

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90643005	ชื่อวิชา	นักเปลี่ยนโลก (THE DISRUPTOR)			
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา		กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	เรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต แนวคิดการใช้ชีวิต การจัดการกับปัญหา หรืออุปสรรคในชีวิต การให้กำลังใจ พลังใจ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับตนเองและผู้อื่น การจัดการความเสี่ยง การบริหารงาน บริหาร คน และ การพัฒนาตนเอง การสื่อสารในโลกดิจิทัล จนประสบความสำเร็จในชีวิต					
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Learn life experiences, ways of thinking, approaches to solve complex problems or manage threats, ways to create self-motivation and inspire others. Study of risk management, administration, people management, self-development, and digital media communication, which drives to successful life.					
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา						
อาจารย์ผู้สอน	อ. ชัยฤทธิ์ อิ่มเจริญ					
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-					
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา	chairit.im@kmitl.ac.th	สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ			
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)	Microsoft Teams Code:					

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถยอมรับ ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคล และสภาพแวดล้อมได้
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ปฏิบัติตามกฎหมายหรือมติของกลุ่มด้วยการยอมรับ โดยยึดหลักความถูกต้องตามกฎระเบียบของส่วนรวมได้
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วและหลากหลายภายในเวลาที่กำหนด คิดขยายภาพจากความคิดตั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือกได้
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสรุป จับประเด็น เรียงลำดับ จัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อ และใช้ถ้อยคำแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็นเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ได้
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเป็นต้นแบบการทำงาน รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา สามารถจูงใจ โน้มน้าว และ สร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นในทางที่ดี รวมถึงสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	3
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	2
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	7
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	15
กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)	
<input checked="" type="checkbox"/> Employee	<input checked="" type="checkbox"/> Self-employed
<input checked="" type="checkbox"/> Business Owner	<input type="checkbox"/> Investor
	<input type="checkbox"/> None

แผนการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา / Orientation	บรรยายและกิจกรรม	
2	Team Up to Create Joint Value	กิจกรรม	ใบงานที่ 1
3	Why Disrupt? Tricker For Disruption	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 2
4	Take The Right Risks	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 3
5	Playing To Your Distinctive Strengths	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 4
6	Step Back (Or Sideways) In Order to Grow	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 5
7	Let Your Strategy Emerge	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 6
8	Workshop I	กิจกรรม	
9	Workshop II	กิจกรรม	
10	Workshop III	กิจกรรม	ใบงานที่ 7
11	Present I	กิจกรรม	
12	Present II	กิจกรรม	
13	Present III	กิจกรรม	
14	Present IV	กิจกรรม	
15	Conclusion	บรรยายและกิจกรรม	

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด F
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	
3. การตรงต่อเวลาในการส่งงาน	2	8	สัปดาห์ที่ 2-7 และ 10	ส่งตามเวลาที่กำหนด (งานเดี่ยว)
4. ใบงาน 1	4	16	สัปดาห์ที่ 2	ส่งตามเวลาที่กำหนด (งานเดี่ยว) ไม่ส่งงาน / ไม่มีข้อความ / ลอกงานผู้อื่น ได้ 0 คะแนน
5. ใบงาน 7	6	24	สัปดาห์ที่ 10	ส่งตามเวลาที่กำหนด (งานเดี่ยว) ไม่ส่งงาน / ไม่มีข้อความ / ลอกงานผู้อื่น ได้ 0 คะแนน
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-8	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา น้อยกว่า 7 ครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO-4	2	มีส่วนร่วมในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 9-10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 7-8 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน น้อยกว่า 7 ครั้ง
3. การตรงต่อเวลาในการส่งงาน	GE-LO-8	2	ส่งใบงานตรงตามกำหนดเวลา 7 ครั้ง	ส่งใบงานตรงตามกำหนดเวลา 5-6 ครั้ง	ส่งใบงานตรงตามกำหนดเวลา 3-4 ครั้ง	ส่งใบงานตรงตามกำหนดเวลา น้อยกว่า 3 ครั้ง
4. ใบงานที่ 1	GE-LO-8	2	มีข้อความที่จูงใจ โนมิน่า และ สร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นตระหนักถึงความสำคัญของ Disruption มากกว่า 4 ข้อความ	มีข้อความที่จูงใจ โนมิน่า และ สร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นตระหนักถึงความสำคัญของ Disruption จำนวน 3 ข้อความ	มีข้อความที่จูงใจ โนมิน่า และ สร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นตระหนักถึงความสำคัญของ Disruption จำนวน 2 ข้อความ	มีข้อความที่จูงใจ โนมิน่า และ สร้างค่านิยมให้บุคคลอื่นตระหนักถึงความสำคัญของ Disruption จำนวน 1 ข้อความ
	GE-LO-3	1	ระบุในใบงานครบถ้วน จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ ทุกข้อ (a) ดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ (b) คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วภายในเวลาที่กำหนด (c) คิดหาคำตอบได้มากกว่า 10 คำตอบ (d) คิดขยายภาพจากความคิดดั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือก	ระบุในใบงานเพียง 3 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) ดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ (b) คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วภายในเวลาที่กำหนด (c) คิดหาคำตอบได้มากกว่า 10 คำตอบ (d) คิดขยายภาพจากความคิดดั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือก	ระบุในใบงานเพียง 2 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) ดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ (b) คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วภายในเวลาที่กำหนด (c) คิดหาคำตอบได้มากกว่า 10 คำตอบ (d) คิดขยายภาพจากความคิดดั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือก	ระบุในใบงานเพียง 1 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) ดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ (b) คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วภายในเวลาที่กำหนด (c) คิดหาคำตอบได้มากกว่า 10 คำตอบ (d) คิดขยายภาพจากความคิดดั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือก
	GE-LO-9	1	มีข้อความครบถ้วน จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ทุกข้อ (a) สามารถจับประเด็นเรียงลำดับจัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ฟังได้ตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 3 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียงลำดับจัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 2 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียงลำดับจัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 1 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียงลำดับจัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น
5. ใบงานที่ 7	GE-LO-8	2	มีข้อความครบถ้วน ดังต่อไปนี้ คือ ระบุสาเหตุ ผลลัพธ์ ข้อดี ข้อเสีย การ	มีเพียง 4 ข้อความจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ ระบุ สาเหตุ	มีเพียง 3 ข้อความ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ ระบุ สาเหตุ	มีข้อความน้อยกว่า 3 ข้อความ จากเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ คือ ระบุ สาเหตุ

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			ประเมินความเสี่ยง และชุดกิจกรรมปฏิบัติการได้ครบถ้วน	ผลลัพธ์ ข้อดี ข้อเสีย การประเมินความเสี่ยง และชุดกิจกรรมปฏิบัติการได้ครบถ้วน	ผลลัพธ์ ข้อดี ข้อเสีย การประเมินความเสี่ยง และชุดกิจกรรมปฏิบัติการได้ครบถ้วน	ผลลัพธ์ ข้อดี ข้อเสีย การประเมินความเสี่ยง และชุดกิจกรรมปฏิบัติการได้ครบถ้วน
	GE-LO-3	2	ระบุในใบงานครบถ้วน จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ ทุกข้อ (a) ดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ (b) คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วภายในเวลาที่กำหนด (c) คิดหาคำตอบได้มากกว่า 10 คำตอบ (d) คิดขยายภาพจากความคิดตั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือก	ระบุในใบงานเพียง 3 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) ดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ (b) คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วภายในเวลาที่กำหนด (c) คิดหาคำตอบได้มากกว่า 10 คำตอบ (d) คิดขยายภาพจากความคิดตั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือก	ระบุในใบงานเพียง 2 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) ดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ (b) คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วภายในเวลาที่กำหนด (c) คิดหาคำตอบได้มากกว่า 10 คำตอบ (d) คิดขยายภาพจากความคิดตั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือก	ระบุในใบงานเพียง 1 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) ดัดแปลง ประยุกต์เป็นความคิดใหม่ (b) คิดหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วภายในเวลาที่กำหนด (c) คิดหาคำตอบได้มากกว่า 10 คำตอบ (d) คิดขยายภาพจากความคิดตั้งต้นหรือความคิดที่ตัดสินใจเลือก
	GE-LO-9	2	มีข้อความครบถ้วน จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ ทุกข้อ (a) สามารถจับประเด็นเรียง ลำดับ จัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ฟังได้ตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 3 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียง ลำดับ จัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 2 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียง ลำดับ จัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 1 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียง ลำดับ จัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น