**GENERAL EDUCATION, KMITL**

**COURSE SYLLABUS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | 90643040 | **ชื่อวิชา** | ผู้นำในฐานะโค้ช (Leadership as a Coach) | | | | | | |
| **หน่วยกิต** | 3 (3-0-6) | **ภาคการศึกษา** | 1/2565 | **กลุ่มเรียน** | |  | | **วัน-เวลาเรียน** | อังคาร 9.00-12.00 น. |
| **คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย** | นิยามของโค้ช บทบาทของโค้ช ความแตกต่างระหว่างโค้ชกับผู้สอน การกำหนดเป้าหมาย  การรับฟังอย่างตั้งใจ การใช้คำถามที่ทรงพลัง การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก เครื่องมือของการโค้ช การพัฒนาทีมงานด้วยการโค้ช | | | | | | | | |
| **คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ** | Definition of coach; role of coach; differences between coach and instructor; goal setting; deep listening; asking powerful questions; providing positive feedback; coaching tools; team development through coaching. | | | | | | | | |
| **อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา** | อ.ปรีชา คุ้นวานิช | | | | | | | | |
| **อาจารย์ผู้สอน** | อ.ปรีชา คุ้นวานิช | | | | | | | | |
| **ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)** | - | | | | | | | | |
| **ช่องทางและวันเวลาให้คำปรึกษา** | Microsoft Team Private Channel  จันทร์ - ศุกร์ 9:00 – 12:00 น. | | | | **สอนโดยใช้ภาษา** | | ภาษาไทย  ภาษาอังกฤษ  อื่นๆ โปรดระบุ …………… | | |
| **เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี)** | Microsoft Team: Code 90643040 | | | | | | | | |

**ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)**

1. นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติ ของผู้นำในบทบาทโค้ช ได้แก่ ทักษะการฟังเชิงรุก การสะท้อนกลับ การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก การใช้คำถามทรงพลัง

2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียน การทำงานได้

3. นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและลงมือปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้นำในบทบาทโค้ชที่ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องได้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)** | | | | |  |
| **GE-LO** | | | | | **ค่าน้ำหนัก** |
| **GE-LO**-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking) | | | | | 1 |
| **GE-LO**-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving) | | | | |  |
| **GE-LO**-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity) | | | | |  |
| **GE-LO**-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills) | | | | |  |
| **GE-LO**-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance) | | | | |  |
| **GE-LO**-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies) | | | | |  |
| **GE-LO**-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility) | | | | | 3 |
| **GE-LO**-8 การเป็นผู้นําและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence) | | | | | 8 |
| **GE-LO**-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication) | | | | | 3 |
| **GE-LO**-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup) | | | | |  |
| **GE-LO**-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production) | | | | |  |
| **ค่าน้ำหนักรวม** | | | | | **15** |
| **กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)** | | | | |  |
| Employee | Self-employed | Business Owner | Investor | None | |

**แผนการเรียน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/หัวข้อย่อย** | **วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน** | หมายเหตุ |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | แนะนำรายวิชา / Introduction / ความคาดหวังในการเรียนรู้  - รูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินผล  - นิยามและบทบาท ของผู้นำในบทบาทโค้ช | บรรยาย / กิจกรรม |  |
| 2 | บทบาทของผู้นำ และ ผู้นำ 4 ทิศ | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม |  |
| 3 | ความแตกต่างระหว่าง การโค้ช และการสอน / การแสดงบทบาทของ ผู้นำในบทบาทโค้ชอย่างเหมาะสม ด้วย TAPS Model | บรรยาย / กิจกรรม / หนังสือนอกเวลา |  |
| 4 | ทักษะของผู้นำในบทบาทโค้ช 1:  Rapport การสร้างพื้นที่ปลอดภัย ไม่ตัดสิน ไม่ชี้นำ ไม่ครอบงำ | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม |  |
| 5 | ทักษะของผู้นำในบทบาทโค้ช 2: Active Listening การฟังเชิงรุก | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม |  |
| 6 | ทักษะของผู้นำในบทบาทโค้ช 3: Reflection Placement and Clarifying การสะท้อนกลับ การจับประเด็น และการทำความกระจ่าง | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม | ใบงานที่ 1 |
| 7 | ทักษะของผู้นำในบทบาทโค้ช 4:  Powerful Question การใช้คำถามทรงพลัง | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม | ใบงานที่ 2 |
| 8 | เครื่องมือประกอบการโค้ช 1: Wheel of Life วงล้อและมิติของชีวิต และ Empathy Map แผนที่แห่งการเข้าอกเข้าใจ | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม |  |
| 9 | เครื่องมือประกอบการโค้ช 2:  GROW Model และการทำ GOAL Setting อย่างทรงพลัง | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม |  |
| 10 | เครื่องมือประกอบการโค้ช 3:  Positive Feedback การให้ข้อมูลป้อนกล้บเชิงบวก | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม |  |
| 11 | เครื่องมือประกอบการโค้ช 4:  FOLLOW Model เพื่อติดตามผลงานอย่างสร้างสรรค์ | บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม |  |
| 12 | ยกระดับทักษะการโค้ช 1: Tri Act Peer Coaching (Act I) | กิจกรรมกลุ่มย่อย / บันทึกภาพและเสียง | ACT I |
| 13 | กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเหตุการณ์จำลอง | กิจกรรมกลุ่ม / ถอดรหัสการเรียนรู้ | ใบงานที่ 3 |
| 14 | ยกระดับทักษะการโค้ช 2: Tri Act Peer Coaching (Act II) | กิจกรรมกลุ่มย่อย / บันทึกภาพและเสียง | ACT II |
| 15 | การโค้ชตัวเอง เพื่อการเป็นผู้นำในบทบาทโค้ชที่ยอดเยี่ยม | กิจกรรมกลุ่ม / ถอดรหัสการเรียนรู้ | Journey |

**แผนการวัดผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมการวัดผล** | **ค่าน้ำหนัก** | **คะแนน**เต็ม | **ช่วงเวลา** | **หมายเหตุ** |
| 1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน | 1 | 4 | ตลอดภาคการศึกษา | เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน  **ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด U** |
| 2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน | 2 | 8 | ตลอดภาคการศึกษา |  |
| 3. ใบงาน | 3 | 12 | สัปดาห์ที่ 6 7 และ 13 | **ส่งภายในวันที่เรียนเท่านั้น (แนะนำให้ส่งภายในชั่วโมงเรียน)**  ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน |
| 4. วีดีโอบันทึกการแสดงทักษะการโค้ช  **ACT I and ACT II** | 6 | 24 | สัปดาห์ที่ 12 และ 14 | **ACT I and ACT II**  **ส่งวีดีโอ บันทึกการแสดงทักษะผู้นำใบบทบาทโค้ช (งานเดี่ยว)**  **จำนวน 2 ครั้ง ระยะเวลา 10-20 นาที**  **กำหนดส่งท้ายคาบเรียนของสัปดาห์ที่ 12 และ 14** |
| 5. บันทึกการเรียนรู้ การพัฒนา และการโค้ชตนเองสู่การเป็นผู้นำในบทบาทโค้ชที่ยอดเยี่ยม  **My Leadership as A Coach Journey** | 3 | 12 | สัปดาห์ที่ 15 | **My Leadership as A Coach Journey**  นักศึกษาจะได้รับ ณ วันแรกของการเรียนการสอน บันทึกตลอดหลักสูตร  กำหนดส่ง ในสัปดาห์ที่ 15  ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน |
| **รวม** | **15** | **60** |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **อิงกลุ่ม** | | | | | | | | |
| **อิงเกณฑ์** | | | | | | | | |
| เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์) | A | B+ | B | C+ | C | D+ | D | F |
| ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน) | 57-60 | 49-56.9 | 41-48.9 | 34-40.9 | 27-33.9 | 21-26.9 | 15-20.9 | 0-14.9 |
| **ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)** | | | | | | | | |
| เกรด | S | | | | U | | | |
| ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน) | 30-60 | | | | 0-29.9 | | | |

**เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้**

| **กิจกรรมการวัดผล** | **ทักษะ** | **ค่าน้ำหนัก** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 (ดีมาก)** | **3 (ดี)** | **2 (พอใช้)** | **1 (ควรปรับปรุง)** |
| **1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน** | GE-LO-8 | 1 | เข้าเรียนตรงเวลา  ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา  9-10 ครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา  7-8 ครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา  น้อยกว่า 7 ครั้ง |
| **2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน** | GE-LO-9 | 2 | มีส่วนร่วมในห้องเรียน  ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง | มีส่วนร่วมในห้องเรียน  9-10 ครั้ง | มีส่วนร่วมในห้องเรียน  7-8 ครั้ง | มีส่วนร่วมในห้องเรียน  น้อยกว่า 7 ครั้ง |
| **3.1 ใบงานที่ 1: กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเหตุการณ์จำลอง** | GE-LO-1 | 1 | สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงเนื้อหา เหตุการณ์ หรือเรื่องราวได้อย่างชัดเจน และสมเหตุสมผล  ปราศจากหรือแทบจะไม่มี  ความคิดเห็นส่วนตน อคติ เสียงตัดสิน และการชี้นำ | สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงเนื้อหา เหตุการณ์ หรือเรื่องราวได้อย่างชัดเจน และสมเหตุสมผล  โดยอาจจะยังมีความคิดเห็นส่วนตน อคติ เสียงตัดสิน และการชี้นำ อยู่บ้าง | สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงเนื้อหา เหตุการณ์ หรือเรื่องราวได้อย่างชัดเจน และสมเหตุสมผล  แต่ยังเต็มไปด้วยความคิดเห็นส่วนตน อคติ เสียงตัดสิน และการชี้นำ | ยังไม่สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงเนื้อหา เหตุการณ์ หรือเรื่องราวได้ |
| **3.2 ใบงานที่ 2: Powerful Question การใช้คำถามทรงพลัง** | GE-LO-8 | 1 | สามารถสร้างคำถามทรงพลัง  จากการฟังอย่างตั้งใจได้  คำถามอาจจะยังมีการตัดสินอยู่เล็กน้อยหรือไม่มีเลย  คำถามยังมีอคติอยู่เล็กน้อยหรือไม่มีเลย  คำถามยังมีการชี้นำ หรือแนะนำอยู่เล็กน้อยหรือไม่มีเลย | สามารถสร้างคำถามทรงพลัง  จากการฟังอย่างตั้งใจได้  คำถามอาจจะยังมีการตัดสินอยู่บ้าง  คำถามยังมีอคติอยู่บ้าง  คำถามยังมีการชี้นำ หรือแนะนำอยู่บ้าง | สามารถสร้างคำถามจากการฟังอย่างตั้งใจได้  คำถามยังมีการตัดสิน  คำถามยังมีอคติ  คำถามยังมีการชี้นำ หรือแนะนำ | ยังไม่สามารถสร้างคำถาม  จากการฟังอย่างตั้งใจได้  คำถามยังมีการตัดสิน  คำถามยังมีอคติ  คำถามยังมีการชี้นำ หรือแนะนำ |
| **3.3 ใบงานที่ 3: Reflection Placement and Clarifying การสะท้อนกลับ การจับประเด็น และการทำความกระจ่าง** | GE-LO-9 | 1 | สามารถจับประเด็นสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาสื่อสารได้  สามารถท้อนกลับถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของตนเอง  สามารถทำความกระจ่ายในข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของตนเอง | สามารถจับประเด็นสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาสื่อสารได้  สามารถท้อนกลับถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของตนเอง  ขาดการทำความกระจ่ายในข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของตนเอง | สามารถจับประเด็นสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาสื่อสารได้  ขาดการท้อนกลับถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของตนเอง  ขาดการทำความกระจ่ายในข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของตนเอง | ยังไม่สามารถจับประเด็นสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ใต้บังคับบัญชาสื่อสารได้ |
| **4.1 วีดีโอบันทึกการแสดงทักษะการโค้ช (ACT I)** | GE-LO-8 | 3 | ส่งเทปบันทึกการแสดงทักษะผู้นำ  ในบทบาทโค้ชได้ตรงเวลา  ตรงเงื่อนไขรายละเอียด  ส่งแบบวิเคราะห์ทักษะด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาทักษะ  ในเทปบันทึกการเสดงทักษะ ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำ  ในบทบาทโค้ชได้อย่างชัดเจน | ส่งเทปบันทึกการแสดงทักษะผู้นำ  ในบทบาทโค้ชได้ตรงเวลา  ตรงเงื่อนไขรายละเอียด  ส่งแบบวิเคราะห์ทักษะด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาทักษะ  ในเทปบันทึกการเสดงทักษะ ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำ  ในบทบาทโค้ชยังไม่ชัดเจน | ส่งเทปบันทึกการแสดงทักษะผู้นำ  ในบทบาทโค้ชได้ตรงเวลา  ตรงเงื่อนไขรายละเอียด  แต่ไม่ได้ส่งแบบวิเคราะห์ทักษะด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาทักษะ | ส่งเทปบันทึกการแสดงทักษะผู้นำในบทบาทโค้ชได้ตรงเวลา  แต่ไม่ตรงตามเงื่อนๆไข รายละเอียด |
| **4.2 วีดีโอบันทึกการแสดงทักษะการโค้ช (ACT II)** | GE-LO-8 | 3 | ส่งเทปบันทึกการแสดงทักษะผู้นำ  ในบทบาทโค้ชได้ตรงเวลา  ตรงเงื่อนไขรายละเอียด  ส่งแบบวิเคราะห์ทักษะด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาทักษะ  ในเทปบันทึกการเสดงทักษะ ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำ  ในบทบาทโค้ชได้อย่างชัดเจน | ส่งเทปบันทึกการแสดงทักษะผู้นำ  ในบทบาทโค้ชได้ตรงเวลา  ตรงเงื่อนไขรายละเอียด  ส่งแบบวิเคราะห์ทักษะด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาทักษะ  ในเทปบันทึกการเสดงทักษะ ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำ  ในบทบาทโค้ชยังไม่ชัดเจน | ส่งเทปบันทึกการแสดงทักษะผู้นำ  ในบทบาทโค้ชได้ตรงเวลา  ตรงเงื่อนไขรายละเอียด  แต่ไม่ได้ส่งแบบวิเคราะห์ทักษะด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาทักษะ | ส่งเทปบันทึกการแสดงทักษะผู้นำในบทบาทโค้ชได้ตรงเวลา  แต่ไม่ตรงตามเงื่อนๆไข รายละเอียด |
| **5. บันทึกการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของตนเอง My Strengths Journey** | GE-LO-7 | 3 | เขียนบันทึกครบ  แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละออ  เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง  แสดงให้เห็นถึงการยอมรับ  ความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง  แสดงให้เห็นถึงการใช้จุดแข็ง  ของตนเองเพื่อการเติบโต  และการใช้ศักยภาพของตนเอง | เขียนบันทึกครบ  แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละออ  เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง  แสดงให้เห็นถึงการยอมรับ  ความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง | เขียนบันทึกครบ  แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละออ  เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง | เขียนบันทึกไม่ครบ |