

## GENERAL EDUCATION, KMITL

## COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90643040	ชื่อวิชา	ผู้นำในฐานะโค้ช (Leadership as a Coach)				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2565	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	อังคาร 9.00-12.00 น.
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	นิยามของโค้ช บทบาทของโค้ช ความแตกต่างระหว่างโค้ชกับผู้สอน การกำหนดเป้าหมาย การรับฟังอย่างตั้งใจ การใช้คำถามที่ทรงพลัง การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก เครื่องมือของการโค้ช การพัฒนาทีมงานด้วยการโค้ช						
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	Definition of coach; role of coach; differences between coach and instructor; goal setting; deep listening; asking powerful questions; providing positive feedback; coaching tools; team development through coaching.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ปรีชา คูนวานิช						
อาจารย์ผู้สอน	อ.ปรีชา คูนวานิช						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-						
ช่องทางและวันเวลาให้คำปรึกษา	Microsoft Team Private Channel จันทร์ - ศุกร์ 9:00 – 12:00 น.	สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ .....				
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี)	Microsoft Team: Code 90643040						

## ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติ ของผู้นำในบทบาทโค้ช ได้แก่ ทักษะการฟังเชิงรุก การสะท้อนกลับ การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก การใช้คำถามทรงพลัง
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียน การทำงานได้
3. นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและลงมือปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้นำในบทบาทโค้ชที่ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องได้

**ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)**

GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	1
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	3
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	8
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
<b>ค่าน้ำหนักรวม</b>	<b><u>15</u></b>

**กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)**

- Employee     
  Self-employed     
  Business Owner     
  Investor     
  None

แผนการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา / Introduction / ความคาดหวังในการเรียนรู้ - รูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินผล - นิยามและบทบาท ของผู้นำในบทบาทโค้ช	บรรยาย / กิจกรรม	
2	บทบาทของผู้นำและผู้นำ 4 ทิศ	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
3	ความแตกต่างระหว่าง การโค้ช และการสอน / การแสดงบทบาทของผู้นำในบทบาทโค้ชอย่างเหมาะสม ด้วย TAPS Model	บรรยาย / กิจกรรม / หนังสือนอกเวลา	
4	ทักษะของผู้นำในบทบาทโค้ช 1: Rapport การสร้างพื้นที่ปลอดภัย ไม่ตัดสิน ไม่ชี้หน้า ไม่ครอบงำ	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
5	ทักษะของผู้นำในบทบาทโค้ช 2: Active Listening การฟังเชิงรุก	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
6	ทักษะของผู้นำในบทบาทโค้ช 3: Reflection Placement and Clarifying การสะท้อนกลับ การจับประเด็น และการทำความเข้าใจ	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	ใบงานที่ 1
7	ทักษะของผู้นำในบทบาทโค้ช 4: Powerful Question การใช้คำถามทรงพลัง	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	ใบงานที่ 2
8	เครื่องมือประกอบการโค้ช 1: Wheel of Life วงล้อและมิติของชีวิต และ Empathy Map แผนที่แห่งการเข้าใจ	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
9	เครื่องมือประกอบการโค้ช 2: GROW Model และการทำ GOAL Setting อย่างทรงพลัง	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
10	เครื่องมือประกอบการโค้ช 3: Positive Feedback การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
11	เครื่องมือประกอบการโค้ช 4: FOLLOW Model เพื่อติดตามผลงานอย่างสร้างสรรค์	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
12	ยกระดับทักษะการโค้ช 1: Tri Act Peer Coaching (Act I)	กิจกรรมกลุ่มย่อย / บันทึกภาพและเสียง	ACT I
13	กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเหตุการณ์จำลอง	กิจกรรมกลุ่ม / ถอดรหัสการเรียนรู้	ใบงานที่ 3
14	ยกระดับทักษะการโค้ช 2: Tri Act Peer Coaching (Act II)	กิจกรรมกลุ่มย่อย / บันทึกภาพและเสียง	ACT II
15	การโค้ชตัวเอง เพื่อการเป็นผู้นำในบทบาทโค้ชที่ยอดเยี่ยม	กิจกรรมกลุ่ม / ถอดรหัสการเรียนรู้	Journey

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด U
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	
3. ใบงาน	3	12	สัปดาห์ที่ 6 7 และ 13	ส่งภายในวันที่เรียนเท่านั้น (แนะนำให้ส่งภายในชั่วโมงเรียน) ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ
4. วิดีโอบันทึกการแสดงทักษะการโค้ช ACT I and ACT II	6	24	สัปดาห์ที่ 12 และ 14	ACT I and ACT II ส่งวิดีโอ บันทึกการแสดงทักษะผู้นำใบบทบาทโค้ช (งานเดี่ยว) จำนวน 2 ครั้ง ระยะเวลา 10-20 นาที กำหนดส่งท้ายคาบเรียนของสัปดาห์ที่ 12 และ 14
5. บันทึกการเรียนรู้การพัฒนาและการโค้ชตนเองสู่การเป็นผู้นำในบทบาทโค้ชที่ยอดเยี่ยม My Leadership as A Coach Journey	3	12	สัปดาห์ที่ 15	My Leadership as A Coach Journey นักศึกษาจะได้รับ ณ วันแรกของการเรียนการสอน บันทึกตลอดหลักสูตร กำหนดส่ง ในสัปดาห์ที่ 15 ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>60</b>		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-8	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา น้อยกว่า 7 ครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO-9	2	มีส่วนร่วมในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 9-10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 7-8 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน น้อยกว่า 7 ครั้ง
3.1 ใบงานที่ 1: กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเหตุการณ์จำลอง	GE-LO-1	1	สามารถอธิบายความสัมพันธ์หรือการเชื่อมโยงเนื้อหาเหตุการณ์หรือเรื่องราวได้อย่างชัดเจนและสมเหตุสมผล ปราศจากหรือแทบจะไม่มีความคิดเห็นส่วนตน อคติ เสียงตดตลนและการชี้นำ	สามารถอธิบายความสัมพันธ์หรือ การเชื่อมโยงเนื้อหา เหตุการณ์หรือ เรื่องราวได้อย่างชัดเจนและ สมเหตุสมผล โดยอาจจะยังมีความคิดเห็นส่วนตน อคติ เสียงตดตลนและการชี้นำอยู่บ้าง	สามารถอธิบายความสัมพันธ์หรือการเชื่อมโยงเนื้อหา เหตุการณ์หรือ เรื่องราวได้อย่างชัดเจนและ สมเหตุสมผล แต่ยังคงเติมไปด้วยความคิดเห็นส่วนตน อคติ เสียงตดตลนและการชี้นำ	ยังไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงเนื้อหาเหตุการณ์ หรือเรื่องราวได้
3.2 ใบงานที่ 2: Powerful Question การใช้คำถามทรงพลัง	GE-LO-8	1	สามารถสร้างคำถามทรงพลังจากการฟังอย่างตั้งใจได้ คำถามอาจจะยังมีการตัดลนอยู่เล็กน้อยหรือไม่มีเลย คำถามยังมีอคติอยู่เล็กน้อยหรือไม่มีเลย คำถามยังมีการชี้นำหรือแนะนำอยู่ เล็กน้อยหรือไม่มีเลย	สามารถสร้างคำถามทรงพลังจากการฟังอย่างตั้งใจได้ คำถามอาจจะยังมีการตัดลนอยู่ บ้าง คำถามยังมีอคติอยู่ บ้าง คำถามยังมีการชี้นำหรือแนะนำอยู่ บ้าง	สามารถสร้างคำถามจากการฟังอย่างตั้งใจได้ คำถามยังมีการตัดลน คำถามยังมีอคติ คำถามยังมีการชี้นำหรือแนะนำ	ยังไม่สามารถสร้างคำถามจากการฟังอย่างตั้งใจได้ คำถามยังมีอคติ คำถามยังมีการชี้นำ หรือแนะนำ
3.3 ใบงานที่ 3: Reflection Placement and Clarifying การสะท้อนกลับ การจับประเด็นและการทำความเข้าใจ	GE-LO-9	1	สามารถจับประเด็นสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ได้บังคับบัญชาสื่อสารได้ สามารถย้อนกลับถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ได้บังคับบัญชาพยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และใช้ศักยภาพของตนเอง สามารถทำความเข้าใจในข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ได้บังคับบัญชาพยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของตนเอง	สามารถจับประเด็นสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือ ผู้ได้บังคับบัญชาสื่อสารได้ สามารถย้อนกลับถึงสิ่งที่ผู้รับการ โค้ช หรือ ผู้ได้บังคับบัญชาพยายาม สื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และใช้ศักยภาพของตนเอง <u>ขาด</u> การทำ ความกระจ่างในข้อความ เรื่องราวหรือ เหตุการณ์ถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ได้บังคับบัญชา พยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิด	สามารถจับประเด็นสิ่งที่ผู้รับ การโค้ช หรือ ผู้ได้บังคับบัญชาสื่อสารได้ <u>ขาด</u> การย้อนกลับถึงสิ่งที่ผู้รับ การ โค้ช หรือ ผู้ได้บังคับบัญชาพยายาม สื่อสาร เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และใช้ศักยภาพ ของตนเอง <u>ขาด</u> การทำ ความกระจ่างใน ข้อความ เรื่องราว หรือ เหตุการณ์ถึงสิ่งที่ผู้รับการโค้ช หรือผู้ได้บังคับบัญชา พยายามสื่อสาร เพื่อให้เกิด	ยังไม่สามารถจับประเด็นสิ่งที่ ผู้รับ การโค้ช หรือ ผู้ได้บังคับบัญชา สื่อสารได้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
				ความ ตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของ ตนเอง	ความ ตระหนักรู้และใช้ศักยภาพของ ตนเอง	
4.1 วิธีโอ้บ้นที่กการแสดงทักษะการไค้ช (ACT I)	GE-LO-8	3	ส่งเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้นำ ในบทบาทไค้ชได้ตรงเวลาตรงเงือไขรายละเอียดส่งแบบวิเคราะห้ทักษะด้วยตนเองและการระบูกการพัฒนาทักษะในเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้เรียนได้แสดงให้เห้นถึงความเป็นผู้นำในบทบาทไค้ชได้อย่างชัดเจน	ส่งเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้นำ ในบทบาทไค้ชได้ตรงเวลาตรงเงือไขรายละเอียดส่งแบบวิเคราะห้ทักษะด้วยตนเองและการระบูกการพัฒนาทักษะในเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้เรียนได้แสดงให้เห้นถึงความเป็นผู้นำในบทบาทไค้ชยังไม่ชัดเจน	ส่งเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้นำในบทบาทไค้ชได้ตรงเวลาตรงเงือไขรายละเอียดแต่ไม่ได้ส่งแบบวิเคราะห้ทักษะด้วย ตนเองและการระบูกการพัฒนาทักษะ	ส่งเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้นำใน บทบาทไค้ชได้ตรงเวลาแต่ไม่ตรงตามเงือไขรายละเอียด
4.2 วิธีโอ้บ้นที่กการแสดงทักษะการไค้ช (ACT II)	GE-LO-8	3	ส่งเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้นำ ในบทบาทไค้ชได้ตรงเวลา ตรงเงือไขรายละเอียดส่งแบบวิเคราะห้ทักษะด้วยตนเองและการระบูกการพัฒนาทักษะในเทบับนที่กการแสดงทักษะ ผู้เรียนได้แสดงให้เห้นถึงความเป็นผู้นำในบทบาทไค้ชได้อย่างชัดเจน	ส่งเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้นำ ในบทบาทไค้ชได้ตรงเวลา ตรงเงือไขรายละเอียดส่งแบบวิเคราะห้ทักษะด้วยตนเอง และการระบูกการพัฒนาทักษะในเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้เรียนได้แสดงให้เห้นถึงความเป็นผู้นำในบทบาทไค้ชยังไม่ชัดเจน	ส่งเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้นำ ในบทบาทไค้ชได้ตรงเวลา ตรงเงือไขรายละเอียดแต่ไม่ได้ส่งแบบวิเคราะห้ทักษะด้วย ตนเองและการระบูกการพัฒนา ทักษะ	ส่งเทบับนที่กการแสดงทักษะผู้นำใน บทบาทไค้ชได้ตรงเวลาแต่ไม่ตรงตามเงือไขรายละเอียด
5. บันที่กการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของ ตนเอง My Strengths Journey	GE-LO-7	3	เขียนบันทึกรบแสดงให้เห้นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละออ เกิดความตระหนักรู้ในตนเองแสดงให้เห้นถึงการยอมรับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเองแสดงให้เห้นถึงการไ้จุดแข็งของตนเองเพือการเติบโตและการใช้ศักยภาพของตนเอง	เขียนบันทึกรบแสดงให้เห้นถึงการทบทวนตนเอง อย่างละเอียดละออ เกิดความตระหนักรู้ในตนเองแสดงให้เห้นถึงการยอมรับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง	เขียนบันทึกรบแสดงให้เห้นถึงการทบทวนตนเอง อย่างละเอียดละออ เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง	เขียนบันทึกไม่กรบ