

## GENERAL EDUCATION, KMITL

## COURSE SYLLABUS

รหัสวิชา	90642147	ชื่อวิชา	ทักษะแห่งความสุข (Happiness Skills)			
หน่วยกิต	3 (3-0-6)	ภาคการศึกษา	1/2566	กลุ่มเรียน		วัน-เวลาเรียน
คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย	ศึกษาหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เชิงบวกโดยบูรณาการเพื่อการฝึกปฏิบัติทักษะแห่งความสุขในทุกบริบทเช่น การยอมรับความจริง การรู้จักการให้อภัย การมองโลกในแง่บวก และการรู้จักคิดเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขทั้งในส่วนตัวตน สังคม การงาน					
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ	Study principles of humanity and social sciences focusing on positive aspects in order to practice happiness skills in various situations such as being realistic, learning to forgive, being positive and having sense of awareness in order to live happily with personal life, society and at work.					
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	ดร.กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, วิภาดา แหวนเพชร					
อาจารย์ผู้สอน	วิภาดา แหวนเพชร					
ผู้ช่วยสอน (ถ้ามี)	-					
ช่องทางและวันเวลาให้ คำปรึกษา	Email 101 : mk.wipada@gmail.com 501 : makwan.wipada@gmail.com	สอนโดย ใช้ภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ .....			
เว็บไซต์หรือช่องทางการเรียน ออนไลน์ (ถ้ามี)						

## ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome)

1. นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับศาสตร์แห่งความสุข
2. นักศึกษามีทักษะความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวต่อสภาวะความเครียด สามารถนำทักษะไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. นักศึกษามีทักษะการบริหารความสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของความสุข
4. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการรักษาความสัมพันธ์ให้มีความสุข

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)	
GE-LO	ค่าน้ำหนัก
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Analytical and Critical Thinking)	2
<input type="checkbox"/> GE-LO-2 การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน (Complex Problem Solving)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-3 การคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-4 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Skills)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-5 ความซื่อสัตย์และความพากเพียรพยายาม (Integrity and Perseverance)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-6 การเรียนรู้เชิงรุกและการใฝ่รู้ (Active Learning and Learning Strategies)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-7 ความอดทน ยืดหยุ่น และฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด (Resilience, Stress Tolerance and Flexibility)	7
<input type="checkbox"/> GE-LO-8 การเป็นผู้นำและผู้เปลี่ยนแปลงสังคม (Leadership and Social Influence)	
<input checked="" type="checkbox"/> GE-LO-9 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	3
<input type="checkbox"/> GE-LO-10 การเป็นผู้ประกอบการและการลงทุน (Entrepreneurship and Startup)	
<input type="checkbox"/> GE-LO-11 การรู้เท่าทันดิจิทัลและการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Quotient Literacy and Digital Media Production)	
<b>ค่าน้ำหนักรวม</b>	<b>15</b>
<b>กลุ่มอาชีพ (Career Readiness Modules)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Employee	<input checked="" type="checkbox"/> Self-employed
<input type="checkbox"/> Business Owner	<input type="checkbox"/> Investor
<input type="checkbox"/> None	

แผนการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
1	What is Happiness? – ค้นหาความหมายของความสุขจากศาสตร์ต่างๆ	บรรยายแนะนำรายวิชา ทำกิจกรรม “ความสุขคืออะไร” ทำความเข้าใจนิยามแห่งความสุข บรรยายเรื่องการวัดผลและประเมินผล	
2	Who am I? – ทำความรู้จักตัวตนของเรา ฝึกรับฟังเสียงภายในตัวเอง	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อทำความรู้จัก ตนเอง	
3	Life purpose – ค้นหาสิ่งที่ทำให้ชีวิตมี ความหมาย	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมทบทวนชีวิต สะท้อนบทเรียน	
4	Life Battery – ค้นหาขุมพลังความสุขของ เรา จัดตารางความสุขประจำวัน	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมการพักผ่อนรูปแบบต่างๆ ทำกิจกรรมเดี่ยว	
5	Day and night, love yourself – สสำรวจ ด้านมืดและโอบรับความเปราะบางของ ตนเอง	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมกลับมาฟื้นฟูความสัมพันธ์กับ ตนเอง	
6	A web of life – ความสัมพันธ์ของเรา กับ ผู้คนรอบตัว สังคม และโลกใบนี้	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความสัมพันธ์	
7	What’s on your mind? ทำความเข้าใจ ผู้อื่น และสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ แข็งแรง	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความสัมพันธ์	
8	Love – ใช้ชีวิตด้วยความรัก	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมเดี่ยวเพื่อทบทวนเรื่องความรัก	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/หัวข้อย่อย	วิธีการเรียน/กิจกรรมในชั้นเรียน	หมายเหตุ
9	Midterm Project : ส่งโปรเจกต์กลางภาค (My happiness Project)	นำเสนอกิจกรรมโปรเจกต์กลางภาค	
10	Now – เรียนรู้ที่จะอยู่กับปัจจุบัน	ภาพยนตร์สะท้อนบทเรียน	
11	Mindset – เรียนรู้เรื่องทัศนคติและการมอง โลกเพื่อใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมสำรวจวิธีการมองโลกของตนเอง	
12	Awareness – ฝึกเครื่องมือที่จะเข้าถึง ปัจจุบัน	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมเดี่ยว 3 กิจกรรมเพื่อฝึกอยู่กับปัจจุบัน	
13	Hello Misery – ทำความเข้าใจความทุกข์ และรู้จุดแข็งของตนเองในการก้าวข้ามความทุกข์	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมฝึกตั้งหลักเพื่อผ่านพ้นความทุกข์	
14	Last Lecture - ความสุข ความตาย และ ความหมายของชีวิต	บรรยายผ่านการสอน ทำกิจกรรมทบทวนความหมายชีวิต	
15	Final Project : 프리เซนตีโปรเจกต์ปลาย ภาค (Group happiness Project)	นำเสนอโปรเจกต์ปลายภาคแบบกลุ่ม	
สอบปลายภาค			

แผนการวัดผล

กิจกรรมการวัดผล	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเต็ม	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
1. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	2	8	ตลอดภาคการศึกษา	
2. บันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (reflection)	3	12	ตลอดภาคการศึกษา	Deadline คาบสุดท้ายของการเรียน
3. โครงการทดลองดูแลตนเองให้มีความสุข เป็นเวลา 7 วัน (Happy 7 days)	5	20	สัปดาห์ที่ 3-8	งานเดี่ยว พรีเซนต์โปรเจกต์หลังสัปดาห์สอบกลางภาค
4. โครงการจิตอาสาแบบกลุ่ม (Happiness Group project)	5	20	สัปดาห์ที่ 10-15	งานกลุ่ม กลุ่มละ 6-8 คน พรีเซนต์โปรเจกต์ก่อนสอบปลายภาค
รวม	15	60		

เกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม								
<input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์								
เกรด (แสดงเฉพาะอิงเกณฑ์)	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	57-60	49-56.9	41-48.9	34-40.9	27-33.9	21-26.9	15-20.9	0-14.9
<input type="checkbox"/> ผ่าน / ไม่ผ่าน (S/U)								
เกรด	S				U			
ช่วงคะแนน (เต็ม 60 คะแนน)	30-60				0-29.9			

เกณฑ์การให้คะแนนตามผลการเรียนรู้

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การมีส่วนร่วมในห้องเรียน	GE-LO 4 (Life purpose / What's on your mind)	1	ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของผู้อื่น ยอมรับ ให้เกียรติ(1) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น (1) ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเอง (1) ผู้เรียนรู้จักวิธีสื่อสารอย่าง เหมาะสม (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของผู้อื่น ยอมรับ ให้เกียรติ(1) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น (1) ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเอง (1) ผู้เรียนรู้จักวิธีสื่อสารอย่าง เหมาะสม (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อ ระหว่าง ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของผู้อื่น ยอมรับ ให้เกียรติ(1) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น (1) ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเอง (1) ผู้เรียนรู้จักวิธีสื่อสารอย่าง เหมาะสม (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถ ในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
	GE-LO 7 (Life battery / awareness)	1	ผู้เรียนมองเห็นปัญหาอย่าง ตรงไปตรงมา (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่าง ไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง ผู้เรียนมองเห็นปัญหาอย่าง ตรงไปตรงมา (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่าง ไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อ ระหว่าง ผู้เรียนมองเห็นปัญหาอย่าง ตรงไปตรงมา (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่าง ไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถ ในการฟื้นตัวจาก สภาวะความเครียด
2. บันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection)	GE-LO 1 (ส่วน review)	1	สามารถสรุปองค์ความรู้ของ ศาสตร์แห่งความสุขได้ครบถ้วน ในทุกรายละเอียด ระบุความสำคัญและอธิบาย หลักการสนับสนุนได้	สามารถสรุปองค์ความรู้ของ ศาสตร์แห่งความสุขได้ครบถ้วน แต่ยังไม่เห็น ความสำคัญหรือยัง อธิบายหลักการสนับสนุนได้ไม่ ชัดเจน	สรุปองค์ความรู้ของศาสตร์แห่งความสุขได้ไม่ครบถ้วน และยังไม่เห็น ความสำคัญหรือยัง อธิบายหลักการสนับสนุนได้ไม่ ชัดเจน	ผู้เรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ รวมถึงไม่สามารถระบุความสำคัญ และหลักการสนับสนุนที่สะท้อน ถึงองค์ความรู้เรื่องความสุขได้
	GE-LO 7 (ส่วน review)	1	ผู้เรียนสามารถทบทวนความคิด และความรู้สึกตนเอง สะท้อนการมองเห็น ปัญหาของ ตนเองอย่างตรงไปตรงมา	ผู้เรียนสามารถทบทวนความคิด และความรู้สึกตนเอง แต่ยังขาด รายละเอียดในการ มองเห็นปัญหาอย่างตรงไปตรงมา	ผู้เรียนยังไม่สามารถเข้าใจ ความคิด และความรู้สึกของตนเอง แต่พอจะมองเห็นปัญหาของ ตนเองบ้าง	ผู้เรียนขาดความสามารถในการ ทบทวนตนเอง และไม่สามารถ มองเห็นปัญหาอย่างตรงไปตรงมา
	GE-LO 7 (ส่วน review)	1	ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ได้ (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่าง ไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหา ได้ (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่าง ไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อ ระหว่าง ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ได้ (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่าง ไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถ ในการฟื้นตัวจาก สภาวะความเครียด

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
3. โปรเจกต์ทดลองดูแลตนเองให้มีความสุข 7 วัน (Happy 7 days)	GE-LO 4 (ส่วนดำเนินการ)	1	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถปรับตัวได้เหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีการสื่อสารที่ดี	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถปรับตัวได้เหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีการสื่อสารที่ดี	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถปรับตัวได้เหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีการสื่อสารที่ดี	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
	GE-LO 7 (ส่วนดำเนินการและสรุป)	3	-ดำเนินการครบถ้วนทุกหัวข้อตามปัจจัยแห่งความสุข(2) -เห็นการดำเนินการจริง (2) -สะท้อนบทเรียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ (2) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (2) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว(2) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (2)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง -ดำเนินการครบถ้วนทุกหัวข้อตามปัจจัยแห่งความสุข(2) -เห็นการดำเนินการจริง (2) -สะท้อนบทเรียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ (2) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (2) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว(2) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (2)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง -ดำเนินการครบถ้วนทุกหัวข้อตามปัจจัยแห่งความสุข(2) -เห็นการดำเนินการจริง (2) -สะท้อนบทเรียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ (2) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (2) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว(2) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (2)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด
	GE-LO 9 (ส่วนประเมิน)	1	เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (1) ทำงานได้ภายในเวลาที่กำหนด(1) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน(1) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลตนเองให้มีความสุข (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (1) ตรงเวลา (1) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (1) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลตนเองให้มีความสุข (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (1) ตรงเวลา (1) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (1) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลตนเองให้มีความสุข (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการวัดผล	ทักษะ	ค่าน้ำหนัก	ระดับคะแนน			
			4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
4.โปรเจกต์จิตอาสา (Happiness Group Project)	GE-LO 1 (ส่วนที่มาและความสำคัญ)	1	สามารถระบุสถานการณ์ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล (1) ระบุแรงบันดาลใจในการทำโครงการจิตอาสาได้ชัดเจน (1) เห็นวัตถุประสงค์ชัดเจน (1) และระบุหน้าที่ของแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม-ชัดเจน (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง สามารถระบุสถานการณ์ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล (1) ระบุแรงบันดาลใจในการทำโครงการจิตอาสาได้ชัดเจน (1) เห็นวัตถุประสงค์ชัดเจน (1) และระบุหน้าที่ของแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม-ชัดเจน (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง สามารถระบุสถานการณ์ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล (1) ระบุแรงบันดาลใจในการทำโครงการจิตอาสาได้ชัดเจน (1) เห็นวัตถุประสงค์ชัดเจน (1) และระบุหน้าที่ของแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม-ชัดเจน (1)	ผู้เรียนไม่สามารถที่มาและความสำคัญได้
	GE-LO 4 (ส่วนดำเนินการ)	1	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยแสดงความร่วมมือ (1) รับฟังความคิดเห็น (1) ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (1) รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ แสดงความร่วมมือ (1) รับฟังความคิดเห็น (1) ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (1) รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ แสดงความร่วมมือ (1) รับฟังความคิดเห็น (1) ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (1) รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	GE-LO 7 (ส่วนสะท้อนการเรียนรู้รายบุคคล)	1	ผู้เรียนลงมือทำจริง (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง ผู้เรียนลงมือทำจริง (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (1)	ผู้เรียนขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง ผู้เรียนลงมือทำจริง (1) ผู้เรียนมองหาช่องทางที่แตกต่างไปจากเดิม (1) ผู้เรียนใช้จุดแข็งที่มีในการปรับตัว (1) ผู้เรียนสามารถวางปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (1)	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความสามารถในการฟื้นตัวจากสภาวะความเครียด
	GE-LO 9 (ส่วนพรีเซนต์)	2	เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (2) ทำงานได้ภายในเวลาที่กำหนด(2) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน(2) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลสังคมให้มีความสุข (2)	กลุ่มขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งระหว่าง เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (2) ตรงเวลา (2) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (2) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลสังคมให้มีความสุข (2)	กลุ่มขาดคุณสมบัติสองข้อระหว่าง เล่าเรื่องได้ดี สื่อสารเข้าใจ (2) ตรงเวลา (2) เห็นรายละเอียดในการดำเนินงาน (2) ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการดูแลสังคมให้มีความสุข (2)	กลุ่มไม่สามารถแสดงทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ