโดยรวมที่ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่างผู้เรียนสามารถพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ฟังได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเรียบเรียง และนำเสนอ ลำดับเรื่องราวเพื่อสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดีภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำและระดับภาษาเหมาะสมกับหัวข้อและกลุ่มผู้ฟัง (1)</p> <p>ผู้เรียนมีบุคลิกภาพการนำเสนอ และภาษากายโดยรวมที่ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่างผู้เรียนสามารถพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ฟังได้เป็นอย่างดี (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเรียบเรียง และนำเสนอ ลำดับเรื่องราวเพื่อสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดีภายในเวลาที่กำหนด (1)</p> <p>ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำและระดับภาษาเหมาะสมกับหัวข้อและกลุ่มผู้ฟัง (1)</p> <p>ผู้เรียนมีบุคลิกภาพการนำเสนอ และภาษากายโดยรวมที่ดี (1)</p>	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>