

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642163	ชื่อวิชา	โดดเด่นด้วยจุดแข็ง (Stand Out with Strengths)				
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2565	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	อังคาร 13.00-16.00 น.
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	รู้จักและเข้าใจจุดแข็ง ค้นหาจุดแข็งของตนเอง วิเคราะห์การกระทำและพฤติกรรมของตนเองจากจุดแข็ง การพัฒนาจุดแข็ง การสังเกตจุดแข็งของผู้อื่น การใช้จุดแข็งเพื่อ สร้างความแตกต่างในการทำงาน ข้อควรระวังของการใช้จุดแข็ง และการร่วมงานกับผู้มีจุดแข็งแตกต่างกัน						
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	Knowing and understanding strengths; finding your own strengths; analyzing actions and behaviors through strengths; developing the strengths; identifying others' strengths; making differences in work with strengths; precautions for using strengths; and working with diverse strengths people.						
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ปรีชา คูนวานิช						
อาจารย์ผู้สอน	อ.ปรีชา คูนวานิช						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-						
ช่องทางและวันเวลาให้คำปรึกษา	Microsoft Team Private Channel จันทร์ - ศุกร์ 9:00 – 12:00 น.	สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ				
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี)	Microsoft Team: Code 90642163						

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงจุดแข็งของตนเอง
2. เพื่อให้ศึกษายอมรับจุดแข็งของตนเอง และของผู้อื่น
3. เพื่อให้ศึกษาสามารถใช้จุดแข็งของตนเองในชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงาน ได้อย่างมีความสุข และโดดเด่น
4. เพื่อให้ศึกษาสามารถออกแบบ และวางแผนการพัฒนาจุดแข็งของตนเองได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	10
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	1
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>
กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)	
<input checked="" type="checkbox"/> Employee	<input type="checkbox"/> Self-employed
<input checked="" type="checkbox"/> Business Owner	<input type="checkbox"/> Investor
	<input type="checkbox"/> None

แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา / Introduction จุดแข็งคืออะไร และการค้นหาจุดแข็งอย่างง่าย What Strengths Is? And Strengths Identifying	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 1
2	เครื่องมือในการช่วยค้นหาจุดแข็ง 1 VIA Character Strengths / Strengths Assessment Tools	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 2
3	เครื่องมือในการช่วยค้นหาจุดแข็ง 2 Gallup Strengths Finder และ My Strengths / Strengths Assessment Tools	บรรยาย / กิจกรรม / หนังสือนอกเวลา	
4	วิเคราะห์การกระทำ และพฤติกรรมของตนเอง จากการใช้จุดแข็งของตนเอง Strengths In Action	บรรยาย / กิจกรรม / นำเสนอ	
5	การใช้จุดแข็งบนพื้นฐานของความสุข Happiness Strengths / OK Corral	บรรยาย / กิจกรรม / นำเสนอ	ใบงานที่ 3
6	มิติของจุดแข็ง Strengths Dimension / Johari's Windows	บรรยาย / กิจกรรม / นำเสนอ	ใบงานที่ 4
7	การใช้จุดแข็งเพื่อสร้างความแตกต่างในการทำงาน Stand Out with Strengths / FLOW Model	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม / นำเสนอ	ใบงานที่ 5
8	ข้อควรระวังของการใช้จุดแข็งของตนเอง ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น Blind Spot	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม / นำเสนอ	ใบงานที่ 6
9	สังเกตเห็นจุดแข็งของผู้อื่น 1 / Active Listening	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	ใบงานที่ 7
10	สังเกตเห็นจุดแข็งของผู้อื่น 2 / DISC in Action	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
11	การพัฒนาตนเองด้วยจุดแข็ง 1 / Appreciate Inquiry	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
12	การพัฒนาตนเองด้วยจุดแข็ง 2 / Build-Measure-Learn	บรรยาย / กิจกรรม	ใบงานที่ 8
13	การพัฒนาตนเองด้วยจุดแข็ง 3 / Self Coaching (FOLLOW Model)	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	ใบงานที่ 9
14	การเชื่อมโยงจุดแข็งของตนเองและทีมงาน / Strengths Matching	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	
15	โมเดลการสื่อสารอย่างง่าย และการนำไปใช้/ BANK Model	บรรยาย / กิจกรรมกลุ่ม	

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด U
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	
3. ใบงาน	9	36	สัปดาห์ที่ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13	ส่งภายในวันที่เรียนเท่านั้น (แนะนำให้ส่งภายในชั่วโมงเรียน) ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับจุดแข็งของตนเอง ได้ 0 คะแนน
4. บันทึกการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของตนเอง My Strengths Journey	3	12	สัปดาห์ที่ 15	My Strengths Journey นักศึกษาจะได้รับ ณ วันแรกของการเรียนการสอน บันทึกตลอดหลักสูตร กำหนดส่ง ในสัปดาห์ที่ 15 ไม่ส่งงาน / ไม่เขียนหรือส่งกระดาษเปล่า / เขียนไม่สอดคล้องกับโจทย์ที่ได้รับ ได้ 0 คะแนน
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-8	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา น้อยกว่า 7 ครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน และใบงาน	GE-LO-4	2	มีส่วนร่วมในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 9-10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 7-8 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน น้อยกว่า 7 ครั้ง
3.1 ใบงานที่ 1: สํารวจจุดแข็งอย่างง่าย	GE-LO-7	1	สํารวจ ค้นหา และสรุป จุดแข็ง Top 10 ของตนเองจากการสอบถามไม่น้อยกว่า 5 คน (ไม่รวมตนเอง)	สํารวจ ค้นหา และสรุป จุดแข็ง Top 10 ของตนเองจากการสอบถามไม่น้อยกว่า 4 คน (ไม่รวมตนเอง)	สํารวจ ค้นหา และสรุป จุดแข็ง Top 10 ของตนเองจากการสอบถามไม่น้อยกว่า 3 คน (ไม่รวมตนเอง)	สํารวจ ค้นหา และสรุป จุดแข็ง Top 10 ของตนเองจากการสอบถามไม่น้อยกว่า 2 คน (ไม่รวมตนเอง)
3.2 ใบงานที่ 2: VIA Strengths Assessment	GE-LO-7	1	ระบุจุดแข็ง TOP10 และ Bottom5 ของ ตนเองได้ครบถ้วนและอธิบาย การนำจุดแข็งไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้ 3 ข้อขึ้นไป	ระบุจุดแข็ง TOP10 และ Bottom5 ของตนเองได้ ครบถ้วนและอธิบายการนำจุด แข็งไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง ได้ 1-2 ข้อ	ระบุจุดแข็ง TOP10 และ Bottom5ของตนเองได้ ครบถ้วน	ระบุจุดแข็ง TOP10 ของตนเอง ได้ครบถ้วน
3.3 ใบงานที่ 3: My Happiness Strengths / OK Corral	GE-LO-7	1	เขียนตอบจากจุดแข็ง 5-10 ข้อ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุด แข็งของตนเองและสถานการณ์	เขียนตอบจากจุดแข็ง 3-5 ข้อ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของ จุดแข็งของตนเองและสถาน การณ	เขียนตอบจากจุดแข็ง 1-2 ข้อ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของ จุดแข็งของตนเองและ สถานการณ์	เขียนตอบจากจุดแข็ง 1-2 ข้อ ขาดการแสดงให้เห็นถึงความ เชื่อมโยงของจุดแข็งของตนเอง และสถานการณ์
3.4 ใบงานที่ 4: Strengths Dimension	GE-LO-7	1	เขียนตอบครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ในจุด แข็งของตนเอง 1-2 ข้อ แสดงให้ เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุดแข็ง ของตนเองและสถานการณ์	เขียนตอบครบถ้วน ให้เห็นถึงความตระหนักรู้ในจุด แข็งของตนเอง 1-2 ข้อ ขาดการแสดงให้เห็นถึงความ เชื่อมโยงของจุดแข็งของ ตนเองและสถานการณ์	เขียนตอบครบถ้วน ขาดการแสดงให้เห็นถึงความ ตระหนักรู้ในจุดแข็งของตนเอง	เขียนตอบไม่ครบถ้วน
3.5 ใบงานที่ 5: Standout with Strengths / FLOW	GE-LO-7	1	เขียนตอบครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ในจุด แข็ง ของตนเอง 1-2 ข้อ แสดงให้ เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุดแข็ง ของตนเองและสถานการณ์	เขียนตอบครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ใน จุดแข็งของตนเอง 1-2 ข้อ ขาดการแสดงให้เห็นถึงความ เชื่อมโยงของจุดแข็งของ ตนเองและสถานการณ์	เขียนตอบครบถ้วน ขาดการแสดง ให้เห็นถึงความตระหนักรู้ ใน จุดแข็งของตนเอง	เขียนตอบไม่ครบถ้วน
3.6 ใบงานที่ 6: Blind Spot	GE-LO-4	1	เขียนตอบครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ในจุด แข็ง ของตนเอง 1-2 ข้อ แสดงให้ เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุดแข็ง ของตนเองและสถานการณ์	เขียนตอบครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ใน จุด แข็งของตนเอง 1-2 ข้อ	เขียนตอบครบถ้วน ขาดการแสดงให้เห็นถึงความ ตระหนักรู้ในจุดแข็งของตนเอง	เขียนตอบไม่ครบถ้วน

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
				ขาดการแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยง ของจุดแข็งของตนเอง และสถานการณ์		
3.7 ใบงานที่ 7: Active Listening	GE-LO-9	1	การฟังระดับที่ 3 สามารถสรุปข้อมูลที่ผู้พูด ต้องการจะสื่อสารจากการฟังอย่างตั้งใจได้ สามารถจับประเด็นความรู้สึก ความต้องการของผู้พูดได้จากการฟังอย่างตั้งใจ สามารถเห็นจุดแข็งของผู้พูดได้ จากการฟังอย่างตั้งใจ	การฟังระดับที่ 3 สามารถสรุปข้อมูลที่ผู้พูด ต้องการจะสื่อสารจากการฟังอย่างตั้งใจได้ สามารถจับประเด็น ความรู้สึกความต้องการของผู้พูดได้จากการฟังอย่างตั้งใจ	การฟังระดับที่ 2 สามารถสรุปข้อมูลที่ผู้พูด ต้องการจะสื่อสารจากการฟังอย่างตั้งใจได้	การฟังระดับที่ 1
3.8 ใบงานที่ 8: Build-Measure-Learn	GE-LO-7	1	เขียนตอบครบถ้วน เขียนตอบจากจุดแข็ง 3-5 ข้อ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุดแข็งของตนเอง	เขียนตอบครบถ้วน เขียนตอบจากจุดแข็ง 2 ข้อ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุดแข็งของตนเอง	เขียนตอบครบถ้วน เขียนตอบจากจุดแข็ง 1 ข้อ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุดแข็งของตนเอง	เขียนตอบไม่ครบถ้วน เขียนตอบจากจุดแข็ง 1 ข้อ ขาดการแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุดแข็งของตนเอง
3.9 ใบงานที่ 9: FOLLOW Model	GE-LO-7	1	เขียนตอบครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ในจุดแข็งของตนเอง 1-2 ข้อ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของจุดแข็งของตนเองและสถานการณ์	เขียนตอบครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ในจุดแข็งของตนเอง 1-2 ข้อ ขาดการแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยง ของจุดแข็งของตนเอง และสถานการณ์	เขียนตอบครบถ้วน ขาดการแสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ในจุดแข็งของตนเอง	เขียนตอบไม่ครบถ้วน
4.บันทึกการเรียนรู้และพัฒนาจุดแข็งของ ตนเอง My Strengths Journey	GE-LO-7	3	เขียนบันทึกครบ แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละเอียด ออ เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง แสดงให้เห็นถึงการยอมรับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง แสดงให้เห็นถึงการใช้จุดแข็งของตนเองเพื่อการเติบโตและการใช้ศักยภาพของตนเอง	เขียนบันทึกครบ แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละเอียด ออ เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง แสดงให้เห็นถึงการยอมรับความเป็นจริงในปัจจุบันของตนเอง	เขียนบันทึกครบ แสดงให้เห็นถึงการทบทวนตนเองอย่างละเอียดละเอียด ออ เกิดความตระหนักรู้ในตนเอง	เขียนบันทึกไม่ครบ