

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90644013	ชื่อวิชา	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communicative Writing				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	2/2568	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	ศึกษาและฝึกการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่าง ๆ โดยเน้นการฝึกการเขียนจดหมาย ในลักษณะต่าง ๆ เขียนรายงาน คำสั่ง คู่มือ และกระบวนการต่างๆ รวมทั้งการเขียนบรรยายสิ่งของ สถานที่ และเหตุการณ์						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	A study and effective practice in English communicative writing in various contexts focusing on letters, reports, instructions, manuals, and as a description of things, places, and events.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	รศ.พรทิพย์ ไฉแสง						
อาจารย์ผู้สอน	รศ.พรทิพย์ ไฉแสง						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)							
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา				สอนโดย ใช้ภาษา	☒ ภาษาไทย ☒ ภาษาอังกฤษ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ		
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)							
ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)							
หลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษารายวิชานี้แล้ว คาดหวังว่า							
1. ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ (GE-LO-6, GE-LO-9)							
2. ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ (GE-LO-3, GE-LO-4)							

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
☐ GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
☐ GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
☒ GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	4
☒ GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	2
☐ GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
☒ GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	5
☐ GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	
☐ GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	
☒ GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	4
☐ GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
☐ GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>

แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	Introduction to the course Unit 1 Sentence Skills for Written Communication	Lecture Discussion	Technology-Assisted Language Learning throughout the semester
2	Unit 1 Sentence Skills for Written Communication	Lecture Discussion	
3	Unit 1 Sentence Skills for Written Communication	Lecture Discussion *Free writing	* The teacher begins by providing the first English sentence, after which each student contributes one sentence in sequence, aiming to collaboratively construct a coherent and comprehensible narrative.
4	Unit 2 Letters	Lecture Discussion	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
5	Unit 2 Letters	Lecture Discussion	
6	Unit 2 Letters	Worksheet 1	Individual
7	Unit 3 Reports	Lecture Discussion	
8	Unit 3 Reports	Lecture Discussion	
9	Unit 3 Reports	Worksheet 2	Pair
10	Unit 4 Instructions and Manuals	Lecture Discussion	
11	Unit 4 Instructions and Manuals	Lecture Discussion	
12	Unit 4 Instructions and Manuals	Worksheet 3	Group
13	Unit 5 Description of Things, Places, and Events	Lecture Discussion	
14	Unit 5 Description of Things, Places, and Events	Lecture Discussion	
15	Unit 5 Description of Things, Places, and Events / Final Exam	Worksheet 4	Individual

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การเข้าเรียน (Class Attendance)	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	กำหนดให้ผู้เรียนเข้าเรียนครบตามจำนวนครั้งตลอดภาคการศึกษา ทั้งนี้การให้คะแนนเป็นไปตาม เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้ (GE-LO-6)
2. ใบงาน 1-4 (Worksheet 1-4 /Individual / Pair / Group Work)	10	40	สัปดาห์ที่ 6,9,12,15	ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงาน 1-4 (Worksheet 1-4) โดยกำหนดให้เป็นงานเดี่ยว / คู่ / กลุ่ม และให้ส่งงานในคาบเรียน ทั้งนี้การให้คะแนนเป็นไปตาม เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้ (GE-LO-3, GE-LO-4, GE-LO-9)
3. การสอบปลายภาค (Final Exam)	4	16	สัปดาห์ที่ 15	กำหนดให้ผู้เรียนเข้าสอบปลายภาค ทั้งนี้การให้คะแนนเป็นไปตาม เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้ (GE-LO-6)
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

☒ อิงกลุ่ม								
☐ อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)								
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)								
☐ ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด								
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)								

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1.การเข้าเรียน (Class attendance)	GE-LO-6	1	เข้าเรียน 10-12 ครั้ง	เข้าเรียน 7-9 ครั้ง	เข้าเรียน 4-6 ครั้ง	เข้าเรียน 1-3 ครั้ง
2.1 ใบงาน 1 (Letters) (Individual)	GE-LO-3	1	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และมีความหมายสมบูรณ์ Students can write clearly and effectively for different situations. They use creative thinking and can find answers in many ways and quickly. Their ideas are well explained, complete, and easy to understand.	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว แต่ยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์ Student can write clearly and effectively for different situations. They use creative thinking and can find answers in many ways and quickly. However, their ideas are not fully explained or complete,	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบ แต่ยังขาดความหลากหลายและรวดเร็ว และยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์ Student can write for different situations and try to use creative thinking. But their answers are not very different or fast. Their ideas are not clear, not complete, and	ผู้เรียนไม่สามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยไม่แสดงความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4 Student cannot write clearly or effectively for different situations. They do not show creative thinking or meet the level of scores 2 to 4.

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-9	1	ผู้เรียนเขียนแนวคิดได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เนื้อหาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ อ่านง่าย ใช้ประโยคทั้งแบบเรียบง่าย และแบบซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง การเลือกใช้คำได้อย่างแม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาดในการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การทำความเข้าใจในการอ่านเป็นไปอย่างถูกต้อง Students write clear, full ideas that stay on topic. The text is well organized and easy to follow. Students use a range of simple and some complex sentences correctly. Word choice is accurate. Spelling, punctuation, and capitals	and the meaning may not always be clear. ผู้เรียนแสดงแนวคิดได้ชัดเจนพอสมควร โครงสร้างเนื้อหาไม่มีความเป็นตรรกะโดยรวม แต่ยังอาจมีความบกพร่องเล็กน้อยในการเชื่อมโยง ประโยคที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นโครงสร้างเรียบง่าย พร้อมมีบางประโยคซับซ้อน ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ไม่ชัดเจน ความเข้าใจ คำศัพท์มีความเหมาะสม และแม้จะมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในการสะกดหรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน แต่ก็ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน Students write mostly clear ideas with some detail. Organization is mostly logical but may have small gaps.	sometimes hard to understand. ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดพื้นฐาน แต่อาจเขียนสั้นหรืออธิบายไม่ละเอียด โครงสร้างการนำเสนอไม่สม่ำเสมอหนึ่งสิ่งใดดี แต่บางส่วนไม่เชื่อมโยงกัน ใช้ประโยคโครงสร้างเรียบง่ายและมีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์มาก ซึ่งทำให้ยากต่อการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การเลือกใช้คำยังมีความจำกัดหรือไม่เหมาะสม และข้อผิดพลาดในการสะกดคำหรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน Students have basic ideas but they may be short or not fully explained. Organization is uneven—some parts flow, some don't.	ผู้เรียนเสนอแนวคิดไม่ชัดเจน ไม่ถูกประเด็น หรือสั้นเกินไป โครงสร้างเนื้อหาไม่ชัดเจน ขาดลำดับตรรกะ โครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ยากต่อการเข้าใจ คำศัพท์มีจำกัด และใช้ไม่ถูกต้อง รวมถึงข้อผิดพลาดในการสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนจำนวนมาก ซึ่งทำให้ยากต่อความเข้าใจในการอ่าน Ideas are unclear, off-topic, or too short. There is little structure or logical order. Sentences are often incomplete or wrong, making it hard to understand. Vocabulary is very limited and often

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	คำ น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
2.2 ใบงาน 2 (Reports) (Pair)	GE-LO-3	1	are always correct resulting in complete meaning.	Students use simple and a few complex sentences; errors don't block understanding. Vocabulary is okay. A few spelling or punctuation mistakes, but they are not distracting.	Students use mainly simple sentences with regular grammar mistakes that slow the reader. Word choice is limited or sometimes wrong. Errors in spelling or punctuation can distract.	incorrect. Many spelling and punctuation errors make reading difficult.
			ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และมีความหมายสมบูรณ์ Students can write clearly and effectively for different situations. They use creative thinking and can find	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว แต่ยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์ students can write clearly and effectively	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบ แต่ยังขาดความหลากหลายและรวดเร็ว และยังไม่สามารถขยายภาพ ความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์	ผู้เรียนไม่สามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยไม่แสดงความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4 Students cannot write clearly or effectively for different situations. They do not show creative thinking or

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-4	1	answers in many ways and quickly. Their ideas are well explained, complete, and easy to understand. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหรือมติของกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย มีการโต้ตอบ และตอบสนองซึ่งกันและกัน และรู้จักวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม students listen to others' opinions, follows group rules or decisions, completes their assigned role, takes part in group interaction, responds to others, and uses	for different situations. They use creative thinking and can find answers in many ways and quickly. However, their ideas are not fully explained or complete, and the meaning may not always be clear. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหรือมติของกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย มีการโต้ตอบ และตอบสนองซึ่งกันและกัน แต่ขาดวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม Students listen to others' opinions, follows group rules or decisions, completes their assigned role, and takes part in group	The student can write for different situations and try to use creative thinking. But their answers are not very different or fast. Their ideas are not clear, not complete, and sometimes hard to understand. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบ้าง แต่ขาดการปฏิบัติตามกฎหรือมติของกลุ่ม หรือขาดการทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ขาดการโต้ตอบและตอบสนองซึ่งกันและกัน และขาดวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม Students sometimes listen to others' opinions, but does not follow group rules or decisions well, or does	meet the level of scores 2 to 4. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถด้านการบริหาร ความสัมพันธ์กับผู้อื่นตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4 Students cannot show the ability to work well with others as described in levels 2 to 4.

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-9	1	appropriate ways to communicate. ผู้เรียนเขียนแนวคิดได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เนื้อหาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ อ่านง่าย ใช้ประโยคทั้งแบบเรียบง่าย และแบบซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง การเลือกใช้คำได้อย่างแม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาดในการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การทำความเข้าใจในการอ่านเป็นไปอย่างถูกต้อง Students write clear, full ideas that stay on topic. The text is well organized and easy to follow. Students use a range of	interaction and responses. However, they do not always use appropriate ways to communicate. ผู้เรียนแสดงแนวคิดได้ชัดเจนพอสมควร โครงสร้างเนื้อหามีความเป็นตรรกะโดยรวม แต่ยังมีความบกพร่องเล็กน้อยในการเชื่อมโยง ประโยคที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นโครงสร้างเรียบง่าย พร้อมมีบางประโยคซับซ้อน ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ไม่ชัดเจน ความเข้าใจ คำศัพท์มีความเหมาะสม และแม้จะมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในการสะกดหรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน แต่ก็ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน	not complete their assigned role. They do not interact or respond to others much and do not use appropriate communication. ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดพื้นฐาน แต่อาจเขียนสั้นหรืออธิบายไม่ละเอียด โครงสร้างการนำเสนอไม่สม่ำเสมอส่วนหนึ่งสั้นเหลือ แต่บางส่วนไม่เชื่อมโยงกัน ใช้ประโยคโครงสร้างเรียบง่ายและมีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์มาก ซึ่งทำให้ยากต่อการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจ การเลือกใช้คำยังมีความจำกัดหรือไม่เหมาะสม และข้อผิดพลาดในการสะกดคำ หรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน	ผู้เรียนเสนอแนวคิดไม่ชัดเจน ไม่ถูกประเด็น หรือสั้นเกินไป โครงสร้างเนื้อหามีน้อยและขาดลำดับตรรกะ โครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ยากต่อการเข้าใจ คำศัพท์มีจำกัด และใช้ไม่ถูกต้อง รวมถึงข้อผิดพลาดในการสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนจำนวนมาก ซึ่งทำให้ยากต่อความเข้าใจในการอ่าน Ideas are unclear, off-topic, or too short. There is little structure or logical order. Sentences are often

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			simple and some complex sentences correctly. Word choice is accurate. Spelling, punctuation, and capitals are always correct resulting in complete meaning.	Students write mostly clear ideas with some detail. Organization is mostly logical but may have small gaps. Students use simple and a few complex sentences; errors don't block understanding. Vocabulary is okay. A few spelling or punctuation mistakes, but they are not distracting.	Students have basic ideas but they may be short or not fully explained. Organization is uneven—some parts flow, some don't. Students use mainly simple sentences with regular grammar mistakes that slow the reader. Word choice is limited or sometimes wrong. Errors in spelling or punctuation can distract.	incomplete or wrong, making it hard to understand. Vocabulary is very limited and often incorrect. Many spelling and punctuation errors make reading difficult.
2.3 ใบงาน 3 (Instructions and Manuals) (Group)	GE-LO-3	1	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วสามารถขยายภาพความคิดได้	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบ แต่ยังขาดความหลากหลายและ	ผู้เรียนไม่สามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยไม่แสดงความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และมีความหมายสมบูรณ์ Students can write clearly and effectively for different situations. They use creative thinking and can find answers in many ways and quickly. Their ideas are well explained, complete, and easy to understand.	แต่ยังไม่สามารถขยายภาพ ความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วน ในทุกประเด็น และขาด ความหมายที่สมบูรณ์ Students can write clearly and effectively for different situations. They use creative thinking and can find answers in many ways and quickly. However, their ideas are not fully explained or complete, and the meaning may not always be clear.	รวดเร็ว และยังไม่สามารถ ขยายภาพ ความคิดได้ ชัดเจน ครบถ้วนใน ทุก ประเด็น และขาด ความหมายที่สมบูรณ์ students can write for different situations and try to use creative thinking. But their answers are not very different or fast. Their ideas are not clear, not complete, and sometimes hard to understand.	Student cannot write clearly or effectively for different situations. They do not show creative thinking or meet the level of scores 2 to 4.
	GE-LO-4	1	ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหรือมติของ กลุ่ม ทำหน้าที่ของตนที่ได้รับ มอบหมาย มีการโต้ตอบ และ ตอบสนองซึ่งกันและกัน และรู้จัก วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม Students listen to others' opinions, follows group	ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหรือ มติของกลุ่ม ทำหน้าที่ของตน ที่ได้รับมอบหมาย มีการ โต้ตอบ และตอบสนองซึ่งกัน และกัน แต่ขาดวิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม	ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้าง แต่ขาดการ ปฏิบัติตามกฎหรือมติของ กลุ่ม หรือขาดการทำหน้าที่ ของตนที่ได้รับมอบหมาย ขาดการโต้ตอบและ ตอบสนองซึ่งกันและกัน	ผู้เรียนไม่สามารถแสดง ความสามารถด้านการ บริหาร ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4 Students cannot show the ability to work well

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	คำ น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			rules or decisions, completes their assigned role, takes part in group interaction, responds to others, and uses appropriate ways to communicate.	students listen to others' opinions, follows group rules or decisions, completes their assigned role, and takes part in group interaction and responses. However, they do not always use appropriate ways to communicate.	และขาดวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม Students sometimes listens to others' opinions, but does not follow group rules or decisions well, or does not complete their assigned role. They do not interact or respond to others much and do not use appropriate communication.	with others as described in levels 2 to 4.
	GE-LO-9	1	ผู้เรียนเขียนแนวคิดได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เนื้อหาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ อ่านง่าย ใช้ประโยคทั้งแบบเรียบง่าย และแบบซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง การเลือกใช้คำได้อย่างแม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาดในการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ได้อย่าง	ผู้เรียนแสดงแนวคิดได้ชัดเจนพอสมควร โครงสร้างเนื้อหา มีความเป็นตรรกะโดยรวม แต่ยังอาจมีความบกพร่องเล็กน้อยในการเชื่อมโยง ประโยคที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นโครงสร้างเรียบง่าย พร้อมมีบางประโยคซับซ้อน ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ไม่	ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดพื้นฐาน แต่อาจเขียนสั้นหรืออธิบายไม่ละเอียด โครงสร้างการนำเสนอไม่สม่ำเสมอส่วนหนึ่งสั้นไหลดี แต่บางส่วนไม่เชื่อมโยงกัน ใช้ประโยคโครงสร้างเรียบง่ายและมีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์มาก ซึ่งทำให้ยากต่อการอ่าน	ผู้เรียนเสนอแนวคิดไม่ชัดเจน ไม่ถูกประเด็น หรือสั้นเกินไป โครงสร้างเนื้อหามีน้อยและขาดลำดับตรรกะ โครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ยากต่อการเข้าใจ คำศัพท์มีจำกัด และใช้ไม่ถูกต้อง รวมถึงข้อผิดพลาดในการสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรค

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			ถูกต้อง ส่งผลให้การทำความเข้าใจในการอ่านเป็นไปอย่างถูกต้อง Students write clear, full ideas that stay on topic. The text is well organized and easy to follow. Students use a range of simple and some complex sentences correctly. Word choice is accurate. Spelling, punctuation, and capitals are always correct resulting in complete meaning.	ชัดเจน ความเข้าใจ คำศัพท์ มีความเหมาะสม และแม้จะมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในการสะกดหรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน แต่ก็ไม่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน Students write mostly clear ideas with some detail. Organization is mostly logical but may have small gaps. Students use simple and a few complex sentences; errors don't block understanding. Vocabulary is okay. A few spelling or punctuation mistakes, but they are not distracting.	เพื่อทำความเข้าใจ การเลือกใช้คำยังมีความจำกัดหรือไม่เหมาะสม และข้อผิดพลาดในการสะกดคำหรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน Students have basic ideas but they may be short or not fully explained. Organization is uneven—some parts flow, some don't. Students use mainly simple sentences with regular grammar mistakes that slow the reader. Word choice is limited or sometimes wrong. Errors in spelling or punctuation can distract.	ตอนจำนวนมาก ซึ่งทำให้ยากต่อความเข้าใจในการอ่าน Ideas are unclear, off-topic, or too short. There is little structure or logical order. Sentences are often incomplete or wrong, making it hard to understand. Vocabulary is very limited and often incorrect. Many spelling and punctuation errors make reading difficult.

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
2.4 ใบงาน 4 (Description of things, places and events) (Individual)	GE-LO-3	1	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และมีความหมายสมบูรณ์ students can write clearly and effectively for different situations. They use creative thinking and can find answers in many ways and quickly. Their ideas are well explained, complete, and easy to understand.	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว แต่ยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์ students can write clearly and effectively for different situations. They use creative thinking and can find answers in many ways and quickly. However, their ideas are not fully explained or complete, and the meaning may not always be clear.	ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยคิดและประยุกต์ความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบ แต่ยังขาดความหลากหลายและรวดเร็ว และยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์ Students can write for different situations and try to use creative thinking. But their answers are not very different or fast. Their ideas are not clear, not complete, and sometimes hard to understand.	ผู้เรียนไม่สามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านการเขียนเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยไม่แสดงความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4 Students cannot write clearly or effectively for different situations. They do not show creative thinking or meet the level of scores 2 to 4.

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-9	1	ผู้เรียนเขียนแนวคิดได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เนื้อหาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ อ่านง่าย ใช้ประโยคทั้งแบบเรียบง่าย และแบบซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง การเลือกใช้คำได้อย่างแม่นยำ ไม่มีข้อผิดพลาดในการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การทำความเข้าใจในการอ่านเป็นไปอย่างถูกต้อง Students write clear, full ideas that stay on topic. The text is well organized and easy to follow. Students use a range of simple and some complex sentences correctly. Word choice is accurate. Spelling, punctuation, and capitals are always correct resulting in complete meaning.	ผู้เรียนแสดงแนวคิดได้ชัดเจนพอสมควร โครงสร้างเนื้อหา มีความเป็นตรรกะโดยรวม แต่ยังคงมีความบกพร่องเล็กน้อยในการเชื่อมโยง ประโยคที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นโครงสร้างเรียบง่าย พร้อมมีบางประโยคซับซ้อน ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ไม่ชัดเจน ความเข้าใจ คำศัพท์ มีความเหมาะสม และแม้จะมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในการสะกดหรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน แต่ก็ไม่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน Students write mostly clear ideas with some detail. Organization is mostly logical but may have small gaps. Students use simple and a few complex sentences; errors don't	ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดพื้นฐาน แต่อาจเขียนสั้นหรืออธิบายไม่ละเอียด โครงสร้างการนำเสนอไม่สม่ำเสมอส่วนหนึ่งสั้นเกินไป แต่บางส่วนไม่เชื่อมโยงกัน ใช้ประโยคโครงสร้างเรียบง่ายและมีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์มาก ซึ่งทำให้ยากต่อการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจ การเลือกใช้คำยังมีความจำกัดหรือไม่เหมาะสม และข้อผิดพลาดในการสะกดคำหรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน Students have basic ideas but they may be short or not fully explained. Organization is uneven—some parts flow, some don't. Students use mainly simple sentences with	ผู้เรียนเสนอแนวคิดไม่ชัดเจน ไม่ถูกประเด็น หรือสั้นเกินไป โครงสร้างเนื้อหา มีน้อยและขาดลำดับตรรกะ โครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ยากต่อการเข้าใจ คำศัพท์มีจำกัด และใช้ไม่ถูกต้อง รวมถึงข้อผิดพลาดในการสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนจำนวนมาก ซึ่งทำให้ยากต่อความเข้าใจในการอ่าน Ideas are unclear, off-topic, or too short. There is little structure or logical order. Sentences are often incomplete or wrong, making it hard to understand. Vocabulary is very limited and often incorrect. Many spelling and punctuation errors make reading difficult.

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
				block understanding. Vocabulary is okay. A few spelling or punctuation mistakes, but they are not distracting.	regular grammar mistakes that slow the reader. Word choice is limited or sometimes wrong. Errors in spelling or punctuation can distract.	
3. การสอบปลายภาค (Final Exam) สอบสัปดาห์ที่ 15 ในคาบเรียน ลักษณะข้อสอบเป็นแบบปรนัยสี่ตัวเลือก จำนวนข้อสอบ 32 ข้อ คะแนนเก็บ 16 คะแนน	GE-LO-6	4	จำนวนข้อถูก 25-32 ข้อ	จำนวนข้อถูก 17-24 ข้อ	จำนวนข้อถูก 9-16 ข้อ	จำนวนข้อถูก 1-8 ข้อ