

## GENERAL EDUCATION, KMITL

## COURSE SYLLABUS

|                                                |                                                                                                                                                                                                                        |             |                                         |                   |                                                                                                                                  |               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| รหัสวิชา                                       | 90643040                                                                                                                                                                                                               | ชื่อวิชา    | ผู้นำในฐานะโค้ช (Leadership as a Coach) |                   |                                                                                                                                  |               |
| หน่วยกิต                                       | 3 (3-0-6)                                                                                                                                                                                                              | ภาคการศึกษา |                                         | กลุ่มเรียน        |                                                                                                                                  | วัน-เวลาเรียน |
| คำอธิบายรายวิชา<br>ภาษาไทย                     | นิยามของโค้ช บทบาทของโค้ช ความแตกต่างระหว่างโค้ชกับผู้สอน การกำหนดเป้าหมาย การรับฟังอย่างตั้งใจ การใช้คำถามที่ทรงพลัง การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก เครื่องมือของการโค้ช การพัฒนาทีมงานด้วยการโค้ช                       |             |                                         |                   |                                                                                                                                  |               |
| คำอธิบายรายวิชา<br>ภาษาอังกฤษ                  | Definition of coach; role of coach; differences between coach and instructor; goal setting; deep listening; asking powerful questions; providing positive feedback; coaching tools; team development through coaching. |             |                                         |                   |                                                                                                                                  |               |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบ<br>รายวิชา                 | อ.ปรีชา คັນวานิช                                                                                                                                                                                                       |             |                                         |                   |                                                                                                                                  |               |
| อาจารย์ผู้สอน                                  | อ.ปรีชา คັນวานิช                                                                                                                                                                                                       |             |                                         |                   |                                                                                                                                  |               |
| ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)                             |                                                                                                                                                                                                                        |             |                                         |                   |                                                                                                                                  |               |
| ช่องทางและวันเวลาให้<br>คำปรึกษา               |                                                                                                                                                                                                                        |             |                                         | สอนโดย<br>ใช้ภาษา | <input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ<br><input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ ..... |               |
| เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน<br>ออนไลน์ (ถ้ามี) |                                                                                                                                                                                                                        |             |                                         |                   |                                                                                                                                  |               |

## ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติ ของผู้นำในฐานะโค้ช ได้แก่ ทักษะการฟังเชิงรุก การสะท้อนกลับ การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก การใช้คำถามทรงพลัง
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียน การทำงานได้
3. นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและลงมือปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้นำในฐานะโค้ชที่ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องได้

| ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| GE-LO                                                                                                                                | ค่าน้ำหนัก |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)                         |            |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)                                                    |            |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)                                                                       |            |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)                                                       |            |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)                                     |            |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)                            |            |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)       |            |
| <input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)                     | 10         |
| <input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)                                             | 5          |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)                                      |            |
| <input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production) |            |
| ค่าน้ำหนักรวม                                                                                                                        | <u>15</u>  |

แผนการเรียนรู้

| ลำดับที่ | หัวข้อ/หัวข้อย่อย                                                                                                                         | วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน                | หมายเหตุ                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | แนะนำรายวิชา / Introduction / ความคาดหวังในการเรียนรู้<br>- รูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินผล<br>- My Leadership As A Coach Journey | บรรยาย / กิจกรรม /<br>หนังสือนอกเวลา           |                                               |
| 2        | ผู้นำ VS นักปกครอง<br>- นิยามและบทบาท ของผู้นำ<br>- นิยามและบทบาท ของโค้ช<br>- นิยามและบทบาท ของผู้นำในฐานะโค้ช                           | บรรยาย / กิจกรรม /                             |                                               |
| 3        | ผู้นำ 4 ทิศ (DISC)                                                                                                                        | บรรยาย / กิจกรรม / Journey                     | ใบงานที่ 1                                    |
| 4        | ความแตกต่างระหว่าง การสอน และการโค้ช / การแสดงบทบาทของ<br>ผู้นำในฐานะโค้ชอย่างเหมาะสม ด้วย TAPS Model                                     | บรรยาย / กิจกรรม / Journey                     | ใบงานที่ 2                                    |
| 5        | ทักษะของผู้นำในฐานะโค้ช 1:<br>Rapport การสร้างพื้นที่ปลอดภัย ไม่ตัดสิน ไม่ชี้นำ ไม่ครอบงำ                                                 | บรรยาย / กิจกรรม / Journey                     | ใบงานที่ 3                                    |
| 6        | ทักษะของผู้นำในฐานะโค้ช 2:<br>Active Listening การฟังเชิงรุก                                                                              | บรรยาย / กิจกรรม / Journey<br>BiTE Model       | ใบงานที่ 4                                    |
| 7        | ทักษะของผู้นำในฐานะโค้ช 3: การสะท้อนกลับ การจับประเด็น และ<br>การทำความเข้าใจ Placement Reflection and Clarifying                         |                                                |                                               |
| 8        | เครื่องมือของผู้นำในฐานะโค้ช 1:<br>วงล้อและมิติของชีวิต Wheel of Life                                                                     |                                                | ใบงานที่ 5                                    |
| 9        | ทักษะของผู้นำในฐานะโค้ช 4:<br>การใช้คำถามทรงพลัง Powerful Question                                                                        | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม / Game<br>Cat Go Nirvana |                                               |
| 10       | เครื่องมือของผู้นำในฐานะโค้ช 2:<br>การกำหนดเป้าหมายอย่างทรงพลังด้วย SMART GOAL Setting                                                    | บรรยาย / กิจกรรม / Journey                     | ใบงานที่ 6                                    |
| 11       | เครื่องมือของผู้นำในฐานะโค้ช 3:<br>กระบวนการใช้ศักยภาพ GROW Model                                                                         | บรรยาย / กิจกรรม / Journey                     |                                               |
| 12       | เครื่องมือของผู้นำในฐานะโค้ช 4:<br>การติดตามผลงานอย่างสร้างสรรค์ FOLLOW Model                                                             | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม /<br>6B / Follow Model   |                                               |
| 13       | ยกระดับทักษะการโค้ช 1: Peer Coaching                                                                                                      | กิจกรรมกลุ่มย่อย / บันทึกภาพและ<br>เสียง       |                                               |
| 14       | ยกระดับทักษะการโค้ช 2: Peer Coaching                                                                                                      | กิจกรรมกลุ่มย่อย / บันทึกภาพและ<br>เสียง       | VDO แสดง<br>ทักษะ<br>leadership<br>As A Coach |
| 15       | การโค้ชตัวเอง เพื่อการเป็นผู้นำในฐานะโค้ชที่ยอดเยี่ยม                                                                                     | กิจกรรมกลุ่ม / ถอดรหัสการเรียนรู้              | Road To<br>Leadership<br>Journey              |

## แผนการวัดผล

| กิจกรรมการวัดผล                                                                                                | ค่าน้ำหนัก | คะแนนเต็ม | ช่วงเวลา                           | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน                                                                                 | 1          | 4         | ตลอดภาคการศึกษา                    | เข้าเรียนก่อน หรือตรงเวลา<br>(ยกเว้น กรณีของการเจ็บป่วยจะต้องมีใบรับรองแพทย์<br>หรือกรณีนักศึกษามีเอกสารอนุมัติการเข้าร่วมกิจกรรม<br>จากหน่วยงานในสถาบัน)                                                                              |
| 2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน                                                                                    | 2          | 8         | ตลอดภาคการศึกษา                    | การส่งเอกสารลาจะรับคะแนนเข้าเรียน แต่จะไม่ได้รับ<br>คะแนนการมีส่วนร่วมในห้องเรียน ทุกกรณี (ยกเว้นมา<br>ติดต่อบริษัท Assignment เพิ่มเติมเมื่อมาเข้าเรียนได้ในคาบ<br>ถัดไป)                                                             |
| 3. ใบงาน (1-6)                                                                                                 | 6          | 24        | สัปดาห์ที่ 3, 4, 5,<br>6, 8 และ 10 | ส่งตรงเวลาที่กำหนด<br>ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่<br>สอดคล้องกับจุดแข็ง และ โจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน                                                                                                           |
| 4. VDO แสดงทักษะ leadership<br>As A Coach                                                                      | 3          | 12        | สัปดาห์ที่ 13-14                   | กำหนดส่งสัปดาห์ที่ 14                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. บันทึกการนำสิ่งที่เรียนรู้สร้าง<br>การเป็นต้นแบบของผู้ผู้นำใน<br>บทบาทโค้ช Road To be<br>Leadership Journey | 3          | 12        | ตลอดภาคการศึกษา                    | นักศึกษาจะได้รับภาระกิจ ณ วันแรกของการเรียนการ<br>สอน และได้รับเพิ่มเติม เพื่อบันทึกตลอดหลักสูตร<br>กำหนดส่ง ในสัปดาห์ที่ 15<br>ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่<br>สอดคล้องกับจุดแข็ง และ โจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน |
| รวม                                                                                                            | 15         | 60        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |

## เกณฑ์การประเมิน

|                                               |       |         |         |         |         |         |         |        |
|-----------------------------------------------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| <input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม             |       |         |         |         |         |         |         |        |
| <input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์  |       |         |         |         |         |         |         |        |
| เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)                      | A     | B+      | B       | C+      | C       | D+      | D       | F      |
| ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)                     | 57-60 | 49-56.9 | 41-48.9 | 34-40.9 | 27-33.9 | 21-26.9 | 15-20.9 | 0-14.9 |
| <input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U) |       |         |         |         |         |         |         |        |
| เกรด                                          | S     |         |         |         | U       |         |         |        |
| ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)                     | 30-60 |         |         |         | 0-29.9  |         |         |        |

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

| กิจกรรมการวัดผล                                         | ทักษะ        | ค่าน้ำหนัก | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |              |            | 4 (ดีมาก)                                                                                                                                                                                | 3 (ดี)                                                                                                                                                                                   | 2 (พอใช้)                                                                                                                                                                                | 1 (ควรปรับปรุง)                                                                                                                                                                       |
| 1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน                          | GE-LO<br>8.4 | 1          | ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการเป็นต้นแบบในการทำงานกับความท้าทายของตารางชีวิตของตนเองเพื่อให้สามารถเข้าเรียนได้ตรงเวลา<br><b>ไม่น้อยกว่า 14 ครั้ง</b>                                  | ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการเป็นต้นแบบในการทำงานกับความท้าทายของตารางชีวิตของตนเองเพื่อให้สามารถเข้าเรียนได้ตรงเวลา<br><b>ไม่น้อยกว่า 13 ครั้ง</b>                                  | ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการเป็นต้นแบบในการทำงานกับความท้าทายของตารางชีวิตของตนเองเพื่อให้สามารถเข้าเรียนได้ตรงเวลา<br><b>ไม่น้อยกว่า 12 ครั้ง</b>                                  | ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการเป็นต้นแบบในการทำงานกับความท้าทายของตารางชีวิตของตนเองเพื่อให้สามารถเข้าเรียนได้ตรงเวลา<br><b>น้อยกว่า 11 ครั้ง</b>                                  |
| 2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน ใบงาน และกิจกรรมในห้องเรียน | GE-LO<br>8.2 | 2          | ผู้เรียนสามารถตั้งใจชี้แนะและสร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือทัศนคติในการมีส่วนร่วมในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงานในห้องเรียนได้<br><b>ไม่น้อยกว่า 14 ครั้ง</b> | ผู้เรียนสามารถตั้งใจชี้แนะและสร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือทัศนคติในการมีส่วนร่วมในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงานในห้องเรียนได้<br><b>ไม่น้อยกว่า 13 ครั้ง</b> | ผู้เรียนสามารถตั้งใจชี้แนะและสร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือทัศนคติในการมีส่วนร่วมในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงานในห้องเรียนได้<br><b>ไม่น้อยกว่า 12 ครั้ง</b> | ผู้เรียนสามารถตั้งใจชี้แนะและสร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือทัศนคติในการมีส่วนร่วมในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงานในห้องเรียนได้<br><b>น้อยกว่า 11 ครั้ง</b> |
| 3.1 ใบงานที่ 1: ผู้นำ 4 ทิศ DISC                        | GE-LO<br>9.2 | 1          | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ DISC ของตนเองและเลือกใช้เครื่องมือ DISC เพื่อออกแบบและสร้างกลยุทธ์ในการสื่อสารที่เหมาะสมกับ DISC ของผู้รับสารได้                                                 | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ DISC ของตนเองและเลือกใช้เครื่องมือ DISC เพื่อออกแบบและสร้างกลยุทธ์ในการสื่อสารแต่ยังขาดความเหมาะสมกับ DISC ของผู้รับสารได้                                       | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ DISC ของตนเองและเลือกใช้เครื่องมือ DISC แต่ยังไม่สามารถออกแบบและสร้างกลยุทธ์ในการสื่อสาร หรือ กลยุทธ์ยังขาดความเหมาะสมกับ DISC ของผู้รับสารได้                   | ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถตามเกณฑ์คะแนน 2-4                                                                                                                                      |
| 3.2 ใบงานที่ 2: TAPS MODEL                              | GE-LO<br>9.2 | 1          | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกใช้เครื่องมือ TAPS MODEL เพื่อออกแบบและสร้างกลยุทธ์ในการสื่อสารที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับสารได้                                           | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกใช้เครื่องมือ TAPS MODEL เพื่อออกแบบและสร้างกลยุทธ์ในการสื่อสารแต่ยังขาดความเหมาะสมกับความต้องการของผู้รับสารได้                                 | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกใช้เครื่องมือ TAPS MODEL แต่ยังไม่สามารถออกแบบและสร้างกลยุทธ์ในการสื่อสาร หรือ กลยุทธ์ยังขาดความเหมาะสมกับความต้องการของผู้รับสารได้             | ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถตามเกณฑ์คะแนน 2-4                                                                                                                                      |

| กิจกรรมการวัดผล                                | ทักษะ        | ค่าน้ำหนัก | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|------------------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                |              |            | 4 (ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 (ดี)                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 (พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 (ควรปรับปรุง)                                  |
| 3.3 ใบงานที่ 3: การสร้างพื้นที่ปลอดภัย Rapport | GE-LO<br>8.1 | 1          | ผู้เรียนสามารถนำเทคนิค Rapport เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย ใช้ในการบริหารการทำงาน สร้างแรงจูงใจ แก่สมาชิกในทีมเกิดพลังในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงาน ด้วยความกระตือรือร้นเคารพซึ่งกันและกัน ได้อย่างเป็นรูปธรรม                                                  | ผู้เรียนสามารถนำเทคนิค Rapport เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย ใช้ในการบริหารการทำงาน สร้างแรงจูงใจ แก่สมาชิกในทีมเกิดพลังในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงาน ด้วยความกระตือรือร้นเคารพซึ่งกันและกัน แต่ยังขาดความเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน วัตถุประสงค์               | ผู้เรียนสามารถนำเทคนิค Rapport เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย ใช้ในการบริหารการทำงาน สร้างแรงจูงใจ แก่สมาชิกในทีมเกิดพลังในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงาน แต่ทีมยังขาดความกระตือรือร้นเคารพซึ่งกันและกัน                                                                        | ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถตามเกณฑ์คะแนน 2-4 |
| 3.4 ใบงานที่ 4: การฟังเชิงรุก Active Listening | GE-LO<br>8.1 | 1          | ผู้เรียนสามารถนำเทคนิคการฟังเชิงรุก Active listening เพื่อสร้างการได้ยินในระดับที่ 4 หรือ 5<br><br>เพื่อสร้างใช้ในการบริหารการทำงาน สร้างแรงจูงใจ แก่สมาชิกในทีมเกิดพลังในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงาน ด้วยความกระตือรือร้นเคารพซึ่งกันและกัน ได้อย่างเป็นรูปธรรม | ผู้เรียนสามารถนำเทคนิคการฟังเชิงรุก Active listening เพื่อสร้างการได้ยินในระดับที่ 3<br><br>เพื่อสร้างใช้ในการบริหารการทำงาน สร้างแรงจูงใจ แก่สมาชิกในทีมเกิดพลังในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานด้วยความกระตือรือร้นเคารพซึ่งกันและกัน ได้อย่างเป็นรูปธรรม | ผู้เรียนสามารถนำเทคนิคการฟังเชิงรุก Active listening เพื่อสร้างการได้ยินในระดับที่ 3<br><br>แต่ยังไม่สามารถใช้เพื่อสร้างใช้ในการบริหารการทำงาน สร้างแรงจูงใจ แก่สมาชิกในทีมเกิดพลังในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานด้วยความกระตือรือร้นเคารพซึ่งกันและกัน ได้อย่างเป็นรูปธรรม | ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถตามเกณฑ์คะแนน 2-4 |
| 3.5 ใบงานที่ 5: วงล้อแห่งชีวิต Wheel of Life   | GE-LO<br>8.2 | 1          | ผู้เรียนสามารถใช้ วงล้อแห่งชีวิต Wheel of Life ได้<br><br>และสามารถเข้าใจแรงจูงใจ และค่านิยมของผู้ที่ใช่วงล้อแห่งชีวิต ได้<br><br>และสามารถใช้ความเข้าใจแรงจูงใจ และค่านิยม ให้บุคคลปรับเปลี่ยนแรงจูงใจเป็นพฤติกรรม หรือทัศนคติในทางที่ดีขึ้นได้                       | ผู้เรียนสามารถใช้ วงล้อแห่งชีวิต Wheel of Life ได้<br><br>และสามารถเข้าใจแรงจูงใจ และค่านิยมของผู้ที่ใช่วงล้อแห่งชีวิต ได้<br><br>แต่ยังไม่สามารถใช้ความเข้าใจแรงจูงใจ และค่านิยม ให้บุคคลปรับเปลี่ยนแรงจูงใจเป็นพฤติกรรม หรือทัศนคติในทางที่ดีขึ้นได้         | ผู้เรียนสามารถใช้ วงล้อแห่งชีวิต Wheel of Life ได้<br><br>แต่ยังขาดความสามารถในการเข้าใจแรงจูงใจ และค่านิยมของผู้ที่ใช่วงล้อแห่งชีวิต ได้<br><br>แต่ยังไม่สามารถใช้ความเข้าใจแรงจูงใจ และค่านิยม ให้บุคคลปรับเปลี่ยนแรงจูงใจเป็นพฤติกรรม หรือทัศนคติในทางที่ดีขึ้นได้            | ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถตามเกณฑ์คะแนน 2-4 |

| กิจกรรมการวัดผล                                                     | ทักษะ        | ค่าน้ำหนัก | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |              |            | 4 (ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 (ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 (พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 (ควรปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6 ใบงานที่ 5: การกำหนดเป้าหมายอย่างทรงพลังด้วย SMART GOAL Setting | GE-LO<br>8.4 | 1          | <p>ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายตามหลักการของ SMART GOAL</p> <p>แสดงออกให้เห็นถึงการเห็นความสำคัญของการกำหนดเป้าหมาย</p> <p>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเจ้าของในเป้าหมาย มีความมุ่งมั่นความรับผิดชอบในการลงมือทำตามเป้าหมายที่วางไว้จนสำเร็จลุล่วง</p> <p>ยอมรับเคารพให้เกียรติ ส่งเสริมให้กำลังใจเป้าหมายและการลงมือทำตามเป้าหมายของผู้อื่น</p>                                                                           | <p>ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายตามหลักการของ SMART GOAL</p> <p>แสดงออกให้เห็นถึงการเห็นความสำคัญของการกำหนดเป้าหมาย</p> <p>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเจ้าของในเป้าหมาย มีความมุ่งมั่นความรับผิดชอบในการลงมือทำตามเป้าหมายที่วางไว้จนสำเร็จลุล่วง</p> <p>แต่ยังขาดการยอมรับเคารพให้เกียรติ ส่งเสริมให้กำลังใจ เป้าหมายและการลงมือทำตามเป้าหมายของผู้อื่น</p>                                                    | <p>ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายตามหลักการของ SMART GOAL</p> <p>แสดงออกให้เห็นถึงการเห็นความสำคัญของการกำหนดเป้าหมาย</p> <p>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเจ้าของในเป้าหมาย มีความมุ่งมั่นความรับผิดชอบในการลงมือทำตามเป้าหมายที่วางไว้ แต่ยังไม่สำเร็จลุล่วง</p> <p>แต่ยังขาดการยอมรับเคารพให้เกียรติ ส่งเสริมให้กำลังใจ เป้าหมายและการลงมือทำตามเป้าหมายของผู้อื่น</p>                                            | <p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถตามเกณฑ์คะแนน 2-4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. VDO แสดงทักษะ leadership As A Coach                              | GE-LO<br>9.4 | 3          | <p>ส่งมอบบันทึกการแสดงทักษะการสื่อสารและโต้ตอบการพูดคุยใน Session ในบทบาทของผู้นำในฐานะโค้ช ได้ตรงตามกำหนด และเงื่อนไขรายละเอียด</p> <p>สามารถแสดงทักษะการโต้ตอบด้วยการฟังอย่างตั้งใจในระดับที่ 4-5 ได้มากกว่า 70% ของ Session และปราศจากการตัดสิน</p> <p>สามารถแสดงทักษะการโต้ตอบการเลือกใช้ TAPS Model อยู่ในโซนของ Ask and Solution ได้มากกว่า 70% ของ Session และปราศจากการขึ้นำ หรือครอบงำทางความคิดการการพูด</p> | <p>ส่งมอบบันทึกการแสดงทักษะการสื่อสารและโต้ตอบการพูดคุยใน Session ในบทบาทของผู้นำในฐานะโค้ช ได้ตรงตามกำหนด และเงื่อนไขรายละเอียด</p> <p>สามารถแสดงทักษะการโต้ตอบด้วยการฟังอย่างตั้งใจในระดับที่ 4-5 ได้มากกว่า 70% ของ Session แต่ยังมีตัดสิน</p> <p>สามารถแสดงทักษะการโต้ตอบการเลือกใช้ TAPS Model อยู่ในโซนของ Ask and Solution ได้มากกว่า 70% ของ Session แต่ยังมีขึ้นำ หรือครอบงำทางความคิดการการพูด</p> | <p>ส่งมอบบันทึกการแสดงทักษะการสื่อสารและโต้ตอบการพูดคุยใน Session ในบทบาทของผู้นำในฐานะโค้ช ได้ตรงตามกำหนด และเงื่อนไขรายละเอียด</p> <p>สามารถแสดงทักษะการโต้ตอบด้วยการฟังอย่างตั้งใจในระดับที่ 4-5 ได้มากกว่า 50% ของ Session และยังมีตัดสิน</p> <p>สามารถแสดงทักษะการโต้ตอบการเลือกใช้ TAPS Model อยู่ในโซนของ Ask and Solution ได้มากกว่า 50% ของ Session และยังมีขึ้นำ หรือครอบงำทางความคิดการการพูด</p> | <p>ส่งมอบบันทึกการแสดงทักษะการสื่อสารและโต้ตอบการพูดคุยใน Session ในบทบาทของผู้นำในฐานะโค้ช ไม่ตรงตามกำหนด และเงื่อนไขรายละเอียด</p> <p>สามารถแสดงทักษะการโต้ตอบด้วยการฟังอย่างตั้งใจได้น้อยกว่าระดับที่ 4-5 และมีการตัดสิน</p> <p>สามารถแสดงทักษะการโต้ตอบการเลือกใช้ TAPS Model อยู่ในโซนของ Ask and Solution ได้น้อยกว่า 50% ของ Session</p> |

| กิจกรรมการวัดผล                                                                                                        | ทักษะ        | ค่าน้ำหนัก | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |              |            | 4 (ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 (ดี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 (พอใช้)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 (ควรปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. บันทึกการเรียนรู้ และการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้ เพื่อเป็นต้นแบบของผู้นำในบทบาทโค้ช Road To be Leadership Journey | GE-LO<br>8.4 | 3          | <p>เขียนบันทึกครบ 15 ประเด็นการเรียนรู้ และเขียนอ่านออกง่าย</p> <p>บันทึกสามารถแสดงความสามารถในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเอง</p> <p>การนำไปปรับใช้ในการการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>การเปลี่ยนแปลงและการนำไปปรับใช้กับตนเองผลลัพธ์ชัดเจนเพียงพอที่จะสร้างอิทธิพลเชิงบวกให้กับผู้อื่นได้</p> | <p>เขียนบันทึกไม่น้อยกว่า 14 ประเด็นการเรียนรู้ และเขียนอ่านออกง่าย</p> <p>บันทึกสามารถแสดงความสามารถในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเอง</p> <p>การนำไปปรับใช้ในการการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>แต่การเปลี่ยนแปลงและการนำไปปรับใช้กับตนเองยังไม่ชัดเจนเพียงพอที่จะสร้างอิทธิพลเชิงบวกให้กับผู้อื่นได้</p> | <p>เขียนบันทึกไม่น้อยกว่า 13 ประเด็นการเรียนรู้ และเขียนอ่านออกง่าย</p> <p>บันทึกสามารถแสดงความสามารถในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเอง</p> <p>แต่ยังไม่สะท้อนถึงการนำไปปรับใช้ในการการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>และสร้างอิทธิพลเชิงบวกให้กับผู้อื่นได้</p> | <p>เขียนบันทึกน้อยกว่า 12 ประเด็นการเรียนรู้ หรือเขียนอ่านออกยาก</p> <p>บันทึกไม่สามารถแสดงความสามารถในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างอิทธิพลเชิงบวกให้กับผู้อื่นได้</p> |