

## GENERAL EDUCATION, KMITL

## COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90643030	ชื่อวิชา	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปและการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2566	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	ศึกษาความหมายและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยมูลค่า ราคา และการจัดสรรทรัพยากร ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและผู้ผลิต ทฤษฎีเน้นปัจจัยต่าง ๆ ที่กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า ศึกษาการกำหนดราคา และประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความเป็นไปได้ของโครงการ ความสำคัญ การจัดทำ และขั้นตอนในการศึกษาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ รายละเอียดของการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการทั้งทางด้านการจัดการ การผลิต การตลาด การเงิน สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อโครงการ						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	A study of the meaning and general principles of economics: values, prices and resource allocation; fundamental theories in consumer and firm consumer and behavior with an emphasis on factors affecting product's demand and supply, as well as a study of price determination and efficiency in resource allocation both in perfect competitive and imperfect competitive markets. A study of definitions of project feasibility; importance, procedures and steps of project feasibility study, details of feasibility analysis relating to project operations including management, production, marketing, finance, and project environments						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	ผศ.ดร.ณัฐกฤษฐ์ นบนอบ						
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ณัฐกฤษฐ์ นบนอบ						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)							
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา	Line Group จันทร์ – ศุกร์ เวลา 8.00-18.00 น.	สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ .....				
เว็บไซต์หรือช่องทางกรเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)							

## ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ หลักการทางด้านเศรษฐศาสตร์และการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ
2. นักศึกษามีทักษะในการวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นทางเศรษฐศาสตร์และการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ
3. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์และการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการในอนาคตได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	2
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	1
<input type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	4
<input type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	2
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	2
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
<b>ค่าน้ำหนักรวม</b>	<b><u>15</u></b>
กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)	
<input type="checkbox"/> Employee	<input type="checkbox"/> Self-employed
<input type="checkbox"/> Business Owner	<input type="checkbox"/> Investor
<input checked="" type="checkbox"/> None	

แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา	บรรยาย	
2	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ของการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ	บรรยายและกิจกรรม	
3	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ของการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ(ต่อ)	บรรยายและกิจกรรม	
4	แนวคิดพื้นฐานของการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ	บรรยายและกิจกรรม	
5	การวิเคราะห์ต้นทุนและประโยชน์ของโครงการ	บรรยายและกิจกรรม	
6	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ของการวิเคราะห์ต้นทุนและประโยชน์ของโครงการ	บรรยายและกำหนดส่งแบบฝึกหัด ชั้นที่ 1	
7	นำเสนองานชั้นที่ 1		
8	เกณฑ์ในการตัดสินใจลงทุน	บรรยายและกิจกรรม	
9	เกณฑ์ในการตัดสินใจลงทุน(ต่อ)	บรรยายและกิจกรรม	
10	การเลือกอัตราคิดลด	บรรยายและกิจกรรม	
11	การวิเคราะห์โครงการทางการเงิน	บรรยายและกิจกรรม	
12	การวิเคราะห์โครงการทางเศรษฐกิจ	บรรยายและกำหนดส่งแบบฝึกหัด ชั้นที่ 2	
13	การวิเคราะห์โครงการที่มีความเสี่ยงและความไม่แน่นอน	บรรยายและกิจกรรม	
14	นำเสนองานชั้นที่ 2		
15	นำเสนองานชั้นที่ 2		

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	สายเกิน 30 นาทีถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนเกิน 3 ครั้ง ไม่ผ่านรายวิชา
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	มีส่วนร่วมในห้องเรียนตามที่มอบหมาย
3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	การเรียนรู้แต่ละบทตามแผนการเรียน
4. นำเสนองาน	6	24	สัปดาห์ที่ 7, 14-15	
5. งานที่มอบหมาย	4	16	สัปดาห์ที่ 6 และ 12	ส่งภายในวันที่เรียนเท่านั้น
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>60</b>		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO 8	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 90%	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 80%	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 70%	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 60%
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO 6	2	มีส่วนร่วมในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 12 คาบ	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 9-11 คาบ	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 6-8 คาบ	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 4-6 คาบ
3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	GE-LO 6	2	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องในเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 80%	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องในเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 70%	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องในเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 60%	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องในเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 50%
4. นำเสนองานชิ้นที่ 1	GE-LO 8	1	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่หลากหลายและถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 80%	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่หลากหลายและถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 70%	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมได้กับบางคำถาม เท่านั้นและถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 60%	ไม่สามารถเตรียมคำตอบได้กับคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้และถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 50%
	GE-LO 9	1	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่หลากหลายและถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 80%	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับคำถามที่หลากหลายและถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 70%	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมได้กับบางคำถาม เท่านั้นและถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 60%	ไม่สามารถเตรียมคำตอบได้กับคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้และถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 50%
5. นำเสนองานชิ้นที่ 2	GE-LO 9	1	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับกรณีศึกษาและถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 80%	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับกรณีศึกษา และถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 70%	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมได้กับบางคำถาม และถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 60%	ไม่สามารถเตรียมคำตอบได้กับคำถามที่กำหนดให้และถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 50%
	GE-LO 10	3	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับกรณีศึกษาและถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 80%	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมกับกรณีศึกษา และถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 70%	สามารถเตรียมคำตอบที่เหมาะสมได้กับบางคำถาม และถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 60%	ไม่สามารถเตรียมคำตอบได้กับคำถามที่กำหนดให้และถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 50%
6. งานที่มอบหมายชิ้นที่ 1	GE-LO 1	2	กำหนดขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติชัดเจนและมีการจำลองสถานการณ์ที่เหมาะสม	กำหนดขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติชัดเจน	กำหนดขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติไม่ชัดเจนแต่อธิบายวัตถุประสงค์ของชิ้นงานได้	กำหนดขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติชัดเจนไม่ชัดเจน
7. งานที่มอบหมายชิ้นที่ 2	GE-LO 2	1	กำหนดองค์ประกอบและแนวทางประเมินชัดเจนและมี	กำหนดองค์ประกอบและแนวทางประเมินชัดเจน	กำหนดองค์ประกอบและแนวทางประเมินไม่ชัดเจนแต่อธิบายเกณฑ์ในการ	กำหนดองค์ประกอบและเลือกแนวทางประเมินไม่ชัดเจน

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เหมาะสม		พิจารณาตามที่มอบหมายได้บ้าง	
	GE-LO 3	1	กำหนดองค์ประกอบและแนวทางประเมินชัดเจนและมี การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เหมาะสม	กำหนดองค์ประกอบและ แนวทางประเมินชัดเจน	กำหนดองค์ประกอบและ แนวทางประเมินไม่ชัดเจน แต่อธิบายเกณฑ์ในการ พิจารณาตามที่มอบหมาย ได้บ้าง	กำหนดองค์ประกอบและ เลือกแนวทางประเมินไม่ ชัดเจน