

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642156	ชื่อวิชา	ฮวงจุ้ย (FENG SHUI)				
หน่วยกิต	3(3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2566	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน	วันจันทร์ 16.00-19.00 น.
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	การวิเคราะห์ศึกษาเกี่ยวกับพื้นที่อยู่อาศัย บ้านและที่ดิน เพื่อก่อเกิดประโยชน์ในการดำรงค. ชีวิต สุขภาพ รวมทั้งวิธี แก้ไขปรับปรุงและการพัฒนา						
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ							
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	อ.ชาติรี เทียมทอง						
อาจารย์ผู้สอน	อ.ชาติรี เทียมทอง						
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)							
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา	Line Group			สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ		
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)	ระบบ zoom						

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

นักศึกษามีความรู้ ทักษะ ในการเลือกสถานที่อยู่อาศัย สถานที่ทำงานที่ดีให้กับตนเองและบุคคลใกล้ชิดรวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาและจุดบกพร่องในสถานที่ต่างได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	3
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	3
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	2
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	<u>15</u>
กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)	
<input type="checkbox"/> Employee <input type="checkbox"/> Self-employed <input type="checkbox"/> Business Owner <input type="checkbox"/> Investor <input checked="" type="checkbox"/> None	

แผนการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	- แนะนำรายวิชา / ความคาดหวังในการเรียน/ การใช้ประโยชน์จากวิชาที่เรียน - รูปแบบการเรียนและการประเมินผล	บรรยาย	
2	- ที่มาของวิชา และ แหล่งกำเนิด - รูปแบบ และ วิธีการ พิจารณา - องค์ประกอบ	บรรยาย	
3	- ทิศทั้ง 8 - ความหมายและองค์ประกอบ	บรรยาย	
4	- ซัยกึมคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร มีหลักอย่างไรในการพิจารณา - การประกอบซัยกึมกับทิศทั้ง 8	บรรยายและสรุปเป็นรายงานเก็บคะแนน	ใบงานที่ 1
5	- สภาวะ หยิน และ หยาง คือ อะไร และใช้อย่างไร - การเปรียบเทียบซัยกึมให้เข้ากับสภาวะ หยิน และ หยาง - การแก้ปัญหาในตำแหน่งที่ต้องการสภาวะหยิน - การแก้ปัญหาในตำแหน่งที่ต้องการสภาวะหยาง	บรรยาย และ กิจกรรม	
6	- การถอดรหัส บุคคล และ การหาตำแหน่งที่เหมาะสม - การแก้ไขปัญหาในกรณีที่อยู่อาศัยผิดตำแหน่ง - การส่งเสริมในกรณีที่อยู่อาศัยถูกตำแหน่ง	บรรยาย และ กิจกรรม	
7	- การหาจุดหรือตำแหน่ง เพื่อ ส่งเสริม ในบุคคล - การหาจุดส่งเสริมและการวางตำแหน่งในอาชีพ	บรรยาย และ กิจกรรม	
8	- กรรรวมรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมากำหนดตำแหน่งต่างๆในที่อยู่อาศัยสำหรับบุคคล	บรรยาย และ สรุปเป็นรายงานเก็บคะแนน	ใบงานที่ 2

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
9	- ดาว 9 ยุค คือ อะไร - การแบ่งยุคต่างๆ เป็นอย่างไร - องค์ประกอบของดาวและความหมาย ในเชิงบวก และ เชิงลบ	บรรยาย	
10	- การคำนวณพลังงาน วิธีการ - การนำพลังงานจากการคำนวณใส่ในตำแหน่งต่างๆ ของบ้าน	บรรยาย และ กิจกรรม	
11	- การแก้ไขจุดพลังงานและการปลดปล่อยพลังงานในตำแหน่งต่างๆ หาตำแหน่งมาคนที่ส่งเสริมบุคคลและอาชีพ	บรรยาย และ กิจกรรม	
12	- การเรียนในการใช้เป็นเข็มทิศ แอปวัดองศา แอปวัดองศาจากดาวเทียม	บรรยาย และ กิจกรรม สรุปรายงานเก็บคะแนน	ใบงานที่ 3
13	- การหาตำแหน่งมังกรในทิศต่างๆ และ การนำบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งที่ส่งเสริมต่างๆ การแก้ปัญหาให้กับบุคคลที่ไม่อยู่ในทิศที่ส่งเสริม	บรรยาย และ กิจกรรม	
14	- การรวบรวมข้อมูลจากการเรียนตั้งแต่ต้นในสัปดาห์ที่ 1 จนถึงสัปดาห์ที่ 13 มาสรุปหาวิธีการจัดการกับที่อยู่อาศัย ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	บรรยาย และ กิจกรรม	
15	- การหาตำแหน่งมงคลเพิ่มเติม ประตูเมืองหลัก, ประตูเมืองรอง, ทางน้ำเข้า, ทางน้ำออก, ตำแหน่งภูเขา, ช่องลม, บึงน้ำ และวิธีการใช้งานตำแหน่งต่างๆ	บรรยาย และ สรุปรายงานเก็บคะแนน	ใบงานที่ 4

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลา	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	
3. รายงานที่ 1	3	12	สัปดาห์ที่ 2,3 และ 4	
4. รายงานที่ 2	3	12	สัปดาห์ที่ 5,6,7 และ 8	
5. รายงานที่ 3	3	12	สัปดาห์ที่ 9,10,11 และ 12	
6. รายงานที่ 4	3	12	สัปดาห์ที่ 13,14 และ 15	
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลา	GE-L08	1	เข้าเรียนตรงเวลาไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาน้อยกว่า 7 ครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-L0-9	2	มีส่วนร่วมในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 9-10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 7-8 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียนน้อยกว่า 7 ครั้ง
3. รายงานฉบับที่ 1	GE-L0-1	3	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะความสำคัญ และการเชื่อมโยงได้อย่างชัดเจนมีความเป็นเหตุเป็นผล	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะความสำคัญชัดเจน	ผู้เรียนสามารถแจกแจงลักษณะความสำคัญได้แต่ไม่ชัดเจน	ผู้เรียนไม่สามารถแจกแจงความสำคัญได้
4. รายงานฉบับที่ 2	GE-L0-2	3	ผู้เรียนสามารถคิดแบบองค์รวมแบบแผนหรือโครงสร้างทุกส่วนที่มีการเชื่อมต่อกัน	ผู้เรียนสามารถคิดแบบองค์รวมแบบแผนหรือโครงสร้างทุกส่วนแต่ยังขาดความเชื่อมโยง	ผู้เรียนสามารถคิดแบบองค์รวมแบบแผนแต่โครงสร้างยังไม่สมบูรณ์และขาดความเชื่อมโยง	ผู้เรียนไม่สามารถคิดเชิงระบบตามเกณฑ์
5. รายงานฉบับที่ 3	GE-L0-3	3	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำตอบได้เหมาะสมและหลากหลายได้อย่างชัดเจนในแต่ละประเภท	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำตอบได้หลายอย่างหลายประเภทแต่ยังขาดในความชัดเจน	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำตอบแต่ยังขาดความหลากหลาย ความชัดเจน	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดตามเกณฑ์
6. รายงานฉบับที่ 4	GE-L0-6	3	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์วิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้และประยุกต์ความรู้ที่ได้สู่การนำไปใช้งาน	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์วิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้แต่ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้สู่การนำไปใช้งาน	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้และไม่สามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้สู่การนำไปใช้	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามเกณฑ์