

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90643004	ชื่อวิชา	ผู้นำพลังบวก (Positive Power Leader)				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2566	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	อังคาร 13:00-16:00 น. พฤหัสบดี 13:00-16:00 น.
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	หลักการสำคัญของการเป็น “ผู้นำเชิงบวก” การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ การสร้างเสริมทัศนคติเชิงบวกในการทำงานให้ทีมงาน จิตวิทยาการบริหารและจูงใจ						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Study and practice the principle of being a positive leader, developing the leadership, building the positive attitude for teamworking, psychology in management and persuasion.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	อาจารย์ เหิร ประสานเกลียว						
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ เหิร ประสานเกลียว						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-						
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา	Group Line จันทร์ - ศุกร์ 9:00 – 18:00 น.	สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ				
เว็บไซต์หรือช่องทางเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)							

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. นักศึกษาเกิดความตระหนักรู้เกิดการเติบโตภายใน และสามารถใช้ชีวิตประจำวัน เรียนหรือทำงานได้อย่างมีความสุขมากขึ้น
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะของผู้นำพลังบวก ได้แก่ ทักษะระหว่างบุคคล การสร้างทีม การให้ข้อมูลย้อนกลับ การรับมือและจัดการกับปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียนหรือการทำงานได้
3. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างอย่างสอดคล้องและกลมกลืนมากขึ้น เพื่อมุ่งสู่การเป็นผู้นำพลัง บวกในฐานะผู้บริหารต่อไปในอนาคตได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)

GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	2
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	1
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	1
<input type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	8
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	2
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>

กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)

- Employee
 Self-employed
 Business Owner
 Investor
 None

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา / Introduction - สสำรวจการตั้งเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียนรู้ - แนวคิดเชิงจิตวิทยาเกี่ยวกับผู้นำพลังบวก (Positive power leader: Setting the stage)	บรรยาย / กิจกรรม	
2	ผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง (Leader and Transformational change)	บรรยาย / กิจกรรม	
3	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 1: กาย-ใจ และองค์ประกอบของใจ	บรรยาย / กิจกรรม	
4	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 2: ผู้นำพลังบวกกับแนวคิดพื้นฐาน	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 1
5	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 3: โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Personal iceberg metaphor)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 2.1
6	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 4: โมเดลภูเขาน้ำแข็งและการสร้างความเชื่อมโยง (Personal iceberg metaphor and Making contact)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 2.2
7	ทักษะการเข้าใจตนเองและเสริมสร้างพลังบวก 5: ผู้นำพลังบวกกับจุดแข็ง (Strength characters)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 3
8	ทักษะผู้นำพลังบวก 1: ท่าทีการรับมือกับปัญหา (Coping stances)	บรรยาย / กิจกรรม	
9	ทักษะผู้นำพลังบวก 2: ทักษะระหว่างบุคคลและกลุ่มสัมพันธ์ (Interpersonal skills and Group dynamics)	บรรยาย / กิจกรรม	
10	ทักษะผู้นำพลังบวก 3: การสร้างทีม (Team building)	บรรยาย / กิจกรรม	
11	ทักษะผู้นำพลังบวก 4: การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างทรงประสิทธิภาพ (Effective feedback)	บรรยาย / กิจกรรม	
12	ผู้นำพลังบวกในฐานะผู้บริหาร 1: ผู้นำกับสุขภาวะ (Leader and Well-being)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 4
13	ผู้นำพลังบวกในฐานะผู้บริหาร 2: ผู้นำพลังบวกกับความคิดสร้างสรรค์ (Positive power leader and Creativity)	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 5
14	การเรียนรู้ผ่านละครผู้นำพลังบวกครั้งที่ 1 (Positive power leader Acting I)	กิจกรรมกลุ่ม / ถอดบทเรียนการเรียนรู้	งานแสดงละคร
15	การเรียนรู้ผ่านละครผู้นำพลังบวกครั้งที่ 2 (Positive power leader Acting II)	กิจกรรมกลุ่ม / ถอดบทเรียนการเรียนรู้	งานแสดงละคร / เรียงความ

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด U
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	
3. ใบงาน My Positive Leadership Profile	5	20	สัปดาห์ที่ 4 5 6 7 12 และ 13	ส่งภายในวันที่เรียนเท่านั้น (แนะนำให้ส่งภายในชั่วโมงเรียน) ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่ สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
4. ละครผู้นำพลังบวก (Positive Power Leader Acting) ใบงาน “หลังม่านละคร”	3	12	สัปดาห์ที่ 14 และ 15	ประเมินผลจากการแสดงละคร และการแสดงความคิดเห็น กำหนดส่งท้ายคาบเรียนของสัปดาห์ที่ 14 และ 15 ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่ สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
5. เรียงความ “ฉันทในฐานะผู้นำพลังบวก” “My Positive Leadership Profile”	4	16	สัปดาห์ที่ 15	ประเมินผลจากเกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ ความยาว ไม่เกิน 1,500 คำ (ในหน้า 6 และ 7) กำหนดส่ง ในสัปดาห์ที่ 15 ไม่ส่งงาน / เขียนไม่สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-8	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา น้อยกว่า 7 ครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO-9	2	มีส่วนร่วมในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 9-10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 7-8 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน น้อยกว่า 7 ครั้ง
3.1 ใบงานที่ 1: Transformational Change	GE-LO-6	1	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนได้อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในที่ส่งผลกระทบได้อย่างชัดเจน	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงประสบการณ์ ภายใน ได้	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงเรื่องราวได้	ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้
3.2 ใบงานที่ 2: My Iceberg & More	GE-LO-2	1	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนได้อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในที่ส่งผลกระทบได้อย่างชัดเจน	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงประสบการณ์ ภายใน ได้	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงเรื่องราวได้	ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้
3.3 ใบงานที่ 3: Beyond my Strength Characters	GE-LO-2	1	ส่งแบบวิเคราะห์จุดแข็งด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาจุดแข็ง สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนได้อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยง	ส่งแบบวิเคราะห์จุดแข็งด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาจุดแข็ง สามารถ อธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือการ	ส่งแบบวิเคราะห์จุดแข็งด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาจุดแข็ง สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้ ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้	ส่งแบบวิเคราะห์จุดแข็งด้วยตนเอง และการระบุการพัฒนาจุดแข็ง ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
			ประสบการณ์ภายในที่ส่งผลกระทบได้อย่างชัดเจน	เชื่อมโยงประสบการณ์ภายในได้	สามารถอธิบายความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงเรื่องราวได้	
3.4 ใบงานที่ 4: Under the Positive Leader's Umbrella	GE-LO-4	1	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนได้อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในที่ส่งผลกระทบได้อย่างชัดเจน สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงประสบการณ์ภายใน ได้ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงเรื่องราวได้ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้
3.5 ใบงานที่ 5: On Creativity	GE-LO-3	1	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อนตัวตนได้อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้อย่างแท้จริง	สามารถอธิบายและสื่อสารสะท้อน ตัวตนผ่านกิจกรรมได้	ยังไม่สามารถอธิบายและสื่อสาร สะท้อนตัวตนผ่านกิจกรรมได้
4. ละครผู้นำพลังบวก (Positive Power Leader Acting) และ ใบงาน หลังมานละคร	GE-LO-8	3	สามารถสื่อสารสะท้อนตัวตนได้อย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือ การเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในที่ส่งผลกระทบได้อย่างชัดเจน สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	สามารถสื่อสารสะท้อนตัวตนผ่าน กิจกรรมได้อย่างแท้จริง เกิดความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยงประสบการณ์ภายในได้ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	สามารถสื่อสารสะท้อนตัวตนผ่าน กิจกรรมได้ สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวได้	ยังไม่สามารถสื่อสารสะท้อนตัวตนผ่าน กิจกรรมได้
5. เรียงความเรื่อง “ฉันทันฐานะผู้นำพลังบวก” “My Positive Leadership Profile”	GE-LO-8	4	แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเอง อย่างถ่องแท้ เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง	แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเอง อย่างอย่างชัดเจน เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง	แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเอง เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง	เขียนเรียงความแสดงให้เห็นถึงการ ทบทวนตนเอง

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
<p>เกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ (ไม่เกิน 1,500 คำ) โครงสร้างเรียงควรประกอบด้วย</p> <p>5.1 ส่วนนำ (Introduction) 5.2 My leadership profile: ควรเกิดจากตก ผล็กความเป็นเราจากการประเมินคุณลักษณะ ภายในของตนเอง (Self-reflections and Selfassessments) จากกิจกรรมตลอดภาคเรียน เพื่อ แสดงให้เห็นภาพ “ตัวเรา” ในฐานะผู้นำล้งบวก เช่น เมื่อเรารู้จุดแข็งของเราแล้ว ความตระหนักนี้ ส่งผลต่อการตั้งเป้าหมายในชีวิตเรา ต่อไปอย่างไร</p> <p>5.3 My positive leader challenges: ความท้าทายบนเส้นทางของผู้นำล้งบวกของเราเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>5.4 New insights/ My positive leadership developments: เกิดความเข้าใจอะไรใหม่ๆ หรือได้แนวทางการพัฒนาต่อยอด อย่งไรบ้าง ในอนาคต หรืออาจจะใช้หัวข้อนี้เป็นส่วนสรุปได้</p>			<p>แสดงให้เห็นถึงการยอมรับ ตัวตนปัจจุบันของตนเองได้อย่างรอบด้าน ตามโครงสร้างเกณฑ์การให้คะแนน เรียงความ ครบทุกหัวข้อ ใน 4 ส่วน</p> <p>แสดงให้เห็นถึงการรู้จักตนเองเพื่อการเติบโต และการเติมเต็มศักยภาพของตนเอง</p>	<p>แสดงให้เห็นถึงการยอมรับ ตัวตนปัจจุบันของตนเองได้อย่างรอบด้าน ตามโครงสร้างเกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ อย่างน้อย 2 หัวข้อ ใน 4 ส่วน</p> <p>แสดงให้เห็นถึงการรู้จักตนเองเพื่อการ เติบโตและการเติมเต็มศักยภาพของตนเอง</p>	<p>แสดงให้เห็นถึงการยอมรับ ตัวตนปัจจุบันของตนเองได้อย่างรอบด้าน ตามโครงสร้างเกณฑ์การให้คะแนนเรียงความ อย่างน้อย 1 หัวข้อ ใน 4 ส่วน</p>	