

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90643004	ชื่อวิชา	ผู้นำพลังบวก (Positive Power Leader)				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา		กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	หลักการสำคัญของการเป็น “ผู้นำเชิงบวก” การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ การสร้างเสริมทัศนคติเชิงบวกในการทำงานให้ทีมงาน จิตวิทยาการบริหารและจูงใจ						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Study and practice the principle of being a positive leader, developing the leadership, building the positive attitude for teamworking, psychology in management and persuasion.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	อาจารย์ เหิร ประสานเกลียว						
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ เหิร ประสานเกลียว						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)							
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา				สอนโดย ใช้ภาษา	☒ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ		
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)							

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. นักศึกษาเกิดความตระหนักรู้เกิดการเติบโตภายใน และสามารถใช้ชีวิตประจำวัน เรียนหรือทำงานได้อย่างมีความสุขมากขึ้น
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะของผู้นำพลังบวก ได้แก่ ทักษะระหว่างบุคคล การสร้างทีม การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรับมือและจัดการกับปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนหรือการทำงานได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างอย่างสอดคล้องและกลมกลืนมากขึ้น เพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้นำพลัง บวกในฐานะผู้บริหารต่อไปในอนาคตได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
☐ GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
☒ GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	2
☒ GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	1
☒ GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	1
☐ GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
☒ GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	1
☐ GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	
☒ GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	8
☒ GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	2
☐ GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
☐ GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>

แผนการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา / Introduction - สำรวจการตั้งเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียนรู้ - แนวคิดเชิงจิตวิทยากับผู้นำพลังบวก (Positive power leader: Setting the stage)	บรรยาย / กิจกรรม	
2	ผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง (Leader and Transformational change)	บรรยาย / กิจกรรม	
3	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 1: กาย-ใจ และองค์ประกอบของใจ	บรรยาย / กิจกรรม	
4	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 2: ผู้นำพลังบวกกับแนวคิดพื้นฐาน	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 1
5	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 3: โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Personal iceberg metaphor)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 2.1
6	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 4: โมเดลภูเขาน้ำแข็งและการสร้างความเชื่อมโยง (Personal iceberg metaphor and Making contact)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 2.2
7	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 5: ผู้นำพลังบวกกับจุดแข็ง (Strength characters)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 3
8	ทักษะผู้นำพลังบวก 1: ท่าทีการรับมือกับปัญหา (Coping stances)	บรรยาย / กิจกรรม	
9	ทักษะผู้นำพลังบวก 2: ทักษะระหว่างบุคคลและกลุ่มสัมพันธ์ (Interpersonal skills and Group dynamics)	บรรยาย / กิจกรรม	
10	ทักษะผู้นำพลังบวก 3: การสร้างทีม (Team building)	บรรยาย / กิจกรรม	
11	ทักษะผู้นำพลังบวก 4: การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างทรงประสิทธิภาพ (Effective feedback)	บรรยาย / กิจกรรม	
12	ผู้นำพลังบวกในฐานะผู้บริหาร 1: ผู้นำกับสุขภาวะ (Leader and Well-being)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 4
13	ผู้นำพลังบวกในฐานะผู้บริหาร 2: ผู้นำพลังบวกกับความคิดสร้างสรรค์ (Positive power leader and Creativity)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 5
14	การเรียนรู้ผ่านละครผู้นำพลังบวกครั้งที่ 1 (Positive power leader Acting I)	กิจกรรมกลุ่ม / ถอดบทเรียนการเรียนรู้	งานแสดงละคร
15	การเรียนรู้ผ่านละครผู้นำพลังบวกครั้งที่ 2 (Positive power leader Acting II)	กิจกรรมกลุ่ม / ถอดบทเรียนการเรียนรู้	งานแสดงละคร / เรียงความ

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด U
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	
3. ใบงาน My Positive Leadership Profile	5	20	สัปดาห์ที่ 4 5 6 7 12 และ 13	ส่งภายในวันที่เรียนเท่านั้น (แนะนำให้ส่งภายในชั่วโมงเรียน) ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่ สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
4. ละครผู้นำพลังบวก (Positive Power Leader Acting) ใบงาน “หลัมานละคร”	3	12	สัปดาห์ที่ 14 และ 15	ประเมินผลจากการแสดงละคร และการแสดงความคิดเห็น กำหนดส่งท้ายคาบเรียนของสัปดาห์ที่ 14 และ 15 ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่ สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
5. เรียงความ “ฉันในฐานะผู้นำพลังบวก” “My Positive Leadership Profile”	4	16	สัปดาห์ที่ 15	ประเมินผลจากเกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ ความยาว ไม่เกิน 1,500 คำ (ในหน้า 6 และ 7) กำหนดส่ง ในสัปดาห์ที่ 15 ไม่ส่งงาน / เขียนไม่สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

☐ อิงกลุ่ม								
☒ อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
☐ ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-8	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา น้อยกว่า 7 ครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO-9	2	มีส่วนร่วมในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 9-10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 7-8 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน น้อยกว่า 7 ครั้ง
3.1 ใบงานที่ 1: Transformational Change	GE-LO-6	1	สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนได้ อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึง ความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยง ประสบการณ์ภายในที่ส่งผล กระทบได้อย่างชัดเจน	สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรม ได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึง ความสัมพันธ์ หรือการ เชื่อมโยงประสบการณ์ ภายใน ได้	สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรม ได้ สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ หรือ การ เชื่อมโยงเรื่องราวได้	ยังไม่สามารถอธิบายและ สื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่าน กิจกรรมได้
3.2 ใบงานที่ 2: My Iceberg & More	GE-LO-2	1	สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนได้ อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึง ความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยง ประสบการณ์ภายในที่ส่งผล กระทบได้อย่างชัดเจน	สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรม ได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึง ความสัมพันธ์ หรือการ เชื่อมโยงประสบการณ์ ภายใน ได้	สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรม ได้ สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ หรือ การ เชื่อมโยงเรื่องราวได้	ยังไม่สามารถอธิบายและ สื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่าน กิจกรรมได้
3.3 ใบงานที่ 3: Beyond my Strength Characters	GE-LO-2	1	ส่งแบบวิเคราะห์จุดแข็งด้วย ตนเอง และการ ระบุการพัฒนา จุดแข็ง	ส่งแบบวิเคราะห์จุดแข็งด้วย ตนเอง และการระบุการ พัฒนาจุดแข็ง สามารถ อธิบายและสื่อสารสะท้อน	ส่งแบบวิเคราะห์จุดแข็งด้วย ตนเอง และการระบุการ พัฒนาจุดแข็ง	ส่งแบบวิเคราะห์จุดแข็งด้วย ตนเอง และการระบุการ พัฒนาจุดแข็ง

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนได้ อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในที่ส่งผลกระทบได้อย่างชัดเจน	ตัวตนผ่านกิจกรรมได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในได้	สามารถอธิบายสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงเรื่องราวได้	ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้
3.4 ใบงานที่ 4: Under the Positive Leader's Umbrella	GE-LO-4	1	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนได้ อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในที่ส่งผลกระทบได้อย่างชัดเจน สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงประสบการณ์ภายใน ได้ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	สามารถอธิบายสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงเรื่องราวได้ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้
3.5 ใบงานที่ 5: On Creativity	GE-LO-3	1	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนได้ อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้อย่างแท้จริง	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้	ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้
4. ละครผู้นำพลังบวก (Positive Power Leader Acting) และ ใบงาน หลังมานละคร	GE-LO-8	3	สามารถสื่อสารสะท้อนตัวตนได้อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง	สามารถสื่อสารสะท้อนตัวตนผ่าน กิจกรรมได้อย่างแท้จริง	สามารถสื่อสารสะท้อนตัวตนผ่าน กิจกรรมได้	ยังไม่สามารถสื่อสารสะท้อนตัวตนผ่าน กิจกรรมได้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในที่ส่งผลกระทบได้อย่างชัดเจน	เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในได้	สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวได้	
			สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม		
5. เรียงความเรื่อง “ฉันในฐานะผู้นำพลังบวก” “My Positive Leadership Profile” เกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ (ไม่เกิน 1,500 คำ) โครงสร้างเรียงความควรประกอบด้วย 5.1 ส่วนนำ (Introduction) 5.2 My leadership profile: ควรเกิดจากตกผลึกความเป็นเราจากการประเมินคุณลักษณะภายในของตนเอง (Self-reflections and Selfassessments) จากกิจกรรมตลอดภาคเรียน เพื่อ แสดงให้เห็นภาพ “ตัวเรา” ในฐานะผู้นำพลังบวก เช่น เมื่อเรารู้จุดแข็งของเราแล้ว ความตระหนักรู้นี้ ส่งผลต่อการตั้งเป้าหมายในชีวิตเราต่อไปอย่างไร 5.3 My positive leader challenges: ความท้าทายบนเส้นทางของผู้นำพลังบวกของเราเป็นอย่างไรบ้าง 5.4 New insights/ My positive leadership developments: เกิดความเข้าใจอะไรใหม่ๆ หรือ	GE-LO-8	4	แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเอง อย่างถ่องแท้ เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง แสดงให้เห็นถึงการยอมรับ ตัวตนปัจจุบันของตนเองได้อย่างรอบด้าน ตามโครงสร้างเกณฑ์การให้คะแนน เรียงความ ครบทุกหัวข้อ ใน 4 ส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้จักตนเองเพื่อการเติบโต และการเติมเต็มศักยภาพของตนเอง	แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเอง อย่างอย่างชัดเจน เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง แสดงให้เห็นถึงการยอมรับ ตัวตนปัจจุบันของตนเองได้อย่างรอบ ด้าน ตามโครงสร้างเกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ อย่างน้อย 2 หัวข้อ ใน 4 ส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้จักตนเองเพื่อการ เติบโตและการเติมเต็มศักยภาพของตนเอง	แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเอง เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง แสดงให้เห็นถึงการยอมรับ ตัวตนปัจจุบันของตนเองได้อย่างรอบ ด้าน ตามโครงสร้างเกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ อย่างน้อย 1 หัวข้อ ใน 4 ส่วน	เขียนเรียงความแสดงให้เห็นถึงการ ทบทวนตนเอง

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
ได้แนวทางการพัฒนาต่อยอด อย่างไรบ้าง ในอนาคต หรืออาจจะใช้หัวข้อนี้เป็นส่วนสรุปได้						