

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90643038	ชื่อวิชา	ศัลยกรรมชีวิต (REBRANDING)				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2566	กลุ่มเรียน	-	วัน-เวลาเรียน	กรกฎาคม 2566 (วิชาใหม่หลักสูตร พศ. 2559/2564)
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	ศึกษาและปรับใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนโฉม (Rebranding) เข้ากับการใช้ชีวิต การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ ตนเองและปัจจัยภายนอก การพัฒนาคุณสมบัติ และภาพลักษณ์ส่วนบุคคลที่สอดคล้องกับเป้าหมายของตนเองและสังคม การดำรงตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง และ สถานการณ์ที่แตกต่าง						
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	Study concepts, theories, and principles of rebranding and apply into lifestyle, Self-analysis of current practice and future expectations for the identification of issues needed for rebranding. Develop self-images and looks in alignment with societal, technological, economical, and political impacts on life as well as improve self in appropriation to the various and ever-changing situation						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.สรารุช ชมบัวทอง						
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.สรารุช ชมบัวทอง						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	ไม่มี						
ช่องทางและวันเวลาให้คำปรึกษา	ติดต่อผ่านระบบ Group Line ของรายวิชา ศัลยกรรมชีวิต (EBranding) จันทร์-ศุกร์ เวลา 8.00-18.00 น. (วิชาใหม่นำร่อง รหัสวิชา หลักสูตร พศ. 2559/2564) หรือ โทร. 086-3230958	สอนโดยใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ .....				
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี)	-นำระบบ MS TEAM,ระบบ line ของรายวิชา 90643038 ศัลยกรรมชีวิต (EBranding) มาสนับสนุนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน ในกลุ่ม Employee (E)						

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนโฉม (Rebranding) เข้ากับการใช้ชีวิต
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของตนเองและปัจจัยภายนอก การพัฒนาคุณสมบัติต่างๆในการเปลี่ยนแปลงตนเองได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาภาพลักษณ์ส่วนบุคคลตรงตามเป้าหมายของตนเองได้
4. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจดำรงตนให้เหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงในสังคมใหม่ และสถานการณ์ที่แตกต่างได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	6
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	3
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	4
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
<b>ค่าน้ำหนักรวม</b>	<b><u>15</u></b>
<b>กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)</b>	
<input type="checkbox"/> Employee <input type="checkbox"/> Self-employed <input type="checkbox"/> Business Owner <input checked="" type="checkbox"/> Investor <input type="checkbox"/> None	

**แผนการเรียนรู้**

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	เข้าสู่บทเรียน และแนะนำรายวิชา	กิจกรรม	-มีข้อตกลงในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน
2	บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป Branding ชีวิต (Branding position)	บรรยาย/ กิจกรรม	-ใบงาน (กิจกรรม หัดเปลี่ยนโฉม 1)
3	บทที่ 2 เรียนรู้ก่อนเปลี่ยนโฉม (Rebranding for lifestyle)	บรรยาย/ กิจกรรม	
4	บทที่ 3 แนวคิด ทฤษฎีก่อนการเปลี่ยนโฉม (Growth mindset to Rebranding)	บรรยาย/ กิจกรรม	-ใบงาน (กิจกรรม หัดเปลี่ยนโฉม 2)
5	บทที่ 4 วิเคราะห์ตนเองเพื่อเปลี่ยนโฉม (Self-analysis to Rebranding )	บรรยาย/ กิจกรรม	-กิจกรรม “ศัลยกรรมบำบัด”
6	บทที่ 6 มองให้เป็น ก่อนศัลยกรรมชีวิต (Rebranding for Life skill)	บรรยาย/ กิจกรรม	
7	บทที่ 7 รู้จักคิด พิชิตตนเอง (Rebranding development)	บรรยาย/ กิจกรรม	
8	บทที่ 8 ออกแบบชีวิต (Develop my self-images)	บรรยาย/ กิจกรรม	
9	บทที่ 9 ฝึกตนยอมรับกับการเปลี่ยนแปลง (Rebranding revolution)	บรรยาย/ กิจกรรม	-เขียนแผนชีวิตและเล่าเรื่อง (Story telling)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
10	บทที่ 11 คิดเป็น ลับคม ฝึกสมอง (Rethink, Refresh, Redesign EQ)	บรรยาย/ กิจกรรม	-กิจกรรม เติมความมั่นใจ... ฝึกคิดฝึกพูด
11	บทที่ 12 ปรับโฉมให้เป็น (Rebranding to Smart)	บรรยาย/ กิจกรรม	
12	บทที่ 13 ก้าวทันตัวตนจากเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ผ่านสื่อสมัยใหม่ (New media impact rebranding)	บรรยาย	
13	บทที่ 14 เติมเต็มจากผู้รู้ (Expert for my new branding 1)		-นำเสนอ ศัลยกรรมทำเพื่อเธอ (Eportfolio)
14	เสวนา และสรุปการเรียนรู้ในรายวิชา (Expert for my new branding 2)	บรรยาย/ กิจกรรม	-กิจกรรม Re (branding) ใหม่...ใจได้กว่าเดิม (เสวนาวิชาการ)
สอบกลางภาค			

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1.การตรงต่อเวลาในชั้นเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	-สายเกิน 30 นาทีถือว่าขาดเรียน/ขาดเรียนเกิน 3 ครั้ง ไม่ผ่านรายวิชา
2.การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	-เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งและประเมินตนเอง ตลอดภาคเรียน
3.กิจกรรมพัฒนาตนเอง (หัดแปลงโฉม1-2)	4	16	สัปดาห์ที่ 2, 4	-งานกลุ่ม /นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 8-10 คน ทำกิจกรรม/ส่งใบงาน -ประเมินจากการนำเสนอและจากผลประเมินของนักศึกษาในชั้นเรียน
4.กิจกรรม “ศัลยกรรมบำบัด”	2	8	สัปดาห์ที่ 5	-งานกลุ่ม /นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 8-10 คน ทำกิจกรรม/ส่งใบงาน -ประเมินจากการนำเสนอและจากผลประเมินของนักศึกษาในชั้นเรียน
5.เขียนแผนชีวิต/เล่าเรื่อง (Story telling) “เป้าหมายที่ฉันต้อง Rebranding”	1	4	สัปดาห์ที่ 9	-งานรายบุคคล /ประเมินจากงานเขียน การคิดวิเคราะห์ แหล่งข้อมูล/แหล่งอ้างอิง และ การแสดงมุมมองต่อประเด็นที่กำหนดของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
6.เพิ่มความมั่นใจ.... ฝึกคิดฝึกพูด	1	4	สัปดาห์ที่ 10	-งานรายบุคคล /ประเมินจากการแสดงออกผ่านการใช้ภาษา ถ้อยคำ ความรู้และมุมมอง ต่อประเด็นที่กำหนดของนักศึกษาเป็นรายบุคคล (discussion) -ประเมินจากการนำเสนอและจากผลประเมินของนักศึกษาในชั้นเรียน
7.ศัลยกรรมทำเพื่อเธอ	2	8	สัปดาห์ที่ 14	-งานรายบุคคล นำเสนอในชั้นเรียน/ประเมินจากการนำเสนอผลงานในเอกสาร (Eportfolio) -งานจะต้องมีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (Learning outcomes) เชิงบวก
8.สวนากิจกรรม Re(branding) ใหม่...ไฉไล กว่าเดิม	1	4	สัปดาห์ที่ 15	-นักศึกษาแบ่งกลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติสอดคล้องกับทักษะชีวิต (Life skill) ที่น่าสนใจ แสดงทัศนะ มุมมอง จากข้อมูลที่เตรียมมาได้ถูกต้อง เหมาะสม ใช้ความรู้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ -ประเมินจากการนำเสนอและจากผลประเมินของนักศึกษาในชั้นเรียน
9.สอบปลายภาค	2	8	สัปดาห์ที่ 16	จัดสอบนอกตาราง หากมีการขาดสอบ ถือว่าไม่ผ่านวิชาน
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1.การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-8	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 90 %	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 80 %	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 70 %	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 60 %
2.การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO-6	1	มีส่วนร่วมในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 12 คาบ	มีส่วนร่วมในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 9 - 11 คาบ	มีส่วนร่วมในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 6 - 8 คาบ	มีส่วนร่วมในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 4 - 6 คาบ
3.ใบงาน /กิจกรรมพัฒนาตนเอง (กิจกรรมหัดแปลงโฉม 1)	GE-LO-5	2	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับคำถาม ที่หลากหลาย ตรงประเด็น และสามารถ ประเมินคำถามที่พบจากหัวข้อที่กำหนดให้ ได้ดีมาก	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่ หลากหลาย และสามารถประเมินคำถามที่พบจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ดี	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่หลากหลาย ตรงประเด็นกับบางคำถามเท่านั้น และสามารถประเมิน คำถามที่พบจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ พอสมควร	ไม่สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่ หลากหลาย ตรงประเด็น และไม่สามารถ ประเมินคำถามที่พบจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้
(กิจกรรมหัดแปลงโฉม 2)		2	นำกิจกรรมที่ 1 มาอธิบายคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่หลากหลาย ตรงประเด็น และสามารถประเมินคำถามที่พบ จากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ดีมาก	นำกิจกรรมที่ 1 มาคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่ หลากหลาย ตรงประเด็น และสามารถประเมิน คำถามที่พบจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ดี	นำกิจกรรมที่ 1 มาอธิบายคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่ หลากหลาย ตรงประเด็นกับบางคำถามเท่านั้น และสามารถ ประเมินคำถามที่พบจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้พอสมควร	ไม่สามารถนำกิจกรรมที่ 1 มาอธิบายคำตอบที่เหมาะสม กับคำถามที่หลากหลาย ตรงประเด็น และไม่สามารถ ประเมินคำถามที่พบจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้
4.กิจกรรม “ศัลยกรรมบำบัด”	GE-LO-7	2	เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อค้นหา จุด แข็ง จุดอ่อน วิเคราะห์ตนเองในคาบเรียน มีการทำงานเป็นทีม แสดงความคิดเห็นและมี ส่วนร่วมในห้องเรียนได้ดี	เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อ ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน วิเคราะห์ตนเองในคาบเรียน มีการทำงานเป็นทีม แสดงความคิดเห็นและมี ส่วนร่วมใน ห้องเรียนบ้าง บางส่วน	เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อ ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน วิเคราะห์ตนเองในคาบเรียน การทำงานเป็นทีมไม่ชัดเจน แสดงความคิดเห็นบ้างและมี ส่วนร่วมในห้องเรียนบ้าง	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ในคาบเรียน หรือเข้าเรียน บ้าง ทำงานเป็นทีมไม่ได้ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่มี ส่วนร่วมในห้องเรียน
5.เขียนแผนชีวิต “เป้าหมายที่ฉันต้อง Rebranding”	GE-LO-9	1	-ผู้เรียนสามารถเขียนและเล่าเรื่อง (Story telling) ด้วยบทความภาษาไทยมีความยาว 200-300 คำขึ้นไป -ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายผ่านการเขียน ได้ถูกต้อง โดยใช้ความรู้ คิด วิเคราะห์ และ แสดงมุมมองต่อ ประเด็นที่กำหนดได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ มีเหตุผล และมี การอ้างอิงแหล่งข้อมูลเข้ากับสถานการณ์โลกปัจจุบัน	-ผู้เรียนสามารถเขียนและเล่าเรื่อง (Story telling) ด้วยบทความภาษาไทยมีความยาว 200-250 คำ ขึ้นไป -ผู้เรียนสื่อความหมายผ่านการเขียนได้ถูกต้อง โดยใช้ความรู้ คิดวิเคราะห์ และแสดงมุมมองต่อ ประเด็นที่กำหนดได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ มี เหตุผลผิดพลาดบ้าง และมีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลเข้ากับสถานการณ์โลกปัจจุบัน	-ผู้เรียนสามารถเขียนและเล่าเรื่อง (Story telling) ด้วย บทความมีความยาว 200 คำขึ้นไป -ผู้เรียนสื่อความหมายผ่านการเขียนได้ถูกต้อง โดยใช้ความรู้ คิด วิเคราะห์ และแสดงมุมมองต่อ ประเด็นที่กำหนดไม่ เหมาะสมกับสถานการณ์หรือผิดพลาด บางส่วน มีเหตุผล ผิดพลาดบ้าง และมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลเข้ากับสถานการณ์ โลกปัจจุบัน	-ผู้เรียนสามารถเขียนและเล่าเรื่อง (Story telling) ด้วย บทความภาษาไทยน้อยกว่า 200 คำขึ้นไป -ผู้เรียนสื่อความหมายผ่านการเขียนได้บ้าง หรือใช้ ความรู้ คิด วิเคราะห์ และแสดงมุมมองต่อ ประเด็นที่ กำหนดไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ มีเหตุผล ผิดพลาด และไม่มีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลเข้ากับสถานการณ์ โลก ปัจจุบัน

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
6.เพิ่มความมั่นใจ...ฝึกคิดฝึกพูด (discussion)	GE-LO-9	1	-ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี -ผู้เรียนแสดงออกผ่านการใช้ภาษา ถ้อยคำ ความรู้และมุมมองต่อประเด็น ที่กำหนดของ นักศึกษาเป็นรายบุคคล ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ มี เหตุมีผล และมีข้อมูล อ้างอิงที่ชัดเจน	-ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ -ผู้เรียนแสดงออกผ่านการใช้ ภาษา ถ้อยคำ ความรู้ และ มุมมองต่อประเด็นที่กำหนดของ นักศึกษาเป็น รายบุคคลได้ ถูกต้องบ้างบางส่วน เหมาะสมกับ สถานการณ์ มีเหตุมีผล และมี ข้อมูลอ้างอิงที่ ชัดเจน	-ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้บ้าง บางส่วน -ผู้เรียนแสดงออกผ่านการใช้ ภาษา ถ้อยคำ ความรู้และ มุมมองต่อประเด็นที่กำหนดของ นักศึกษาเป็นรายบุคคลได้ ถูกต้องบ้างบางส่วน กับ สถานการณ์ มีเหตุมีผลผิดพลาด บ้าง และมีข้อมูลอ้างอิงที่ไม่ ชัดเจน	-ผู้เรียนสื่อสารได้น้อย มี ข้อบกพร่องในการนำเสนอ -ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกผ่าน การใช้ภาษา ถ้อยคำ ความรู้และ มุมมองต่อประเด็นที่กำหนดของ นักศึกษา เป็นรายบุคคลได้ หรือไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ แสดงเหตุผลผิดพลาดมาก และมี ข้อมูลอ้างอิงไม่ชัดเจน
7.ศัลยกรรม ทำเพื่อเธอ	GE-LO-9	2	-ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี -ผู้เรียนนำเสนอเพิ่มประสบการณ์ได้อย่าง น่าสนใจ สะท้อนผลลัพธ์ (Learning outcomes) เชิงบวกของ รายวิชาชัดเจน	-ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ -ผู้เรียนนำเสนอเพิ่มประสบการณ์ได้ อย่างสนใจ สะท้อนผลลัพธ์ (Learning outcomes) เชิงบวก ของรายวิชาชัดเจนบ้างบางส่วน	-ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้บ้าง บางส่วน -ผู้เรียนนำเสนอเพิ่มประสบการณ์ได้ อย่างน่าสนใจบ้าง แต่ สะท้อน ผลลัพธ์(Learning outcomes) เชิงบวกของรายวิชา ไม่ชัดเจน	-ผู้เรียนสื่อสารได้น้อย มี ข้อบกพร่องมากในการนำเสนอ -ผู้เรียนไม่มีเพิ่มประสบการณ์ หรือ นำเสนอไม่น่าสนใจ น่าสนใจ สะท้อนผลลัพธ์(Learning outcomes) เชิง บวกของ รายวิชาไม่ชัดเจน
8.เสวนากิจกรรม Re(branding) ใหม่...ไฉไล กว่าเดิม	GE-LO-7	1	-ผู้เรียนสามารถค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน วิเคราะห์ตนเองหรือสาเหตุ เพื่อนำไปสู่ การ แก้ปัญหาได้ -ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติสอดคล้อง กับ ทักษะชีวิต (Life skill) ที่น่าสนใจ รายการกลุ่ม แสดงทัศนะ มุมมองจาก ข้อมูลที่เตรียมมาได้ ถูกต้อง เหมาะสม ใช้ความรู้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ มีเหตุมีผล และมีการอ้างอิง แหล่งข้อมูล	-ผู้เรียนสามารถค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน แต่ขาด ความชัดเจนใน การวิเคราะห์ตนเองหรือสาเหตุ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ -ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ สอดคล้องกับทักษะ ชีวิต (Life skill) ที่น่าสนใจรายการกลุ่ม แสดง ทัศนะ มุมมองจากข้อมูลที่เตรียม มาได้ถูกต้อง เหมาะสม บางส่วน ใช้ความรู้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ มี เหตุมีผล และมี การอ้างอิงแหล่งข้อมูล	-ผู้เรียนสามารถค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ ตนเองหรือสาเหตุ เพื่อนำไปสู่การ แก้ปัญหาได้ -ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ สอดคล้องกับทักษะชีวิต (Life skill) ที่น่าสนใจรายการกลุ่ม แสดง ทัศนะ มุมมองจากข้อมูลที่ เตรียมมาได้ถูกต้องเหมาะสม บางส่วน ใช้ความรู้ได้เหมาะสม กับสถานการณ์ มีเหตุมีผลบ้าง บางส่วน และมีการอ้างอิง แหล่งข้อมูล	-ผู้เรียนไม่สามารถค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน วิเคราะห์ ตนเองหรือ สาเหตุ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ได้ -ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ไม่ สอดคล้องกับทักษะชีวิต (Life skill) รายการกลุ่มไม่น่าสนใจ มีการ แสดงทัศนะ มุมมองจากข้อมูลที่ เตรียมมาไม่ถูกต้องเหมาะสม ไม่ สามารถใช้ความรู้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ไม่ค่อยมี เหตุมีผล มี การอ้างอิงแหล่งข้อมูลน้อย หรือไม่แสดงผล
9.การสอบปลายภาค	GE-LO-5	2	คะแนนไม่น้อยกว่า 80 %	คะแนนไม่น้อยกว่า 70 %	คะแนนไม่น้อยกว่า 60 %	คะแนนไม่น้อยกว่า 50 %