

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642063	ชื่อวิชา	การพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม (HOLISTIC HEALTH DEVELOPMENT)				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2569	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	ศึกษาความสำคัญของการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต องค์ประกอบของการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Study the concepts of health and mental care. Explore the components of good health and mental development and learn factors enhancing the development.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	ดร.วรัญญา คงปรีชา						
อาจารย์ผู้สอน	ดร.วรัญญา คงปรีชา						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-						
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา				สอนโดย ใช้ภาษา	☒ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ		
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)							

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

- อธิบายความสำคัญ องค์ประกอบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาวะองค์รวมได้
- วิเคราะห์ตนเองด้านสุขภาวะ โดยเชื่อมโยงกับความคิด อารมณ์ ความเครียด พฤติกรรมสุขภาพ และความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้
- วิเคราะห์ข้อมูลและสื่อด้านสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- ประยุกต์ใช้เครื่องมือพื้นฐานในการจัดการอารมณ์ ความเครียด การสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ และการปรับตัวในชีวิตประจำวันได้
- ออกแบบ ทดลองปฏิบัติ และสะท้อนผลแผนพัฒนาสุขภาวะของตนเอง รวมทั้งร่วมสร้างสื่อหรือกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)

GE-LO	ค่าน้ำหนัก
☒ GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	1
☒ GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	1
☐ GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
☒ GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	4
☒ GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	2
☒ GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	1
☒ GE-LO-7 ความอดทน ยึดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	4
☐ GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	
☒ GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	1
☐ GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
☒ GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	1
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>

แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/ กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา รูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินผล	บรรยาย / กิจกรรม	
2	Introduction to Holistic Health - ความหมายของสุขภาพองค์รวม / สุขภาวะ 8 มิติ - สุขภาพกาย-ใจ-สังคม-ปัญญา	บรรยาย / กิจกรรม	
3	Self & Health Awareness Self-Awareness: รู้จักตัวเองก่อนดูแลตัวเอง - รู้จักตัวตน รับรู้ตัวตน (อัตมโนทัศน์ Self-concept) - เข้าใจตัวตน มุมมอง การใช้ชีวิตผ่าน MBTI	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 1 (ใบงานเดี่ยว)
4	Mind-Body Connection Mind Awareness: รู้เท่าทันใจ เข้าใจตน - กลไกการทำงานของจิตใจเบื้องต้น (Psychoanalysis) - การรับรู้ และการตีความ ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรม	บรรยาย / กิจกรรม	
5	Mind-Body Connection Body Awareness: เรียนรู้กาย เพื่อดูแลชีวิต - ร่างกาย สมอง และพฤติกรรมสุขภาพ - สมองกับพฤติกรรม	บรรยาย / กิจกรรม	
6	Mind-Body Connection Health Literacy & Health Misinformation: - ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) - โรคในชีวิตประจำวัน / สุขภาพดีเพราะกินเป็น (Gut-Brain-Axis) - Health Misinformation on Social Media ***กิจกรรมกลุ่ม (ใบงานที่ 2): วิเคราะห์ข่าวสุขภาพ	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 2 (ใบงานกลุ่ม)
7	Emotion & Stress Regulation Emotion Awareness: อ่านอารมณ์ตนเองให้เป็น - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอารมณ์ - ความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Intelligence - การตระหนักรู้อารมณ์ (Emotional Awareness)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 3 (ใบงานเดี่ยว)
8	Emotion & Stress Regulation Stress Management: จัดการความเครียด - กลไกความเครียด (Stress Response) - การจัดการความเครียด ***กิจกรรมกลุ่ม (ใบงานที่ 4): Stress Toolkit ฝึก Mindfulness เบื้องต้น + ปฏิบัติในคาบ (หาข้อมูล หลักการปฏิบัติ เขียนแนวคิด วิธีการลงใบงาน เสนอหน้าชั้นเรียน)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 4 (ใบงานกลุ่ม)
9	Holistic Health Hack: ออกแบบสุขภาพของตัวเอง ออกแบบสุขภาพองค์รวม Holistic Health Hack - สุขภาพแบบองค์รวม - องค์ประกอบของสุขภาพองค์รวม - การออกแบบพฤติกรรมสุขภาพให้ทำได้จริง ***งานเดี่ยว Nudge & Environment Design ออกแบบการปรับ พฤติกรรมสุขภาพ โดยเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม และออกแบบให้ครบทั้ง 8 มิติ	บรรยาย / กิจกรรม	ส่งแผนเดี่ยว ระยะที่ 1: ออกแบบ การปรับพฤติกรรม สุขภาพครบ 8 มิติ ระยะที่ 2: เลือก 3 มิติ มาทดลองปฏิบัติ 3 สัปดาห์+บันทึกผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/ กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
10	Resilience ล้มให้เป็น ลุกให้เก่ง : Resilience in Action - การเผชิญปัญหา ความล้มเหลว ความผิดหวัง - กรอบความคิด Fixed Mindset / Growth Mindset - จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) - การปรับความคิดอัตโนมัติ (Cognitive Reframing)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 5 (ใบงานเดี่ยว)
11	Relationship Empathy & Active Listening: ฟังด้วยใจ เข้าใจผู้อื่น - ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) - ฟังอย่างเข้าใจ Active Listening - การสนับสนุนทางสังคม Social Support System เพื่อน ครอบครัว และเครือข่ายช่วยเหลือ ***กิจกรรมกลุ่ม Listening Lab / ฝึกฟังโดยไม่ตัดสิน	บรรยาย / กิจกรรม	
12	Relationship Healthy Boundaries & Communication: การพจน การพกัน สื่อสารอย่างเข้าใจ - องค์ประกอบของความสัมพันธ์ที่ดี - ความไว้วางใจ (Trust) - การสื่อสารด้วยใจ I-Message ***กิจกรรมกลุ่ม (ใบงานที่ 6): ฝึกเปลี่ยนภาษา You-Message → I-Message จากสถานการณ์จำลอง	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 6 (ใบงานกลุ่ม)
13	นำเสนอโครงงานกลุ่ม Wellness & Social Project: สื่อสร้างสุขภาวะ (กลุ่มละ 10-15 นาที)	นำเสนอโครงงานกลุ่ม	
14	นำเสนอโครงงานกลุ่ม Wellness & Social Project: สื่อสร้างสุขภาวะ (กลุ่มละ 10-15 นาที)	นำเสนอโครงงานกลุ่ม	
15	สรุปสะท้อนคิด / Reflection	กิจกรรม	

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนตรงเวลา (ก่อน 09.00 น. หรือ 13.00 น.) เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด F (ยกเว้น กรณีของการเจ็บป่วยจะต้องมีใบรับรองแพทย์หรือกรณี นักศึกษามีเอกสารอนุมัติการเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานในสถาบัน)
2. หลักสูตรออนไลน์ E-Learning (ใบประกาศนียบัตร 2 หลักสูตร)	1	4	สัปดาห์ที่ 10	ไม่ส่งใบประกาศนียบัตร ได้ 0 คะแนน (ส่งใบประกาศนียบัตรทั้ง 2 หลักสูตร ภายในสัปดาห์ที่ 10) ***หลักสูตรที่กำหนดให้เรียน 1. หลักสูตร Social Determinants of Health 2. หลักสูตร นอนให้เป็น
3. ใบงานเดี่ยว 3 ใบงาน - ใบงานที่ 1 - ใบงานที่ 3 - ใบงานที่ 5	3	12	สัปดาห์ที่ 3, 7 และ 10	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / ลอกงานผู้อื่น ได้ 0 คะแนน กรณีส่งงานย้อนหลัง ที่สามารถทำได้ *** ในกรณีที่ไม่ได้ส่งงานตามกำหนดเวลา แต่มีใบรับรองแพทย์ หรือหนังสือราชการ อนุญาตให้ส่งงานย้อนหลังได้ไม่เกิน 7 วัน โดยไม่หักคะแนน
4. ใบงานกลุ่ม 3 ใบงาน - ใบงานที่ 2 - ใบงานที่ 4 - ใบงานที่ 12	3	12	สัปดาห์ที่ 6, 8 และ 12	- ไม่ส่งงานภายในคาบเรียน ได้ 0 คะแนน - ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / ลอกงานผู้อื่น ได้ 0 คะแนน - หากไม่มีชื่ออยู่ในใบงานกลุ่ม ได้ 0 คะแนน กรณีส่งงานย้อนหลัง ที่สามารถทำได้ *** ในกรณีที่ไม่ได้ส่งงานตามกำหนดเวลา แต่มีใบรับรองแพทย์ หรือหนังสือราชการ อนุญาตให้ทำเป็นชิ้นงานเดี่ยว และส่งย้อนหลังได้ไม่เกิน 7 วัน โดยไม่หักคะแนน
5. งานเดี่ยว Nudge & Environment Design ออกแบบการปรับพฤติกรรมสุขภาพ โดยเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม	3	12	สัปดาห์ที่ 9	งานเดี่ยว - สัปดาห์ที่ 9 ระยะที่ 1 ให้ผู้เรียนออกแบบการปรับพฤติกรรมสุขภาพ โดยเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม และต้องออกแบบให้ครบทั้ง 8 ด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ปัญญา จิตวิญญาณ การเงิน สภาพแวดล้อม อาชีพการงาน/การเรียนรู้ - สัปดาห์ที่ 9-14 ระยะที่ 2 เลือก 3 ด้านที่ออกแบบมาปฏิบัติจริงอย่างน้อย 3 สัปดาห์ + บันทึกผลการปฏิบัติ + หลักฐานประกอบตลอด 3 สัปดาห์ และส่งชิ้นงานเดี่ยวภายในสัปดาห์ที่ 15 ***ไม่ส่งชิ้นงานระยะที่ 2 ได้ 0 คะแนน
6. โครงการกลุ่ม Wellness & Social Project: สื่อสร้างสุขภาวะ	4	16	สัปดาห์ที่ 13-14	งานกลุ่ม (แบ่งกลุ่ม 6-8 คน) นำเสนองาน 10-15 นาที ภายในคาบเรียน โดยต้องดำเนินการนำเสนอทั้งหมด 2 ส่วน ดังนี้ 1.ผลการสำรวจและทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายก่อนออกแบบสื่อ (Audience Insight Canvas) 2.สื่อสร้างสุขภาวะที่ออกแบบ (Wellness Content Set) 2 ชิ้น สื่อที่กำหนดให้มี 2 ประเภท 1) Infographic หรือ Poster 2) Short-video หรือ Comic strip
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

☐ อิงกลุ่ม								
☒ อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
☐ ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-5	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาน้อยกว่า 7 ครั้ง
2. ใบงานเดี่ยว 3 ใบงาน						
2.1 ใบงานที่ 1 (งานเดี่ยว)	GE-LO-7	1	1. ตอบครบถ้วนทุกข้อ	1. ตอบครบถ้วนทุกข้อ	1. ตอบไม่ครบทุกข้อ	1. ส่งใบงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
2.2 ใบงานที่ 3 (งานเดี่ยว)	GE-LO-7	1	2. ตอบได้ถูกต้องตามโจทย์ที่กำหนดได้ครบถ้วน	2. ตอบได้ถูกต้องตามโจทย์ที่กำหนดเพียงบางส่วน	2. ส่งใบงานตรงตามเวลาที่กำหนด	
2.3 ใบงานที่ 5 (งานเดี่ยว)	GE-LO-7	1	3. ส่งใบงานตรงตามเวลาที่กำหนด	3. ส่งใบงานตรงตามเวลาที่กำหนด		
3. ใบงานกลุ่ม 3 ใบงาน						
3.1. ใบงานที่ 2 (งานกลุ่ม)	GE-LO-4	1	1. สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างชัดเจน 2. ตอบครบถ้วนทุกข้อ 3. ตอบถูกต้องตามโจทย์ที่กำหนดได้ครบถ้วน 4. ส่งใบงานตรงตามเวลาที่กำหนด	1. สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างชัดเจน 2. ตอบครบถ้วนทุกข้อ 3. ตอบได้ถูกต้องตามโจทย์ที่กำหนดเพียงบางส่วน 4. ส่งใบงานตรงตามเวลาที่กำหนด	1. สมาชิกในกลุ่มมีการร่วมมือกันบางส่วน แต่ยังขาดการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือมีสมาชิกบางคนมีส่วนร่วมน้อย 2. ตอบไม่ครบทุกข้อ และไม่ถูกต้องตามโจทย์ที่กำหนด 3. ส่งใบงานตรงตามเวลาที่กำหนด	1. ส่งใบงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด
3.2 ใบงานที่ 4 (งานกลุ่ม)	GE-LO-4	1				
3.3 ใบงานที่ 12 (งานกลุ่ม)	GE-LO-4	1				
4. หลักสูตรออนไลน์ E-Learning (ใบประกาศนียบัตร 2 หลักสูตร)	GE-LO-6	1	ส่งใบประกาศนียบัตร ครบทั้ง 2 หลักสูตร ตามเวลาที่กำหนด	ส่งใบประกาศนียบัตร ครบทั้ง 2 หลักสูตร ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งใบประกาศนียบัตร เพียง 1 หลักสูตร ตามเวลาที่กำหนด	ส่งใบประกาศนียบัตร เพียง 1 หลักสูตร ช้ากว่าเวลาที่กำหนด
5. Nudge & Environment Design ออกแบบการปรับพฤติกรรมสุขภาพ โดยเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม ออกแบบครบทั้ง 8 มิติ (งานเดี่ยว)	GE-LO-2	1	1. ออกแบบแนวทางปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ครบทั้ง 8 มิติ 2. แนวทางที่ออกแบบมีความหลากหลาย เหมาะสมกับปัญหาหรือพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง 3. ใช้แนวคิดการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หรือ Nudge ได้ชัดเจน 4. แนวทางสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในชีวิตประจำวัน	1. ออกแบบแนวทางปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ครบทั้ง 8 มิติ 2. แนวทางที่ออกแบบมีความเหมาะสมกับปัญหาหรือพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง 3. ใช้แนวคิดการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หรือ Nudge ได้ชัดเจน 4. แนวทางสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในชีวิตประจำวัน	1. ออกแบบแนวทางปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ครบทั้ง 8 มิติ 2. แนวทางบางมิติยังไม่สอดคล้องกับปัญหาหรือพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง 3. ใช้แนวคิดการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หรือ Nudge ยังไม่ชัดเจน	1. ออกแบบแนวทางปรับพฤติกรรมสุขภาพไม่ครบ 8 มิติ

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-5	1	1. เลือกแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพ 3 มิติ (จาก 8 มิติที่ออกแบบไว้) 2. สามารถปฏิบัติต่อเนื่องครบ 3 สัปดาห์ 3. มีบันทึกผลการปฏิบัติครบถ้วนตามที่กำหนด และต่อเนื่องครบ 3 สัปดาห์ 4. มีหลักฐานประกอบการปฏิบัติตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับบันทึกผลการปฏิบัติ	1. เลือกแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพ 3 มิติ (จาก 8 มิติที่ออกแบบไว้) 2. สามารถปฏิบัติต่อเนื่องครบ 3 สัปดาห์ 3. มีบันทึกผลการปฏิบัติ แต่รายละเอียดบางส่วนยังไม่ครบถ้วน 4. มีหลักฐานประกอบ แต่บางหลักฐานยังไม่ชัดเจนหรือไม่สอดคล้องกับบันทึกผลการปฏิบัติ	1. เลือกแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพ 3 มิติ (จาก 8 มิติที่ออกแบบไว้) 2. ระยะเวลาการปฏิบัติ <u>ไม่ต่อเนื่องและไม่ครบ 3 สัปดาห์</u>	1. เลือกแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพ 3 มิติ (จาก 8 มิติที่ออกแบบไว้) 2. <u>ไม่มีการปฏิบัติจริง</u> หรือปฏิบัติ น้อยมากจนไม่สามารถประเมินได้
	GE-LO-7	1	1. สะท้อนคิดและสรุปแนวทางพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง รายสัปดาห์ครบ 3 สัปดาห์ 2. สะท้อนคิดและสรุปแนวทางพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง ภาพรวมทั้ง 3 สัปดาห์ 3. แสดงให้เห็นความพยายามในการปรับแผนหรือปรับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ปฏิบัติได้จริง	1. สะท้อนคิดและสรุปแนวทางพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง รายสัปดาห์ครบ 3 สัปดาห์ 2. สะท้อนคิดและสรุปแนวทางพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง ภาพรวมทั้ง 3 สัปดาห์ 3. <u>ไม่แสดง</u> ให้เห็นความพยายามในการปรับแผนหรือปรับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ปฏิบัติได้จริง	1. สะท้อนคิดและสรุปแนวทางพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง รายสัปดาห์ <u>ไม่ครบ 3 สัปดาห์</u> 2. สะท้อนคิดและสรุปแนวทางพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง ภาพรวมทั้ง 3 สัปดาห์	<u>ไม่บันทึก</u> สะท้อนคิดและ <u>ไม่สรุป</u> แนวทางพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง
6. โครงการกลุ่ม Wellness & Social Project: สื่อสารสุขภาพ	GE-LO-1	1	1. สามารถนำหลักการ แนวคิด หรือข้อมูลด้านสุขภาวะมาสนับสนุนการออกแบบสื่อได้อย่างชัดเจน 2. วิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผล 3. มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ เหมาะสม อย่างน้อย 4 แหล่งข้อมูล (≥ 4)	1. สามารถนำหลักการ แนวคิด หรือข้อมูลด้านสุขภาวะมาสนับสนุนการออกแบบสื่อได้อย่างชัดเจน 2. วิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผล 3. มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ เหมาะสม <u>2-3 แหล่งข้อมูล</u>	1. สามารถนำหลักการ แนวคิด หรือข้อมูลด้านสุขภาวะมาสนับสนุนการออกแบบสื่อได้ 2. <u>ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหา</u> หรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ 3. มีแหล่งข้อมูลอ้างอิง	1. <u>ไม่สามารถนำหลักการ</u> แนวคิด หรือข้อมูลด้านสุขภาวะมาสนับสนุนการออกแบบสื่อได้ 2. <u>ไม่มีแหล่งข้อมูล</u> อ้างอิง

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
	GE-LO-4	1	1. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างชัดเจน 2. มีการแบ่งหน้าที่เหมาะสมและรับผิดชอบงานของตนเอง 3. รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และทำงานร่วมกันอย่างเคารพกัน 4. แก้ไขปัญหาระหว่างการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	1. สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการทำงาน 2. มีการแบ่งหน้าที่พอสมควร แต่อาจยังไม่ชัดเจนครบทุกคน 3. รับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ 4. สามารถทำงานร่วมกันได้ แม้ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุง	1. สมาชิกบางคนมีส่วนร่วมน้อย 2. การแบ่งหน้าที่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่สมดุล 3. การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มยังมีข้อจำกัด 4. การทำงานร่วมกันยังมีปัญหาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพงาน	1. สมาชิกขาดความร่วมมือในการทำงาน 2. ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน 3. ไม่รับฟังความคิดเห็นหรือไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4. ปัญหาการทำงานกลุ่มส่งผลให้งานไม่บรรลุตามเป้าหมาย
	GE-LO-9	1	1. นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด สื่อสารชัดเจน น่าสนใจ มีลำดับเรื่องดี 2. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น 3. ตอบคำถามได้ตรงประเด็น ชัดเจน แสดงถึงความเข้าใจในงานของตนเอง	1. นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด สื่อสารเข้าใจได้ น่าสนใจ แต่ยังไม่ลึก 2. อธิบายเนื้อหาได้ค่อนข้างชัดเจน 3. ตอบคำถามได้ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีบางจุดที่ไม่ครอบคลุม	1. นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด แต่ยังขาดการสื่อสารที่น่าสนใจ 2. อธิบายเนื้อหาได้บางส่วน 3. ตอบไม่ตรงคำถาม	1. ไม่สามารถนำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด
	GE-LO-11	1	1. ผลิตสื่อครบ 2 ชิ้นตามที่กำหนด 2. เนื้อหาสื่อถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับประเด็นสุขภาวะ และไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด 3. ออกแบบเนื้อหา ภาษา ภาพ และลำดับการสื่อสารได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย มีความสร้างสรรค์ เข้าใจง่าย และน่าสนใจ 4. สื่อมีความสอดคล้องกับข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจน	1. ผลิตสื่อครบ 2 ชิ้นตามที่กำหนด 2. เนื้อหาสื่อถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับประเด็นสุขภาวะ และไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด 3. ออกแบบเนื้อหา ภาษา ภาพ และลำดับการสื่อสารได้น่าสนใจ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 4. สื่อมีความสอดคล้องกับข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจน	1. ผลิตสื่อครบ 2 ชิ้นตามที่กำหนด 2. เนื้อหาสื่อถูกต้องบางส่วน แต่ยังขาดความชัดเจน หรืออาจทำให้ผู้รับสารเข้าใจคลาดเคลื่อนบางประเด็น 3. การออกแบบเนื้อหา ภาษา ภาพ หรือลำดับการสื่อสารไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	1. ผลิตสื่อไม่ครบ 2 ชิ้นตามที่กำหนด