

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642159	ชื่อวิชา	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)				
หน่วยกิต	3(3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2569	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	พฤหัสบดี 9.00-12.00 น.
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	เรียนรู้ศาสตร์ด้านจิตวิทยาวิทยาศาสตร์ครอบคลุมถึงความรู้สึกรับรู้, การเรียนรู้, การจดจำ, ความสามารถในการเรียนรู้, ภาษาและความรู้ความเข้าใจด้านภาษา, อารมณ์และการแสดงออก, การพัฒนาตน,บุคลิกภาพ, สุขภาพและการเจ็บป่วย, และพฤติกรรมที่แสดงออกในสังคมนักศึกษาจะได้เรียนรู้และแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสมองพฤติกรรมประสบการณ์และได้เรียนรู้กระบวนการของการค้นพบแนวคิดใหม่การทำผลสรุปของ แนวคิด						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Introduces a broad survey of psychological science including: sensation and perception; learning, memory, intelligence, language, and cognition; emotions and motivation; development, personality, health and illness, and social behavior. Students will study and discuss relations between the brain, behavior, and experience as well as learning the process of discovering new ideas and empirical results in the field.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนิดา จันทกรานต์						
อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนิดา จันทกรานต์						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-						
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา	ช่องทางติดต่อ E-mail : panida.ja@kmitl.ac.th / Line Group วันเวลาให้คำปรึกษา : วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 9.00-16.00 น.	สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ				
เว็บไซต์หรือช่องทางกรเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)	MS Teams : 169-จิตวิทยาเบื้องต้น G. Teams Code รหัส						

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์จิตวิทยาเบื้องต้น
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์จิตวิทยาเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	4
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	5
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>
กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)	
<input type="checkbox"/> Employee <input type="checkbox"/> Self-employed <input type="checkbox"/> Business Owner <input type="checkbox"/> Investor <input checked="" type="checkbox"/> None	

แผนการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา / Introduction	กิจกรรม	
2	จิตวิทยาคืออะไร	บรรยายและกิจกรรม	
3	สมองและพัฒนาการมนุษย์	บรรยายและกิจกรรม	
4	รูปแบบการศึกษาและวิธีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	บรรยายและกิจกรรม	มอบหมายงาน
5	รูปแบบการศึกษาและวิธีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติ	เก็บข้อมูลภาคสนาม	
6	ความรู้สึกและการรับรู้	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 1
7	ความจำ	บรรยายและกิจกรรม	
8	การพัฒนาตน	บรรยายและกิจกรรม	มอบหมายงาน
9	การเรียนรู้และภาษา	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 2
10	อารมณ์และการแสดงออก	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 3
11	บุคลิกภาพ	บรรยายและกิจกรรม	
12	สุขภาพจิต	บรรยายและกิจกรรม	มอบหมายงาน
13	การนำเสนองานโครงการพัฒนาตน	การนำเสนองานรายบุคคล	
14	การนำเสนองานโครงการพัฒนาตน	การนำเสนองานรายบุคคล	
15	การนำเสนองานโครงการพัฒนาตน	การนำเสนองานรายบุคคล	

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1.การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนสาย เกิน 1 ชั่วโมงถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้งได้เกรด U
2.การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	-ส่งงานภายในวันและเวลาตามที่กำหนดไว้ -ในกรณีที่ไม่งานภายในวันและเวลาตามที่กำหนดไว้หัก 50% จากคะแนนที่ได้ -ในกรณีที่ไม่งานภายในวันและเวลาตามที่กำหนดไว้แต่มีใบรับรองแพทย์หรือหนังสือราชการ อนุญาตให้ส่งงานย้อนหลังโดยไม่หักคะแนน -ไม่ส่งงาน/ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า/ เขียนไม่ สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน -ลอกงานผู้อื่น/ให้ผู้อื่นลอกงานได้ 0 คะแนน -ทำงานโดยมีการคัดลอกผลงานด้วยการใช้ AI ได้ 0 คะแนน
3.ไปงาน	3	12	สัปดาห์ที่ 6, 9 และ 10	
4.รายงานการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3	12	สัปดาห์ที่ 4	
5.โครงการพัฒนาตน	3	12	สัปดาห์ที่ 8	
6.รีวิว Psychology in my LIFE	3	12	สัปดาห์ที่ 12	
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1.การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-8	1	เข้าเรียนตรงเวลาไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาน้อยกว่า 7 ครั้ง
2.การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO-9	2	มีส่วนร่วมในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 9-10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 7-8 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียนน้อยกว่า 7 ครั้ง
3.1 ใบงานที่ 1-การรับรู้	GE-LO-6	1	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถอธิบายและให้เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกภาพที่ตนเองสนใจได้ชัดเจน -บรรยายประสบการณ์จริงและวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการรับรู้ได้อย่างลึกซึ้ง -เรียบเรียงข้อมูลได้ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถอธิบายและให้เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกภาพที่ตนเองสนใจได้ชัดเจน -บรรยายประสบการณ์จริงและวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการรับรู้ได้อย่างลึกซึ้ง -เรียบเรียงข้อมูลได้ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถอธิบายและให้เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกภาพที่ตนเองสนใจได้ชัดเจน -บรรยายประสบการณ์จริงและวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการรับรู้ได้อย่างลึกซึ้ง -เรียบเรียงข้อมูลได้ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย 	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ไม่สามารถแสดงความสามารถในการอธิบายสรุปเนื้อหาและเชื่อมโยงกับตนเองได้ ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
3.2 ใบงานที่ 2-การเรียนรู้	GE-LO-7	1	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ระบุทฤษฎีการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง -บรรยายประสบการณ์จริงและวิเคราะห์ตนเองได้อย่างลึกซึ้ง -เรียบเรียงข้อมูลได้ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ระบุทฤษฎีการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง -บรรยายประสบการณ์จริงและวิเคราะห์ตนเองได้อย่างลึกซึ้ง -เรียบเรียงข้อมูลได้ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ระบุทฤษฎีการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง -บรรยายประสบการณ์จริงและวิเคราะห์ตนเองได้อย่างลึกซึ้ง -เรียบเรียงข้อมูลได้ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย 	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ไม่สามารถแสดงความสามารถในการยอมรับความจริงตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
3.3 ใบงานที่ 3-สำรวจอารมณ์	GE-LO-7	1	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถในการระบุชื่ออารมณ์ที่ตนรู้สึก และสาเหตุที่ทำให้เกิดอารมณ์นั้นได้ชัดเจน -มีวิธีจัดการ/รับมือกับอารมณ์เชิงบวกและลบอย่างเหมาะสม -เขียนหรือพูดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอารมณ์ของตนเองอย่างมีความลึกซึ้งและซื่อสัตย์ 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถในการระบุชื่ออารมณ์ที่ตนรู้สึก และสาเหตุที่ทำให้เกิดอารมณ์นั้นได้ชัดเจน -มีวิธีจัดการ/รับมือกับอารมณ์เชิงบวกและลบอย่างเหมาะสม -เขียนหรือพูดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอารมณ์ของตนเองอย่างมีความลึกซึ้งและซื่อสัตย์ 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถในการระบุชื่ออารมณ์ที่ตนรู้สึก และสาเหตุที่ทำให้เกิดอารมณ์นั้นได้ชัดเจน -มีวิธีจัดการ/รับมือกับอารมณ์เชิงบวกและลบอย่างเหมาะสม -เขียนหรือพูดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอารมณ์ของตนเองอย่างมีความลึกซึ้งและซื่อสัตย์ 	<p>ผู้เรียน -ไม่สามารถแสดงความสามารถในการทบทวนตนเองตามเกณฑ์ระดับ คะแนน 2-4</p>
4.รายงานการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	GE-LO-6	2	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถตั้งคำถามที่จะเก็บข้อมูลได้อย่างเหมาะสม -สามารถเลือกใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย มากกว่า 1 วิธี -สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลที่ถูกต้อง 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถตั้งคำถามที่จะเก็บข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม -ใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลากหลาย มากกว่า 1 วิธี -สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลที่ ถูกต้อง 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถตั้งคำถามที่จะเก็บข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม -ใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลากหลาย มากกว่า 1 วิธี -สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลที่ ถูกต้อง 	<p>ผู้เรียน -ไม่สามารถแสดงความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตามเกณฑ์ระดับ คะแนน 2-4</p>
	GE-LO-4	1	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม -มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม 	<p>ผู้เรียน -ไม่สามารถแสดงความสามารถในการบริหาร</p>

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			-มีการยอมรับให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น -มีการยอมรับให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น -มีการยอมรับให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ตามเกณฑ์ระดับ คะแนน 2-4
5.โครงการพัฒนานาตน	GE-LO-5	1	ผู้เรียน -แสดงผลลัพธ์ของความเพียรพยายามชัดเจน -มีผลลัพธ์ที่วัดผลได้ เห็นการเปลี่ยนแปลงและเชื่อมโยงกับชีวิต -มีภาพประกอบของตนเอง	ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง -แสดงผลลัพธ์ของความเพียรพยายามชัดเจน -มีผลลัพธ์ที่วัดผลได้ เห็นการเปลี่ยนแปลงและเชื่อมโยงกับชีวิต -มีภาพประกอบของตนเอง	ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง -แสดงผลลัพธ์ของความเพียรพยายามชัดเจน -มีผลลัพธ์ที่วัดผลได้ เห็นการเปลี่ยนแปลงและเชื่อมโยงกับชีวิต -มีภาพประกอบของตนเอง	ผู้เรียน -แสดงขาดการแสดงผลลัพธ์ของความเพียรพยายามตามเกณฑ์ระดับ คะแนน 2-4
	GE-LO-7	1	ผู้เรียน -มีเป้าหมายชัดเจน เชื่อมโยงกับศักยภาพตนเอง และ SMART -มีแผนปฏิบัติเชื่อมโยงกับเป้าหมายอย่างเป็นระบบชัดเจน มีลำดับขั้น -มีการปฏิบัติตามแผนจริง มีการปรับตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ระหว่าง -มีเป้าหมายชัดเจน เชื่อมโยงกับศักยภาพตนเอง และ SMART -มีแผนปฏิบัติเชื่อมโยงกับเป้าหมายอย่างเป็นระบบชัดเจน มีลำดับขั้น -มีการปฏิบัติตามแผนจริง มีการปรับตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง -มีเป้าหมายชัดเจน เชื่อมโยงกับศักยภาพตนเอง และ SMART -มีแผนปฏิบัติเชื่อมโยงกับเป้าหมายอย่างเป็นระบบชัดเจน มีลำดับขั้น -มีการปฏิบัติตามแผนจริง มีการปรับตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	ผู้เรียน -แสดงขาดการแสดงผลลัพธ์ของการทบทวนตนเอง ตามเกณฑ์ระดับ คะแนน 2-4

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-9	1	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารได้เข้าใจ -บริหารเวลาในการนำเสนอได้ดี -มีเครื่องมือในการสื่อสารที่เหมาะสม 	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารได้เข้าใจ -บริหารเวลาในการนำเสนอได้ดี -มีเครื่องมือในการสื่อสารที่เหมาะสม 	<p>ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารได้เข้าใจ -บริหารเวลาในการนำเสนอได้ดี -มีเครื่องมือในการสื่อสารที่เหมาะสม 	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4</p>
6.รีวิว Psychology in my LIFE	GE-LO-6	1	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง -ระบุหัวข้อที่เรียน ไม่น้อยกว่า 2 หัวข้อ -นำความรู้ไปใช้ในชีวิตโดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับพฤติกรรมชีวิตประจำวัน หรือการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง -ระบุหัวข้อที่เรียน ไม่น้อยกว่า 2 หัวข้อ -นำความรู้ไปใช้ในชีวิตโดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับพฤติกรรม ชีวิตประจำวัน หรือการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง -ระบุหัวข้อที่เรียน ไม่น้อยกว่า 2 หัวข้อ -นำความรู้ไปใช้ในชีวิตโดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับพฤติกรรม ชีวิตประจำวัน หรือการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4</p>
	GE-LO-7	2	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถทบทวนประสบการณ์ในชีวิตที่เกิดขึ้น -มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เกิดขึ้นจริงกับตัวเอง 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถทบทวนประสบการณ์ในชีวิตที่เกิดขึ้น -มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เกิดขึ้นจริงกับตัวเอง 	<p>ผู้เรียน ขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถทบทวนประสบการณ์ในชีวิตที่เกิดขึ้น -มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เกิดขึ้นจริงกับตัวเอง 	<p>ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถทบทวนตนเองและการยอมรับความจริงตามเกณฑ์ ระดับคะแนน 2-4</p>

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			-สามารถแสดงความเข้าใจตนเองในระดับลึก เช่น มุมมอง ความเปลี่ยนแปลง ความเติบโต	-สามารถแสดงความเข้าใจตนเองในระดับลึก เช่น มุมมอง ความเปลี่ยนแปลง ความเติบโต	-สามารถแสดงความเข้าใจตนเองในระดับลึก เช่น มุมมอง ความเปลี่ยนแปลง ความเติบโต	