

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642143	ชื่อวิชา	ชีวิตออกแบบได้ (Designing Your Life)				
หน่วยกิต	3(3-0-6)	ภาคการศึกษา	2/2568	กลุ่มเรียน	901	วัน-เวลาเรียน	พฤหัสบดี 09:00-12:00
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	เรียนรู้และฝึกการออกแบบชีวิตของตนเอง เรียนรู้การตั้งเป้าหมายในชีวิตที่สอดคล้องต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพิ่มทักษะทางสังคม การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง สามารถจัดการการเงินส่วนตัว การทำงาน การเข้าสังคม การสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวกับบุคคลรอบข้าง						
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	Learn and practice designing your own life in other contexts, applying and adding social, living, financial, working, interpersonal skills to live happily based on sufficiency economy philosophy.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดัจิต วรรณิสสร						
อาจารย์ผู้สอน	ดัจิต วรรณิสสร						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)							
ช่องทางและวันเวลาให้คำปรึกษา	นักศึกษาสามารถนัดปรึกษาได้ทาง digit.wa@kmitl.ac.th			สอนโดย ใช้ภาษา	☒ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ		
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี)							
ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)							
หลังจากที่นักศึกษาได้ศึกษารายวิชานี้แล้ว คาดหวังว่า							
CLO-1. ระบุและอธิบายคุณค่าและจุดแข็งของตนเองได้ สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของตน และนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับชีวิต							
CLO-2. บูรณาการกลยุทธ์ด้านการศึกษาและการวางแผนอาชีพ เพื่อสร้างทางเลือกชีวิตที่หลากหลายและออกแบบชีวิตหลังจบการศึกษาจาก KMITL							
CLO-3. ฝึกทักษะการจัดการตนเองและการค้นหาเส้นทางชีวิต (wayfinding) เพื่อกำหนดเส้นทางชีวิตและอาชีพของตนเอง							
CLO-4. มองความล้มเหลวหรืออุปสรรคเป็นโอกาสในการเรียนรู้และเติบโต							
CLO-5. ระบุความท้าทายด้านสุขภาพจิตของตนเอง และพัฒนาแผนปฏิบัติส่วนบุคคลเพื่อดูแลสุขภาพทางใจ							
CLO-6. ประเมินโอกาสและความท้าทายในการประกอบธุรกิจหรือกิจการของตนเอง							
CLO-7. พัฒนาผลงาน “Design Your Life Portfolio” ที่สรุปแนวคิดสำคัญจากรายวิชาและนำมาประยุกต์ใช้กับเป้าหมายส่วนตัวและอาชีพ							
CLO-8. ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องตลอดเส้นทางชีวิตที่ออกแบบไว้อย่างดี และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ตลอดชีวิต							

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
☒ GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	2
☒ GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	2
☒ GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	2
☒ GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	1
☒ GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	3
☐ GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	
☒ GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	3
☐ GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	
☐ GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	
☒ GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	2
☐ GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>

แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	ภาพรวมรายวิชา Designing Your Life	กิจกรรมและบรรยาย	
2	สุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี: การเติบโตท่ามกลางโลกยุคปัจจุบัน	กิจกรรมและบรรยาย	
3	ศาสตร์แห่งความสุข: อะไรคือสิ่งที่มีความหมายจริง ๆ ในชีวิต?	กิจกรรมและบรรยาย	
4	ความสำเร็จและแนวคิดแบบเติบโต: เปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาส	กิจกรรมและบรรยาย	
5	ฉันคือใคร? การสำรวจตัวตนและคุณค่าภายในของตนเอง การค้นหาความหมายของชีวิต: การใช้ชีวิตเพื่อสิ่งที่สำคัญที่สุด	กิจกรรมและบรรยาย	งานเขียนสะท้อนตนเอง
6	การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking): ทักษะคิดสร้างสรรค์เพื่อการใช้ชีวิต	กิจกรรมและบรรยาย	
7	ทดลองต้นแบบชีวิต (Prototyping Your Life): นำแนวคิดการออกแบบมาสู่นาคต	กิจกรรมและบรรยาย	งานเขียนสะท้อนตนเอง
8	สำรวจเส้นทางอาชีพ: ออกแบบงานที่คุณรัก	กิจกรรมและบรรยาย	
9	ผู้ประกอบการและอาชีพเสริมของคนรุ่นใหม่: สร้างเส้นทางของคุณเอง	กิจกรรมและบรรยาย	งานเขียนสะท้อนตนเอง
10	แนวคิดด้านการเงินและความรู้ทางการเงิน: เติบโตอย่างมั่นคงทางการเงินและการลงทุน	กิจกรรมและบรรยาย	
11	อำนาจ การเจรจาต่อรอง และการโน้มน้าวใจ: การก้าวสู่โลกแห่งความจริง	กิจกรรมและบรรยาย	
12	ศาสตร์แห่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	กิจกรรมและบรรยาย	งานเขียนสะท้อนตนเอง

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
13	ผลงานการออกแบบชีวิต (Life Design Portfolio)	กิจกรรมและบรรยาย	
14	การสะท้อนและแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้: บทเรียนจากการเดินทาง	กิจกรรมและบรรยาย	
15	การสะท้อนและแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้: บทเรียนจากการเดินทาง	กิจกรรมและบรรยาย	บทความ สะท้อน ความคิด

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
การเข้าเรียน	1	4	ตลอดทั้งภาคการศึกษา	วัดผลจากจำนวนครั้งที่เข้าเรียนตรงเวลา
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1	4	ตลอดทั้งภาคการศึกษา	วัดผลจากจำนวนครั้งที่เข้าร่วม Kahoot และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนรูปแบบอื่น ๆ
งานเขียนสะท้อนตนเอง (Self-reflective Assignments)	6	24	สัปดาห์ที่ 5, 7, 9	ตลอดภาคการศึกษา นักศึกษาจะได้รับมอบหมายให้ทำงานเขียนสะท้อนตนเองจำนวน 4 ครั้ง งานเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญของรายวิชา มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้สำรวจและทำความเข้าใจเนื้อหาของรายวิชาในบริบทของแผนชีวิต เป้าหมาย ค่านิยม และประสบการณ์ส่วนตัวของตนเอง
บทความสะท้อนความคิด (Final Reflection Paper)	7	28	สัปดาห์ที่ 15	บทความมีความยาวประมาณ 4 หน้า โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษารวบรวมและเชื่อมโยงเนื้อหาทั้งหมดที่ได้เรียนมาตลอดภาคการศึกษา นำความรู้จากรายวิชามาประยุกต์ใช้และตีความในแบบที่มีความหมายต่อชีวิตของตนเอง
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

☒ อิงกลุ่ม								
☐ อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
☐ ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
การเข้าเรียน	GE-LO-5	1	มีการเข้าเรียน และอยู่ครบเวลา 13-15 ครั้ง	มีการเข้าเรียน และอยู่ครบเวลา 9-12 ครั้ง	มีการเข้าเรียน และอยู่ครบเวลา 7-8 ครั้ง	มีการเข้าเรียน และอยู่ครบเวลา น้อยกว่า 7 ครั้ง
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	GE-LO-4	1	ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตามกฎหมายหรือมติของกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้น มีการโต้ตอบ และตอบสนองซึ่งกันและกัน รู้จักควบคุมพฤติกรรมของตนเอง และรู้จักวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตามกฎหมายหรือมติของกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้น มีการโต้ตอบ และตอบสนองซึ่งกันและกัน แต่ขาดการควบคุมพฤติกรรมของตนเองและขาดวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บ้าง พยายามปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง แต่ขาดการปฏิบัติตามกฎหมายหรือมติของกลุ่ม หรือขาดการทำหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับสิ่งที่เกิดขึ้น มีการโต้ตอบ และตอบสนองซึ่งกันและกัน และขาดการควบคุมพฤติกรรมของตนเองและขาดวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถด้านการบริหารความสัมพันธ์กับผู้อื่น ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
งานเขียนสะท้อนตนเอง (Self-reflective Assignments)	GE-LO-1	1	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะสำคัญหรือองค์ประกอบของเนื้อหา เหตุการณ์ เรื่องราว ในเชิงเหตุและผล และอธิบายความสัมพันธ์ และระบุหลักการที่สนับสนุน ในลักษณะของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่มีความน่าเชื่อถือ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถตีความ วิเคราะห์ข้อมูล ประเมิน และสรุปอ้างอิงจากข้อมูลได้อย่างชัดเจน	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะสำคัญหรือองค์ประกอบของเนื้อหา เหตุการณ์ เรื่องราว ในเชิงเหตุและผล และอธิบายความสัมพันธ์ และระบุหลักการที่สนับสนุน ในลักษณะของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่มีความน่าเชื่อถือ อย่างสมเหตุสมผล แต่ยังไม่สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อมูล ประเมิน และสรุปอ้างอิงจากข้อมูลได้อย่างชัดเจน	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะสำคัญหรือองค์ประกอบของเนื้อหา เหตุการณ์ เรื่องราว ในเชิงเหตุและผล และอธิบายความสัมพันธ์ และระบุหลักการที่สนับสนุน ในลักษณะของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ขาดความน่าเชื่อถือ และไม่สมเหตุสมผล และยังไม่สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อมูล ประเมิน และสรุปอ้างอิงจากข้อมูลได้อย่างชัดเจน	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-2	1	ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์ในการแก้ปัญหาได้อย่างละเอียด และชัดเจน จัดลำดับความสำคัญ วางแผนและหาวิธีการจัดการ โดยคิดแบบองค์รวมอย่างมีแบบแผนหรือโครงสร้าง ประมวลวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างหลากหลาย	ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์ในการแก้ปัญหาได้อย่างละเอียด และชัดเจน จัดลำดับความสำคัญ วางแผนและหาวิธีการจัดการ โดยคิดแบบองค์รวมอย่างมีแบบแผนหรือโครงสร้าง ประมวลวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ แต่ขาดความหลากหลาย	ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์ในการแก้ปัญหาได้อย่างละเอียด และชัดเจน จัดลำดับความสำคัญ วางแผนและหาวิธีการจัดการ แต่ยังขาดการคิดแบบองค์รวมอย่างมีแบบแผนหรือโครงสร้าง และขาดการประมวลวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ และขาดความหลากหลาย	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถด้านการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-3	1	ผู้เรียนสามารถคิดสิ่งที่แปลกใหม่หรือดัดแปลงประยุกต์เป็นความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในช่วงเวลาที่จำกัดสามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และมีความหมายสมบูรณ์	ผู้เรียนสามารถคิดสิ่งที่แปลกใหม่หรือดัดแปลงประยุกต์เป็นความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในช่วงเวลาที่จำกัดแต่ยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์	ผู้เรียนสามารถคิดสิ่งที่แปลกใหม่หรือดัดแปลงประยุกต์เป็นความคิดใหม่ในการคิดหาคำตอบ แต่ยังขาดความหลากหลายและรวดเร็วในช่วงเวลาที่จำกัดและยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-5	1	ทำตามคำสั่งของใบงาน และตอบคำถามครบทุกข้อ ผู้เรียนแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบส่วนรวม เคารพผู้อื่นและเคารพตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงานหรือทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย	ผู้เรียนแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบส่วนรวม เคารพผู้อื่นและเคารพตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงานหรือทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ แต่ขาดการติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย	ผู้เรียนแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบส่วนรวม เคารพผู้อื่นและเคารพตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการทำงานหรือทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และขาดการติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายามตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-7	1	มีการนำเสนอและเทคนิคที่เรียนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ วิเคราะห์และยกตัวอย่างได้อย่างเห็นภาพ ละเอียดและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคอย่างตรงไปตรงมา เที่ยบเคียงเหตุการณ์กับกรณีแวดล้อม คิดทบทวนหาทางแก้ไขปัญหา วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหาเป็นสาเหตุเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาก็ไม่สามารถหาช่องทางที่แตกต่างจากเดิมหรือใช้จุดแข็งในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ	ผู้เรียนสามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคอย่างตรงไปตรงมา เที่ยบเคียงเหตุการณ์กับกรณีแวดล้อม คิดทบทวนหาทางแก้ไขปัญหา วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหาเป็นสาเหตุเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาก็ไม่สามารถหาช่องทางที่แตกต่างจากเดิมหรือใช้จุดแข็งในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ	ผู้เรียนสามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคอย่างตรงไปตรงมา เที่ยบเคียงเหตุการณ์กับกรณีแวดล้อม แต่ไม่สามารถคิดทบทวนหาทางแก้ไขปัญหาก็วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหาเป็นสาเหตุ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาก็ไม่สามารถหาช่องทางที่แตกต่างจากเดิมหรือใช้จุดแข็งในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดทบทวน ยึดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียดตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-10	1	มีการนำเสนอและเทคนิคที่เรียนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ และยกตัวอย่างได้อย่างเห็นภาพ ละเอียดและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของธุรกิจวางแผนทรัพยากร กำหนดเป้าหมาย เตรียมแผนรองรับกรณีฉุกเฉิน วางแผนปรับปรุงธุรกิจได้โดยประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของธุรกิจวางแผนทรัพยากร กำหนดเป้าหมาย เตรียมแผนรองรับกรณีฉุกเฉิน แต่ไม่สามารถวางแผนปรับปรุงธุรกิจได้	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของธุรกิจวางแผนทรัพยากร กำหนดเป้าหมาย แต่ขาดการเตรียมแผนรองรับกรณีฉุกเฉินและไม่สามารถวางแผนปรับปรุงธุรกิจได้	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการวางแผนธุรกิจตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
บทความสะท้อนความคิด (Final Reflection Paper)	GE-LO-1	1	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะสำคัญหรือองค์ประกอบของเนื้อหา เหตุการณ์ เรื่องราวในเชิงเหตุและผล และอธิบายความสัมพันธ์ และระบุหลักการที่สนับสนุน ในลักษณะของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎีที่มีความน่าเชื่อถืออย่างสมเหตุสมผล และสามารถตีความ วิเคราะห์ข้อมูล ประเมิน และสรุปอ้างอิงจากข้อมูลได้อย่างชัดเจน	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะสำคัญหรือองค์ประกอบของเนื้อหา เหตุการณ์ เรื่องราวในเชิงเหตุและผล และอธิบายความสัมพันธ์ และระบุหลักการที่สนับสนุน ในลักษณะของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎีที่มีความน่าเชื่อถืออย่างสมเหตุสมผล แต่ยังไม่สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อมูล ประเมิน และสรุปอ้างอิงจากข้อมูลได้อย่างชัดเจน	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะสำคัญหรือองค์ประกอบของเนื้อหา เหตุการณ์ เรื่องราวในเชิงเหตุและผล และอธิบายความสัมพันธ์ และระบุหลักการที่สนับสนุน ในลักษณะของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎีที่ขาดความน่าเชื่อถือและไม่สมเหตุสมผล และยังไม่สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อมูล ประเมิน และสรุปอ้างอิงจากข้อมูลได้อย่างชัดเจน	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-2	1	ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์ในการแก้ปัญหาได้อย่างละเอียดและชัดเจน จัดลำดับความสำคัญวางแผนและหาวิธีการจัดการโดยคิดแบบองค์รวมอย่างมีแบบแผนหรือโครงสร้างประมวลวิธีการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างหลากหลาย	ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์ในการแก้ปัญหาได้อย่างละเอียดและชัดเจน จัดลำดับความสำคัญวางแผนและหาวิธีการจัดการโดยคิดแบบองค์รวมอย่างมีแบบแผนหรือโครงสร้างประมวลวิธีการแก้ไขปัญหที่ซับซ้อนได้ แต่ขาดความหลากหลาย	ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์ในการแก้ปัญหาได้อย่างละเอียดและชัดเจน จัดลำดับความสำคัญวางแผนและหาวิธีการจัดการแต่ยังขาดการคิดแบบองค์รวมอย่างมีแบบแผนหรือโครงสร้างและขาดการประมวลวิธีการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้และขาดความหลากหลาย	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถด้านการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-3	1	ผู้เรียนสามารถคิดสิ่งที่แปลกใหม่หรือดัดแปลงประยุกต์เป็นความคิดใหม่ในการคิดหา	ผู้เรียนสามารถคิดสิ่งที่แปลกใหม่หรือดัดแปลงประยุกต์เป็นความคิดใหม่ในการคิดหาคำ	ผู้เรียนสามารถคิดสิ่งที่แปลกใหม่หรือดัดแปลงประยุกต์เป็นความคิดใหม่ในการคิดหา	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ ตาม

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			คำตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในช่วงเวลาที่จำกัด สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และมีความหมายสมบูรณ์	ตอบได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในช่วงเวลาที่จำกัด แต่ยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์	คำตอบ แต่ยังขาดความหลากหลายและรวดเร็วในช่วงเวลาที่จำกัด และยังไม่สามารถขยายภาพความคิดได้ชัดเจน ครบถ้วนในทุกประเด็น และขาดความหมายที่สมบูรณ์	เกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-5	1	ทำตามคำสั่งของใบงาน และตอบคำถามครบทุกข้อ ผู้เรียนแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบส่วนรวม เคารพผู้อื่น และเคารพตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงานหรือทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำตามคำสั่งของใบงาน และตอบคำถามครบทุกข้อ ผู้เรียนแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบส่วนรวม เคารพผู้อื่น และเคารพตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงานหรือทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ แต่ขาดการติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานสาย หรือตอบไม่ตรงคำถาม ผู้เรียนแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบส่วนรวม เคารพผู้อื่น และเคารพตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการทำงานหรือทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และขาดการติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานสาย ส่งกระดาษเปล่า มีการคัดลอกผลงานจากบุคคลอื่น ผู้เรียนไม่สามารถแสดง ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายามตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4
	GE-LO-7	2	มีการนำเสนอเนื้อหาและเทคนิคที่เรียนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ และยกตัวอย่างได้อย่างเห็นภาพ ละเอียดและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคอย่างตรงไปตรงมา เที่ยบเคียงเหตุการณ์กับกรณีแวดล้อม คิดทบทวนหาทางแก้ไข ปัญหา วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปัญหา ไม่สามารถหาช่องทางที่แตกต่างจากเดิมหรือใช้จุดแข็งในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ	ผู้เรียนสามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคอย่างตรงไปตรงมา เที่ยบเคียงเหตุการณ์กับกรณีแวดล้อม คิดทบทวนหาทางแก้ไข ปัญหา วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปัญหา แต่ไม่สามารถหาช่องทางที่แตกต่างจากเดิมหรือใช้จุดแข็งในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ	ผู้เรียนสามารถมองปัญหาหรืออุปสรรคอย่างตรงไปตรงมา เที่ยบเคียงเหตุการณ์กับกรณีแวดล้อม แต่ไม่สามารถคิดทบทวนหาทางแก้ไขปัญหาหรือวิเคราะห์สิ่งที่ปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปัญหา และไม่สามารถหาช่องทางที่แตกต่างจากเดิมหรือใช้จุดแข็งในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ	ผู้เรียนไม่สามารถแสดง ความอดทน ยึดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียดตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-10	1	มีการนำเสนอและเทคนิคที่เรียนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ และยกตัวอย่างได้อย่างเห็นภาพ ละเอียดและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของธุรกิจ วางแผนทรัพยากร กำหนดเป้าหมาย เตรียมแผนรองรับกรณีฉุกเฉิน วางแผนปรับปรุงธุรกิจได้โดยประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของธุรกิจ วางแผนทรัพยากร กำหนดเป้าหมาย เตรียมแผนรองรับกรณีฉุกเฉิน แต่ไม่สามารถวางแผนปรับปรุงธุรกิจได้	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงของธุรกิจ วางแผนทรัพยากร กำหนดเป้าหมาย แต่ขาดการเตรียมแผนรองรับกรณีฉุกเฉินและไม่สามารถวางแผนปรับปรุงธุรกิจได้	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการวางแผนธุรกิจตามเกณฑ์ระดับคะแนน 2-4