

## GENERAL EDUCATION, KMITL

## COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642163	ชื่อวิชา	โดดเด่นด้วยจุดแข็ง (Stand Out with Strengths)			
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา		กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	รู้จักและเข้าใจจุดแข็ง ค้นหาจุดแข็งของตนเอง วิเคราะห์การกระทำและพฤติกรรมของตนเองจากจุดแข็ง การพัฒนาจุดแข็ง การสังเกตจุดแข็งของผู้อื่น การใช้จุดแข็งเพื่อสร้างความแตกต่างในการทำงาน ข้อควรระวังของการใช้จุดแข็ง และการร่วมงานกับผู้มีจุดแข็งแตกต่างกัน					
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Knowing and understanding strengths; finding your own strengths; analyzing actions and behaviors through strengths; developing the strengths; identifying others' strengths; making differences in work with strengths; precautions for using strengths; and working with diverse strengths people.					
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	อ.ปรีชา คูนวานิช					
อาจารย์ผู้สอน	อ.ปรีชา คูนวานิช					
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)						
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา		สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ .....			
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)						

## ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงจุดแข็งของตนเอง
2. เพื่อให้ศึกษายอมรับจุดแข็งของตนเอง และของผู้อื่น
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้จุดแข็งของตนเองในชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงาน ได้อย่างมีความสุข และโดดเด่น
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบ และวางแผนการพัฒนาจุดแข็งของตนเองได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)

GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	5
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	8
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	2
<input type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
<b>ค่าน้ำหนักรวม</b>	<b><u>15</u></b>

แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา / Introduction - ความคาดหวังในการเรียนรู้ - รูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินผล - หนังสือที่จำเป็นต้องอ่านในรายวิชา - แนะนำการเขียน My Strengths Journey	บรรยาย / กิจกรรม / หนังสือนอกเวลา	
2	จุดแข็งคืออะไร และการค้นหาจุดแข็งอย่างง่าย What Strengths Is? And Strengths Identifying	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	
3	เครื่องมือในการช่วยค้นหาพรสวรรค์ Gallup Strengths Finder - TOP 10 Strengths - BOTTOM 5 Strengths	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	
4	กลุ่มของพรสวรรค์ & ประเภทของพรสวรรค์ - Talent Domains - Type of Talents	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	
5	กระบวนการพัฒนาพรสวรรค์สู่จุดแข็ง#1 – Name It	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	ใบงานที่ 1
6	กระบวนการพัฒนาพรสวรรค์สู่จุดแข็ง#2 – Claim It	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	ใบงานที่ 2
7	กระบวนการพัฒนาพรสวรรค์สู่จุดแข็ง#3 – Aim It	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	ใบงานที่ 3
8	แผนพัฒนาจุดแข็งส่วนบุคคล#1	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	
9	แผนพัฒนาจุดแข็งส่วนบุคคล#2	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	
10	แผนพัฒนาจุดแข็งส่วนบุคคล#3	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	
11	Self-Reflection in Strengths Development Plan	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	IDP
12	การบริหารทีมงานด้วยจุดแข็งและพรสวรรค์#1	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	
13	การบริหารทีมงานด้วยจุดแข็งและพรสวรรค์#2	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	ใบงานที่ 4
14	นำเสนอ My Strengths Journey	บรรยาย / กิจกรรม / Journey	Journey
15	สรุปการเรียนรู้ และการนำไปใช้	บรรยาย / กิจกรรม / Quiz	

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนก่อน หรือตรงเวลา (ยกเว้น กรณีของการเจ็บป่วยจะต้องมีใบรับรองแพทย์ หรือกรณีนักศึกษามีเอกสารอนุมัติการเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานในสถาบัน)
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	การส่งเอกสารลาจะรับคะแนนเข้าเรียน แต่จะไม่ได้รับคะแนนการมีส่วนร่วมในห้องเรียน ทุกกรณี (ยกเว้นมาติดต่อบ้าง Assignment เพิ่มเติมเมื่อมาเข้าเรียนได้ในคาบถัดไป)
3. ใบงาน (1-4)	4	12	สัปดาห์ที่ 5, 6, 7 และ 13	ส่งตรงเวลาที่กำหนด ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับจุดแข็ง และ โจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
4. แผนการพัฒนาส่วนบุคคล IDP Individual Development Plan	3	9	สัปดาห์ที่ 8, 9, 10 และ 11	ส่งตรงเวลาที่กำหนด ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับจุดแข็ง และ โจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
5. บันทึกการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของตนเอง My Strengths Journey	5	20	ตลอดภาคการศึกษา	My Strengths Journey นักศึกษาคจะได้รับ ณ วันแรกของการเรียนการสอน และได้รับเพิ่มเติม เพื่อบันทึกตลอดหลักสูตร กำหนดส่ง ในสัปดาห์ที่ 15 ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับจุดแข็ง และ โจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>60</b>		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO 8.4	1	สามารถแสดงออกให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงาน โดยการมีพฤติกรรมที่เข้าเรียนตรงเวลา <b>ไม่น้อยกว่า 14 ครั้ง</b>	สามารถแสดงออกให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงาน โดยการมีพฤติกรรมที่เข้าเรียนตรงเวลา <b>ไม่น้อยกว่า 13 ครั้ง</b>	สามารถแสดงออกให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงาน โดยการมีพฤติกรรมที่เข้าเรียนตรงเวลา <b>ไม่น้อยกว่า 12 ครั้ง</b>	สามารถแสดงออกให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงาน โดยการมีพฤติกรรมที่เข้าเรียนตรงเวลา <b>น้อยกว่า 11 ครั้ง</b>
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน ใบงาน และกิจกรรมในห้องเรียน	GE-LO 6.2	2	สามารถระบุและเลือกวิธีในการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับ เนื้อหา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้  เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในห้องเรียนได้ <b>ไม่น้อยกว่า 14 ครั้ง</b>	สามารถระบุและเลือกวิธีในการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับ เนื้อหา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้  เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในห้องเรียนได้ <b>ไม่น้อยกว่า 13 ครั้ง</b>	สามารถระบุและเลือกวิธีในการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับ เนื้อหา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้  เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในห้องเรียนได้ <b>ไม่น้อยกว่า 12 ครั้ง</b>	สามารถระบุและเลือกวิธีในการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับ เนื้อหา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้  เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในห้องเรียนได้ <b>น้อยกว่า 11 ครั้ง</b>
3.1 ใบงานที่ 1: Name It	GE-LO 7.1	1	สำรวจและค้นหาความหมายเกิดการยอมรับในความหมายของพรสวรรค์ได้ครบทั้ง 34 ข้อ (Name IT)  สามารถจัดลำดับจุดแข็งของตนเองได้ตั้งแต่ 1 -34	สำรวจและค้นหาความหมายเกิดการยอมรับในความหมายของพรสวรรค์ได้ครบทั้ง 34 ข้อ (Name IT)  สามารถจัดลำดับจุดแข็งของตนเองได้ TOP10 และ Bottom5	สำรวจและค้นหาความหมายเกิดการยอมรับในความหมายของพรสวรรค์ได้ครบทั้ง 34 ข้อ (Name IT)  สามารถจัดลำดับจุดแข็งของตนเองได้ TOP10 แต่ขาด Bottom5	สำรวจและค้นหาความหมายเกิดการยอมรับในความหมายของพรสวรรค์ได้ครบทั้ง 34 ข้อ (Name IT)
3.2 ใบงานที่ 2: Claim It	GE-LO 7.2	1	สามารถใช้ความหมายของพรสวรรค์ ทบทวนตนเอง และเกิดการตระหนักว่าตนเองมี หรือเป็นพรสวรรค์ (Claim IT) 10 ข้อ จาก 10 ข้อแรกของตนเองได้  สามารถอธิบายได้ตามหลักการ STAR	สามารถใช้ความหมายของพรสวรรค์ ทบทวนตนเอง และเกิดการตระหนักว่าตนเองมี หรือเป็นพรสวรรค์ (Claim IT) 10 ข้อ จาก 10 ข้อแรกของตนเองได้  <b>แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ตามหลักการ STAR</b>	สามารถใช้ความหมายของพรสวรรค์ ทบทวนตนเอง และเกิดการตระหนักว่าตนเองมี หรือเป็นพรสวรรค์ (Claim IT) 7 ข้อ จาก 10 ข้อแรกของตนเองได้	<b>ไม่สามารถใช้ความหมายของพรสวรรค์ ทบทวนตนเองได้ จนเกิดการตระหนักว่าตนเองมี หรือเป็นพรสวรรค์ (Claim It) ได้</b>
3.3 ใบงานที่ 3: Aim It	GE-LO 7.3	1	เกิดการตระหนัก รู้ สิ่งที่เป็นพรสวรรค์ของตนเอง และออกแบบวิธีการฝึกฝนที่จะใช้พรสวรรค์ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์เชิงบวกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายส่วนตนได้อย่างสร้างสรรค์ (AIM It)  โดยระบุและตั้งใจจุดแข็งไม่น้อยกว่า 5 ข้อ จาก 10 ข้อแรกของตนเองได้	เกิดการตระหนัก รู้ สิ่งที่เป็นพรสวรรค์ของตนเอง และออกแบบวิธีการฝึกฝนที่จะใช้พรสวรรค์ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์เชิงบวกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายส่วนตนได้อย่างสร้างสรรค์ (AIM It)  โดยระบุและตั้งใจจุดแข็งไม่น้อยกว่า 3 ข้อ จาก 10 ข้อแรกของตนเองได้	เกิดการตระหนัก รู้ สิ่งที่เป็นพรสวรรค์ของตนเอง และออกแบบวิธีการฝึกฝนที่จะใช้พรสวรรค์ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์เชิงบวกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายส่วนตนได้อย่างสร้างสรรค์ (AIM It)  โดยระบุและตั้งใจจุดแข็งไม่น้อยกว่า 1 ข้อ จาก 10 ข้อแรกของตนเองได้	<b>ไม่สามารถออกแบบวิธีการฝึกฝนที่จะใช้พรสวรรค์ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์เชิงบวก (AIM It) ได้</b>

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
3.4 ใบบงานที่ 4: การบริการทีมงานด้วยจุดแข็งและพรสวรรค์ (Strengths Team Grid)	GE-LO 8.1	1	สามารถสร้างตาราง Team Grid ได้  สามารถใช้ทักษะความเป็นผู้นำเสนอทางเลือก ทางออกที่ร่วมมือกันจากจุดแข็งของสมาชิกในทีมในเชิงบวกได้  โดยใช้ Team Grid เพื่อเป็นเครื่องมือในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างการโน้มน้าวใจที่เหมาะสมกับจุดแข็งของสมาชิกในทีมแต่ละคนได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถสร้างตาราง Team Grid ได้  สามารถใช้ทักษะความเป็นผู้นำเสนอทางเลือก ทางออกที่ร่วมมือกันจากจุดแข็งของสมาชิกในทีมในเชิงบวกได้  โดยใช้ Team Grid เพื่อเป็นเครื่องมือในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ แต่ไม่สามารถสร้างการโน้มน้าวใจที่เหมาะสมกับจุดแข็งของสมาชิกในทีมแต่ละคนได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถสร้างตาราง Team Grid ได้  ไม่สามารถใช้ทักษะความเป็นผู้นำเสนอทางเลือก ทางออกที่ร่วมมือกันจากจุดแข็งของสมาชิกในทีมในเชิงบวกได้  ขาดการใช้ Team Grid เพื่อเป็นเครื่องมือในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่สร้างการโน้มน้าวใจที่เหมาะสมกับจุดแข็งของสมาชิกในทีมแต่ละคนได้อย่างสร้างสรรค์	ไม่สามารถสร้างตาราง Team Grid ได้  ไม่สามารถใช้ทักษะความเป็นผู้นำเสนอทางเลือก ทางออกที่ร่วมมือกันจากจุดแข็งของสมาชิกในทีมในเชิงบวกได้  ขาดการใช้ Team Grid เพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารและอธิบาย ระบุมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่สร้างการโน้มน้าวใจที่เหมาะสมกับจุดแข็งของสมาชิกในทีมแต่ละคนได้อย่างสร้างสรรค์
4. IDP: แผนพัฒนาส่วนบุคคล	GE-LO 6.4	3	สามารถระบุ Bright Spot, Blind Spot จากพรสวรรค์ของตนเอง 10 ข้อแรกได้  สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาพรสวรรค์ของตนเองให้เป็นจุดแข็งอันเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง 10 ข้อแรกได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถระบุ Bright Spot, Blind Spot จากพรสวรรค์ของตนเอง 7 ข้อแรกได้  สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาพรสวรรค์ของตนเองเป็นจุดแข็งอันเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง 7 ข้อแรกได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถระบุ Bright Spot, Blind Spot จากพรสวรรค์ของตนเอง 5 ข้อแรกได้  สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาพรสวรรค์ของตนเองเป็นจุดแข็งอันเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง 5 ข้อแรกได้อย่างสร้างสรรค์	เขียนตอบไม่ครบถ้วน
5. บันทึกการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของตนเอง My Strengths Journey	GE-LO 7	5	เขียนบันทึกการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของตนเองครบถ้วน 100% ที่ได้รับมอบหมาย เขียนอ่านออกง่าย  แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละเอียด เกิดความตระหนักรู้ในตนเองการยอมรับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง  แสดงให้เห็นถึงการพิจารณา ตั้งใจใช้จุดแข็งของตนเองเพื่อการเติบโต และการใช้ศักยภาพของตนเอง	เขียนบันทึกการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของตนเองครบถ้วน 100% ที่ได้รับมอบหมาย เขียนอ่านออกง่าย  แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละเอียด เกิดความตระหนักรู้ในตนเองการยอมรับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง	เขียนบันทึกการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของตนเองครบถ้วน 100% ที่ได้รับมอบหมาย แต่เขียนอ่านออกยาก  แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละเอียด เกิดความตระหนักรู้ในตนเองการยอมรับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง	เขียนบันทึกไม่ครบ เขียนอ่านออกยาก