

GENERAL EDUCATION, KMITL

COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642154	ชื่อวิชา	ล้มให้เป็น (FAIL-ABLE)			
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	2/2565	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงในเชิงลบหรือความล้มเหลว ความผิดหวังที่เกิดขึ้นในชีวิต เพื่อให้เข้าใจตัวเอง และมองโลกตามความเป็นจริง ฝึกฝนการปรับตัวเพื่อเผชิญจากสถานการณ์และทัศนคติทางบวกและลบที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น และเรียนรู้แนวทางป้องกัน การปรับแผนชีวิตไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำเดิม เพื่อนำความผิดพลาดไปปรับใช้สำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคตได้					
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	Study a comprehensive perspective of failure and disappointment to understand the state of mind and perceive the reality, and practice with self-adjustment tools for either positive or negative scenarios in real life and learn how to prevent and adjust life-plan to avoid negatively repeated or unwanted scenarios.					
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ. ชัยฤทธิ์ อิมเจริญ					
อาจารย์ผู้สอน	อ. ชัยฤทธิ์ อิมเจริญ					
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-					
ช่องทางและวันเวลาให้คำปรึกษา	Line Group	สอนโดย	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ			
	จันทร์ – ศุกร์ เวลา 8.00-18.00 น	ใช้ภาษา	<input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ			
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ (ถ้ามี)	Microsoft Teams Code:					

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถยอมรับ ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคล และสภาพแวดล้อมได้
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ปฏิบัติตามกฎหมายหรือมติของกลุ่มด้วยการยอมรับ โดยยึดหลักความถูกต้องตามกฎระเบียบของส่วนรวมได้
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและอุปสรรค ค้นหาจุดแข็งและมีความคิดที่จะใช้จุดแข็งปรับเข้ากับแนวทางเพื่อหาทางแก้ไขตอบสนองต่อความล้มเหลวของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญได้
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสรุป จีบประเด็น เรียงลำดับ จัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อ และใช้ถ้อยคำแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็นเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ความล้มเหลวได้
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดหมวดหมู่ ลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบหรือเชื่อมโยงความล้มเหลวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสรุปรวบยอดความคิดจากความล้มเหลวได้

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	1
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	1
<input type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	6
<input type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	7
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
ค่าน้ำหนักรวม	15
กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)	
<input checked="" type="checkbox"/> Employee	<input checked="" type="checkbox"/> Self-employed
<input type="checkbox"/> Business Owner	<input type="checkbox"/> Investor
	<input type="checkbox"/> None

แผนการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	แนะนำรายวิชา / Orientation	บรรยายและกิจกรรม	
2	ความล้มเหลวคืออะไร	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 1
3	ประวัติศาสตร์ความล้มเหลว Part I	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 2
4	ประวัติศาสตร์ความล้มเหลว Part II	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 3
5	อะไรทำให้ล้มเหลว	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 4
6	ผลลัพธ์จากความล้มเหลว	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 5
7	การตอบสนองต่อความล้มเหลว	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 6
8	สรุปเนื้อหา	บรรยายและกิจกรรม	
9	ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน	กิจกรรม	
10	ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน	กิจกรรม	
11	จัดแสดงผลงานนิทรรศการความล้มเหลว	กิจกรรม	ผลงาน/ชิ้นงาน
12	ถอดบทเรียนการทำงาน	บรรยายและกิจกรรม	ใบงานที่ 7
13	ปิดคลาส สรุปการเรียนรู้	บรรยายและกิจกรรม	
14	สรุป	กิจกรรม	
15	สรุป	กิจกรรม	

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	เข้าเรียนสายเกิน 1 ชั่วโมง ถือว่าขาดเรียน ขาดเรียนมากกว่า 3 ครั้ง ได้เกรด U
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	1	4	ตลอดภาคการศึกษา	
3. ใบงาน	11	44	สัปดาห์ที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 12	ส่งภายในวันที่เรียนเท่านั้น (แนะนำให้ส่งภายในชั่วโมงเรียน) ไม่ส่งงาน / ไม่มีข้อความ / ลอกงานผู้อื่น ได้ 0 คะแนน
4. แบบประเมินผลงาน	2	8	สัปดาห์ที่ 11	ประเมินภายในชั่วโมงเรียนเท่านั้น ไม่นำเสนอชิ้นงาน / ลอกงานผู้อื่น ได้ 0 คะแนน
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	GE-LO-5	1	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 9-10 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา 7-8 ครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา น้อยกว่า 7 ครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO-4	1	มีส่วนร่วมในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า 11 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 9-10 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน 7-8 ครั้ง	มีส่วนร่วมในห้องเรียน น้อยกว่า 7 ครั้ง
3.1 ใบงานที่ 1, 2, 3, 4, 6	GE-LO-9	5	มีข้อความครบถ้วนจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ทุกข้อ (a) สามารถจับประเด็นเรียงลำดับจัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับ วัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ฟังได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 3 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียงลำดับ จัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 2 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียงลำดับจัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น	มีข้อความเพียง 1 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) สามารถจับประเด็นเรียงลำดับ จัดหมวดหมู่สารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (b) สามารถใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ (c) สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่คิดได้อย่างตรงประเด็น (d) สามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนสารที่ต้องการจะสื่อได้อย่างตรงประเด็น
3.2 ใบงาน 2, 3, 7	GE-LO-7	3	ระบุในใบงานครบถ้วนจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ทุกข้อ (a) มีข้อความระบุปัญหาและอุปสรรค (b) มีข้อความระบุจุดแข็งเพื่อหาทางแก้ไข (c) มีข้อความระบุการวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไข (d) มีข้อความระบุความคิดที่จะใช้จุดแข็งปรับเข้ากับแนวทางการแก้ไขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข	ระบุในใบงานเพียง 3 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) มีข้อความระบุปัญหาและอุปสรรค (b) มีข้อความระบุจุดแข็งเพื่อหาทางแก้ไข (c) มีข้อความระบุการวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไข (d) มีข้อความระบุความคิดที่จะใช้จุดแข็งปรับเข้ากับแนวทางการแก้ไขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข	ระบุในใบงานเพียง 2 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) มีข้อความระบุปัญหาและอุปสรรค (b) มีข้อความระบุจุดแข็งเพื่อหาทางแก้ไข (c) มีข้อความระบุการวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไข (d) มีข้อความระบุความคิดที่จะใช้จุดแข็งปรับเข้ากับแนวทางการแก้ไขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข	ระบุในใบงานเพียง 1 ข้อ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (a) มีข้อความระบุปัญหาและอุปสรรค (b) มีข้อความระบุจุดแข็งเพื่อหาทางแก้ไข (c) มีข้อความระบุการวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไข (d) มีข้อความระบุความคิดที่จะใช้จุดแข็งปรับเข้ากับแนวทางการแก้ไขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
3.3 ใบงานที่ 4	GE-LO-7	1	สามารถวิเคราะห์หาสิ่งที่เป็นสาเหตุได้จำนวน มากกว่า 3 สาเหตุ	สามารถวิเคราะห์หาสิ่งที่เป็นสาเหตุได้จำนวน 3 สาเหตุ	สามารถวิเคราะห์หาสิ่งที่เป็นสาเหตุได้จำนวน 2 สาเหตุ	สามารถวิเคราะห์หาสิ่งที่เป็นสาเหตุได้จำนวน 1 สาเหตุ
3.4 ใบงานที่ 5	GE-LO-7	1	มีข้อความครบถ้วนตามที่กำหนดดังต่อไปนี้ (a) ระบุผลลัพธ์จากความล้มเหลวได้จำนวนมากกว่า 3 ผลลัพธ์ (b) สามารถนำผลลัพธ์ดังกล่าวปรับเข้ากับ สถานการณ์ของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญ	มีข้อความตามที่กำหนดดังต่อไปนี้ (a) ระบุผลลัพธ์จากความล้มเหลวได้จำนวน 3 ผลลัพธ์ (b) สามารถนำผลลัพธ์ดังกล่าวปรับเข้ากับสถานการณ์ของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญ	มีข้อความตามที่กำหนดดังต่อไปนี้ (a) ระบุผลลัพธ์จากความล้มเหลวได้จำนวน 2 ผลลัพธ์ (b) สามารถนำผลลัพธ์ดังกล่าวปรับเข้ากับสถานการณ์ของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญ	มีข้อความตามที่กำหนดดังต่อไปนี้ (a) ระบุผลลัพธ์จากความล้มเหลวได้จำนวน 1 ผลลัพธ์ (b) สามารถนำผลลัพธ์ดังกล่าวปรับเข้ากับสถานการณ์ของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญ
3.5 ใบงานที่ 6	GE-LO-7	1	มีข้อความครบถ้วนตามที่กำหนดดังต่อไปนี้ (a) ระบุการตอบสนองต่อความล้มเหลวได้จำนวนมากกว่า 3 ข้อ (b) สามารถนำการตอบสนองดังกล่าวปรับเข้ากับสถานการณ์ของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญ	มีข้อความครบถ้วนตามที่กำหนดดังต่อไปนี้ (a) ระบุการตอบสนองต่อความล้มเหลวได้จำนวน 3 ข้อ (b) สามารถนำการตอบสนองดังกล่าวปรับเข้ากับสถานการณ์ของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญ	มีข้อความครบถ้วนตามที่กำหนดดังต่อไปนี้ (a) ระบุการตอบสนองต่อความล้มเหลวได้จำนวน 2 ข้อ (b) สามารถนำการตอบสนองดังกล่าวปรับเข้ากับสถานการณ์ของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญ	มีข้อความครบถ้วนตามที่กำหนดดังต่อไปนี้ (a) ระบุการตอบสนองต่อความล้มเหลวได้จำนวน 1 ข้อ (b) สามารถนำการตอบสนองดังกล่าวปรับเข้ากับสถานการณ์ของตนในอนาคตที่ต้องเผชิญ
4. แบบประเมินผลงาน	GE-LO-9	2	มีการนำเสนอข้อมูลครบถ้วน ตามเกณฑ์ดังนี้ (a) จัดหมวดหมู่ข้อมูล (b) จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล (c) เปรียบเทียบหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (d) สรุปรวบยอดความคิดจากข้อมูล	มีการนำเสนอข้อมูลเพียง 3 ข้อจากเกณฑ์ดังนี้ (a) จัดหมวดหมู่ข้อมูล (b) จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล (c) เปรียบเทียบหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (d) สรุปรวบยอดความคิดจากข้อมูล	มีการนำเสนอข้อมูลเพียง 2 ข้อจากเกณฑ์ดังนี้ (a) จัดหมวดหมู่ข้อมูล (b) จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล (c) เปรียบเทียบหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (d) สรุปรวบยอดความคิดจากข้อมูล	มีการนำเสนอข้อมูลเพียง 1 ข้อจากเกณฑ์ดังนี้ (a) จัดหมวดหมู่ข้อมูล (b) จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล (c) เปรียบเทียบหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (d) สรุปรวบยอดความคิดจากข้อมูล